

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Васькинская основная общеобразовательная школа – детский сад»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
Протокол № 4 от 13.04.2020г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 41 от 14.04.2020 г.

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**МАОУ «Васькинская ООШ – детский сад»**  
**за 2019 учебный год**

## Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование МАОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Васькинская основная общеобразовательная школа - детский сад» (МАОУ «Васькинская ООШ – детский сад»)
Учредитель	Управление образования Администрации Суксунского муниципального района Адрес: 617560, Пермский край, п. Суксун, ул. Колхозная, 2 телефон: (34275) 3-14-57 факс: (34275) 3-14-57 эл. почта: <a href="mailto:uoasgo@mail.ru">uoasgo@mail.ru</a> режим работы: пн-пт – с 8:00 до 17:00, обед с 12:00 до 13:00. Ярушина Татьяна Сергеевна, и.о. начальника Управления образования тел.: (34275) 3-14-57 доб. 101. Стахеева Елена Владимировна, зам. начальника Управления образования тел.: (34275) 3-14-57 доб. 105.
ФИО директора	Порядина Наталья Владимировна
Юридический адрес учреждения	617555, Пермский край, Суксунский район, д.Васькино, ул.Пушкина, 53
Адрес учреждения	617555, Пермский край, Суксунский район, д.Васькино, ул.Пушкина, 53
Телефон	+7 (342) 753 71 23
Лицензия (номер, дата, кем выдана)	№ 3789 от 16.01.2015 г. Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования

	Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата, кем выдана)	№ 415 от 04.04.2015 г. Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Сайт учреждения	<a href="http://vaskino.permschool.ru/">http://vaskino.permschool.ru/</a>
Электронная почта	vaskino53@yandex.ru

МАОУ «Васькинская основная общеобразовательная школа - детский сад» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Образовательное учреждение было основано в 1936 г. В настоящее время построено новое здание 2014 года постройки. Школа имеет статус «школа - детский сад» и включает в себя три уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее образование. Направление работы учреждения согласуется с нормативной документальной базой Российской образовательной системы.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательной организации;</li><li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>– материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>– развития образовательных услуг;</li><li>– регламентации образовательных отношений;</li><li>– разработки образовательных программ;</li><li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>– координации деятельности методических объединений</li></ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создано два предметных методических объединения:

- учителей;
- классных руководителей;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют

Общее родительское собрание

### III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. (Ссылка на документы <http://vaskino.permschool.ru/sveden/education>).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

На начало 2019-20 учебного года в школе обучалось 40 учащихся. С сентября 2019 года ведется обучение на дому по индивидуальной образовательной программе- 1 человек.

В 2019 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочую программу «Второй иностранный язык: немецкий», которая внесена в основные образовательные программы основного общего образования в 2019 году.

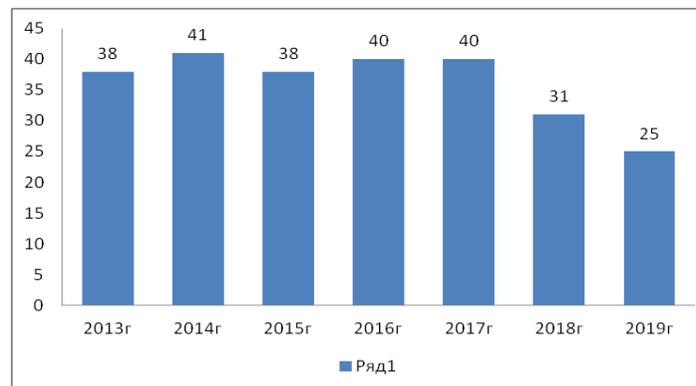
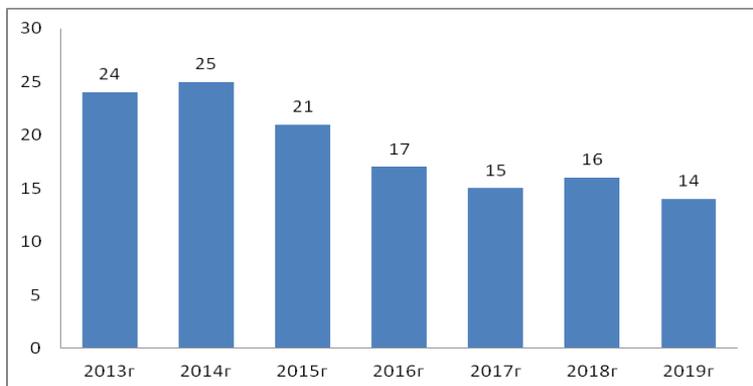
По уровням образования картина такова:

<b>уровень</b>	<b>На 31.12.2019 г.</b>
Начальная школа	14
Основная школа	25
По школе	39

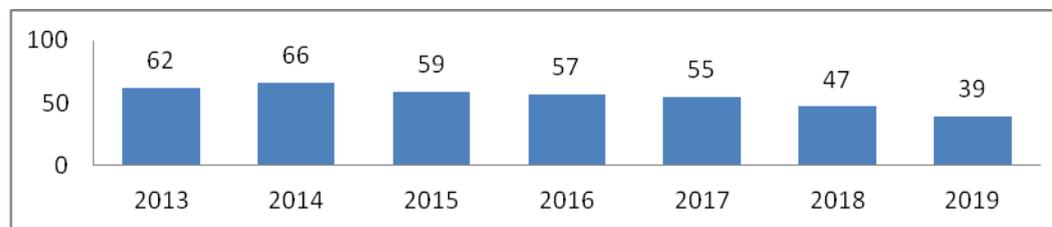
## Контингент учащихся

В сравнении с прошлыми годами

Учебный год	Кол-во уч-ся нач.школы	Кол-во уч-ся основной школы	Общее кол- во по школе
на 31.12.2019	14	25	39
на 31.12.2018	16	31	47
на 31.12.2017	15	40	55
на 31.12.2016	17	40	57
на 31.12.2015	21	38	59
на 31.12.2014	25	41	66
на 31.12.2013	24	38	62



Из диаграммы видно, что количественный состав учащихся начального и основного уровней



В последние годы наметилась тенденция к понижению количества учащихся. По сравнению с 2018 годом количество учащихся уменьшилось на 8 человек.

Режим работы школы осуществляется по 5-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 1 класса -33 учебные недели, 2-9-м класса составляет 34 учебные недели, продолжительность урока составляет 45 минут. Максимальное число часов в неделю в 5 классе при 34 учебной неделе составляет 29 часов, в 6 классе- 30 часов, 7 классе-32 часа, 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

## **Анализ результативности воспитательной работы**

### **1. Анализ целеполагания**

Цель: Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
2. Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества, культуры поведения;
3. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
4. Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
5. Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся
6. Воспитание нравственности на основе народных традиций;

### **НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;

- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- общеинтеллектуальное направление.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

В 2019 году в рамках проведения мероприятий, посвященных 30- й годовщине вывода войск из Афганистана, прошли следующие мероприятия:

Классы	Формы организации тематического урока (мероприятия),	Количество обучающихся	Текстовая часть отчета (в свободной форме описательного характера)
1-4	Классный час, посвященный 30-й годовщине вывода советских войск из	16	– просмотр презентации; – слушание песни; – чтение стихов;

	Афганистана: "По законам военного времени"		– чтение писем солдат; – беседа
5	Внеклассное мероприятие на тему: «Никто не создан для войны»	5	– беседа; – документальный фильм «История Афганской записки».
6	Кинолекторий о 30-летию вывода войск из Афганистана	4	– просмотр и обсуждение
7	Классный час: Годовщина вывода Советских войск из Афганистана. Герои Советского Союза.	6	– 15 февраля – памятное событие в истории Советской Армии и его боевых традиций. – Исторические сведения об Афганистане. – Война в Афганистане. – Итоги Афганской войны
8	Классный час «Афганистан болит в моей душе»	7	– Анкета – Просмотр и обсуждение документального фильма «История афганской записки»

В рамках проведения тематических уроков ко дню блокады Ленинграда:

Классы	Формы организации тематического урока	Количество обучающихся,	Текстовая часть отчета (в свободной
--------	---------------------------------------	-------------------------	-------------------------------------

	(мероприятия),	принявших участие в тематическом уроке (мероприятии) по уровням обучения	форме описательного характера)
1-4 классы	Урок-презентация Просмотр документального фильма, посвященный полному снятию блокады Ленинграда	16	Познакомили ребят с понятием блокада; Пробудить в детях чувство сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны
5 классы	Внеклассное мероприятие на тему: «900 дней - блокада Ленинграда»	5	беседа – «Что такое блокада?»; видеоролик к 75-летию снятия блокады Ленинграда
6-7 классы	Дискуссия	8	1. Вступление «Блокада Ленинграда» 2. Презентация «Блокада Ленинграда» 3. Беседа «Как не допустить войны» 4. Создание коллажа на тему «Блокадный Ленинград»
7-9 классы	Урок-память «Блокада»	13	Открытие классного часа очерком «Блокада сердца», слайд-шоу «Ленинград в блокаде».

Проведены классные часы, посвященные Дню Космонавтики, в 9 классе Гагаринский урок «Космос - это мы» (кл. рук. Сенилова Н.А.), внеклассное мероприятие в 5 классе на тему: «Космос-это мы» (кл. рук. Никифорова Т.В.), в 8 классе просмотр и обсуждение документального фильма «Ю.А. Гагарин» (кл. рук. Афонасьева Н.В.).

В школе так же проведены мероприятия, приуроченные ко Дню памяти людей, умерших от СПИДа. Проведены мероприятия День доброты, День мужества. Школьники и учителя приняли участие в районной Благотворительной Рождественской ярмарке. В честь 8 марта для мам состоялось общешкольное мероприятие «Милая мамочка, праздник у тебя». Школьники, родители, учителя приняли участие в «Бессмертном полку».

В рамках проведения комплекса мероприятий, приуроченных к различным социально-значимым датам в в ноябре 2019 года прошли следующие мероприятия:

1. Обновлен уголок безопасности
2. Мероприятия:

Класс	Мероприятие	Дата проведения
1,2	Кл.час: «Всемирный день памяти жертв ДТП»	19.11.19
3,4	Кл. час: «День памяти»	25.11.19
5,6	Кл. час: «День памяти жертв ДТП»	18.11.19
7	Просмотр в/ф «День памяти жертв ДТП»	18.11.19
8	Кл.час: «Всемирный день памяти жертв ДТП»	13.11.19

9	1. Беседа «Твоя безопасность на дороге». 2. Просмотр видеофильма «Профилактика ДДТ». 3. Информационный бюллетень для родителей «Безопасность на первом месте. Дорожные происшествия в Суксунском районе за 2019 год»	18.11.19
---	--	----------

В каждом классе ко Дню народного единства были проведены следующие мероприятия:

Класс	Название уроков	Дата проведения	Количество участников
1,2	Урок, посвященный дню согласия и примирения «Будем дружить»	23.10.19	6
3,4	Классный час: «Согласие да лад для общего дела клад»	23.10.19	7
5,6	1. Урок: «Сила России в единстве народа» 2. Видеоролик «История праздника»	25.10.19	8
7	Классный час: «Слава родины нашей...»	25.10.19	4
8	Классный час: «День народного единства и примирения»	25.10.19	6
9	1. Урок о Дне народного единства 2. Просмотр документального фильма «Из истории праздника День народного единства».	24.10.19	7

В рамках мер по профилактике детского травматизма на объектах железнодорожного транспорта проведены беседы по профилактике детского травматизма на объектах ЖД транспорта, классные часы: "Безопасный путь", акции "Безопасность на дорогах"; инструктажи по правилам безопасности.

Сборная команда учащихся школы принимала активное участие в районной квест – игре «В погоню за здоровьем!».

В рамках проведения Дня солидарности в борьбе с терроризмом в школе прошли следующие мероприятия:

1. Классный час в 1-4 классах: Понятия «Террор» и «Терроризм».
2. В старших классах классные часы: «Нет терроризму», «Что нужно делать, чтобы не стать жертвой террора».

В школе функционирует отряд ЮИДД. В течение учебного года при проведении месячника «Внимание – дети!» члены отряда составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно», проводят викторины «Дорожные знаки важны и нужны, их дети и взрослые помнить должны».

В рамках безопасности движения ЮИДД организует конкурсы рисунков, плакатов.

Регулярно в течение всего учебного года на родительских собраниях рассматриваются вопросы обеспечения безопасного поведения детей на дорогах и улицах.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностику личностного роста школьника П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова.

Диагностика проходила в форме анкетирования, основными направлениями явились:

1. Отношение подростка к семье
2. Отношение подростка к Отечеству
3. Отношение подростка к Земле (природе)
4. Отношение подростка к миру.
5. Отношение подростка к труду
6. Отношение подростка к культуре
7. Отношение подростка к знаниям
8. Отношение подростка к человеку как таковому
9. Отношение подростка к человеку как Другому

- 10. Отношение подростка к человеку как Иному
- 11. Отношение подростка к своему телесному Я
- 12. Отношение подростка к своему душевному Я
- 13. Отношение подростка к своему духовному Я

№ п/п	Классы	Отношение (в %)			
		устойчиво- позитивное	ситуативно- позитивное	ситуативно- негативное	устойчиво- негативное
1	5	25%	50%	25%	0 %
2	6	25%	50%	25%	0%
3	7	40%	40%	20%	0 %
4	8	42%	54%	4%	0 %
5	9	44%	22%	22%	0 %

Таким образом, большинство детей имеют хороший уровень воспитанности. Отсутствуют дети с низким уровнем воспитанности.

Согласно проведённому опросу среди учащихся и учителей, проведенные общешкольные дела, в которых каждый класс принял участие, имеют высокую оценку. Все дела по-прежнему остаются желанными для большинства детей и их наставников.

**Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня**

**в период с января по июнь 2019 года.**

Название конкурса	Уровень (районный, межрайонный, краевой, всероссийский, межрегиональный, международный)	Количество школьников*	Наличие победителей (указать ФИО, класс, документ)
Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по русскому языку	всероссийский	6	Иванова София, 4 класс, диплом победителя Мишин Вениамин, 4 класс, похвальная грамота
Конкурс исследовательских работ	всероссийский	1	Накоскина Елизавета, 5 класс, 3 место
Региональная игра-конкурс «Чеширский кот» для знатоков английского языка	региональный	6	
Фестиваль детских театральных коллективов «Театральная палитра»	районный	2	

**Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня  
в период с июля по декабрь 2019 года.**

Название конкурса	Уровень (районный, межрайонный, краевой, всероссийский, межрегиональный, международный)	количество детей		Наличие победителей (указать ФИО, класс, документ)		
		класс		ФИО	класс	документ
Всероссийская онлайн - олимпиада "Заврики" математика	всероссийский	1				
		2	4			
		3	1			
		4	1			
Олимпиада "Заврики" русский язык"		1				
		2	5			
		3	2			
		4	3			
ФГОС тест "Школа безопасности"	всероссийский	1				
		2	5	Андрянов Дмитрий	2	диплом 3 степени
				Иванов Константин	2	диплом 3 степени

		3	2			
		4	2			
ФГОС тест "Гуманитарный цикл"		1				
		2	2	Иванов Константин	2	диплом II степени
		3	1			
		4	1			
Олимпиада "Юный предприниматель"		1				
		2				
		3				
		4	1			
Онлайн - олимпиада по математике		1				
		2				
		3				
		4	3			
Образовательный марафон "Волшебна осень"		1				
		2	5	Андриянов Дмитрий, Иванов Константин, Пимшина Ева, Краев Леонид, Успанов Тимирхан		грамота 2 место (5 чел)
		3				
		4	5			
XII Всероссийская		2	2	Пимшина Ева	2	диплом II

олимпиада {цикл творческих дисциплин) по технологии						степени
Образовательный марафон "Навстречу космосу"		2	5	Андриянов Дмитрий, Иванов Константин, Пимшина Ева, Краев Леонид, Успанов Тимирхан	2	грамоты за III место
III международная онлайн-олимпиада по математике "BRICSMATH.COM"		2	3			
		9	3			
Всероссийская олимпиада школьников		9	1			
	муниципальный	8	1			
Олимпиада "Инфоурок" по русскому языку	международный	9	1			
Конкурс "Они ковали Победу в тылу"		9	1			

**Вывод:**

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить творческую помощь классных руководителей 1-9 классов.

Проблемное поле: Низкая активность родителей.

Пути решения: Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

### **Анализ работы органов ученического самоуправления**

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет старшеклассников, который руководит работой всего ученического актива. С целью развития системы ученического самоуправления в школе был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры.

Каждые две недели проводятся заседания Совета старшеклассников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Таким образом, работа школьного самоуправления достигает поставленных в положении целей.

Необходимость наличия в школе ученического самоуправления обусловлена тем, что в последние годы наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально – экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. Размытость нравственных идеалов, определённый идеологический вакуум, агрессивное наступление худших образцов западной массовой культуры, превратное понимание свободы и демократии являются питательной средой для роста

многочисленных негативных явлений в среде школьников. Причем проблемы эти касаются не только старших подростков и юношей, но и детей более младшего возраста.

Анализ организации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Цель:

- профилактика правонарушений;

Задачи:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- организация просветительской деятельности.

Совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

№	Социальные данные	
		всего
1.	Общее количество детей	50
	Девочки	25
	Мальчики	35
2.	Количество семей в школе	42
	Обучается из семьи 2 детей и более	15
	2.1. Из них многодетные семьи с детьми до 18 лет: детей	10
	2.5. Дети из семей опекунов	3
3	Социальный состав семей по доходу:	-
	3.1. Высокий	
	3.2. Средний уровень дохода	8
	3.3. Низкий уровень дохода	45
5.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
7.	Дети-инвалиды	1
8.	Дети «группы риска»	5
9.	Дети «СОП»	0
10	Питание детей: Питаются платно	9
	Питаются бесплатно	41

На внутришкольном учете «Группа риска» в 2019г. состоит 5 учащихся, в 2018, 2017г. состояло по 4 обучающихся. Поставлен в «Группу риска» в апреле 2019г. один ученик 4 класса (код 2.1 Несовершеннолетний, имеющий нарушения в эмоционально - волевой сфере) В группе СОП - нет семей. Находились на сопровождении в реабилитационном центре две семьи. Классными руководителями составлены ИПС (индивидуальные планы сопровождения) для проведения работы с семьями и детьми «Группы риска» и СОП. Способствовали профилактике безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных деяний заседания Совета профилактики, индивидуальные беседы с обучающимися инспектора ПДН Мелехиной Т.Б., классных руководителей, информационные сообщения на общешкольной линейке директора школы, завуча и социального педагога.

Также ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

- ежедневно отмечается посещаемость детей;
- ведется отчет общешкольного дежурства учителей и учащихся, даются замечания нарушителям правил поведения. Проводятся индивидуальные беседы.

Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками
- для 1-4 классов час профилактики по теме "Граница между детской шалостью и серьезным правонарушением".

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования. Коллектив школы целенаправленно работает над решением поставленных задач.

Лишь совместная деятельность администрации школы, классного руководителя, родителей, учителей – предметников и самих учащихся

способствует повышению качества образования, социализации личности ребенка в жизненной ситуации, снижению травмирующих ребенка факторов среды.

Обязательно ведется работа по профилактике социально-значимых заболеваний. В течение месяца по профилактике алкоголизма и токсикомании, наркомании и табакокурения среди детей и подростков под девизом «Здоровый образ жизни – выбор подрастающего поколения!» распространялась печатная продукция (буклеты, листовки) «Алкоголизм – вредная привычка», «Куриль – здоровью вредить», памятка для родителей «Чем опасен интернет для детей», «Правовое просвещение населения». В конце учебного года все обучающиеся стали участниками Всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2019». В школе проведена игра по станциям «Экспресс здоровья». 1 место заняли ученики 1-4 классов (классный руководитель Алексеева Н.А.) и 5 класса (классный руководитель Никифорова Т.В.)

С целью профилактики суицидальных случаев и деструктивного поведения среди обучающихся в школе систематически проводятся мероприятия с детьми: классные часы «Ты не один», индивидуальная беседа с учеником, разговор с родителем. Ежемесячно ведется мониторинг в «Гердабот» всех обучающихся в социальных сетях. На данное время в опасных группах («Злая молодежь», «Вписка», «Депрессия», «Бог Спасет, Братва поможет») зарегистрировано 3 обучающихся. С детьми и их родителями проведены индивидуальные беседы классными руководителями и социальным педагогом. В группах суицидальной направленности 1 человек. Вошла в группу в июне 2019г. С опекуном проведена беседа и дана рекомендация для посещения психолога.

Положительным результатом считаем вовлечение детей «Группы риска» в занятость в дополнительное образование и внеурочную деятельность. Занятость в ЛОК-2019 составила 100%.

Родительские встречи, вовлечение родителей в общешкольные и классные мероприятия способствовали профилактике правонарушений.

В целях выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность был организован рейд учительско - родительского контроля в период майских праздничных дней в населенных пунктах Васькино, Иванково, Тебеньки. Рейд организовывается и во время выпускного вечера.

Также школа содействовала в оказании материальной помощи детям из многодетных малообеспеченных семей, в организации бесплатного питания для малообеспеченных семей, в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Таким образом, поставленные задачи выполнены. Следует больше обратить внимания на привлечение родителей в профилактическую деятельность и контролем за детьми по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации, подготовке классных часов по профилактике агрессивного поведения, конфликтов в классе.

#### **Анализ организации работы по родительскому образованию. Работа с родительской общественностью.**

Взаимодействие между педагогическим коллективом и родителями является обязательным условием успешности обучения и воспитания ребенка в школе.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, социальным педагогом, администрацией школы.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей.

Самыми интересными и запоминающимися стали мероприятия с участием родителей: «День матери», праздник «Проводы масленицы», участие в акции «100 добрых дел», участие в акции «Бессмертный полк», индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми. В мероприятиях принимали участие родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы.

### Анализ работы системы дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год
1.	Общее количество работавших объединений	8	
2.	Общее число детей, посещавших детские объединения ( <b>человек, а не посещений!</b> )	34	
3.	Охват дополнительным образованием <i>в том числе:</i> на базе учреждений дополнительного образования (ДДТ) на базе школы	33% 48%	35%
4.	Число и охват дополнительным образованием детей, состоящих на внутришкольном учёте	3/100%	5/100%
5.	Охват дополнительным образованием на I ступени на II ступени на III ступени	14% 33%	17% 18%

Охват дополнительным образованием на базе учреждений дополнительного образования (ДДО) составил 35% учащихся.

**Общие выводы:**

За прошедший учебный год накоплен положительный опыт осуществления взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Можно отметить формирование осознанного и самостоятельного отношения учащихся к учебной и внеучебной деятельности, наличие заинтересованного участия в жизни класса и школы, положительное отношение к процессу обучения и воспитания. Показателями достижения таких результатов являются наличие интереса ко всем видам деятельности, равнодушное отношение к процессу и результатам учебной и внеучебной деятельности, активность участия во всех мероприятиях. К положительным результатам можно отнести налажившиеся отношения сотрудничества и заинтересованного взаимодействия с родителями класса.

На последующий период работы необходимо активизировать работу родителей, обновляя состав родительского комитета, продолжить совместное планирование и реализацию классных дел, продолжить работу по улучшению социометрической структуры класса, повышению уровня коллективных взаимоотношений в нем, развивать навыки коллективной творческой деятельности для создания условий для личностного развития и социализации учащихся.

Продолжить работу с родителями, добиться стопроцентного посещения родителями родительских собраний.

Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

Продолжить проведение социально значимых акций для повышения социальной активности воспитанников.

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	(год)	(1,2ч)	(год)	(1,2ч)	(3,4ч)	(1,2ч)
		2-е полугодие 2016/17 учебного года	1-е полугодие 2017/18 учебного года	2-е полугодие 2017/18 учебного года	1-е полугодие 2018/19 учебного года	2018/19 учебного года	1-е полугодие 2019/20учебного года
1	Количество детей, в том числе:	57	54	55	47	48	39
	– начальная школа	17	14	15	16	19	14
	– основная школа	40	40	40	31	31	25
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:						
	– начальная школа	–		–		-	
	– основная школа	–		–		-	
3	Не получили аттестата:						
	– об основном общем образовании	–		–		-	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:						
	– в основной школе	–		–		-	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом прослеживается снижение количества обучающихся Школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	3	3	100	1	33,33			0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	4	57,14			0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	1	33,33			0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	<b>46,15</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4,45 процента (в 2018 был 41,67%),

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-19 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	5	5	100	4	80,00	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25,00	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	1	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	3	42,86	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	4	44,44	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>41,94</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4,44 процента (в 2018 был 37,5%).

В 2019 году учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Результаты сдачи ОГЭ 2019 года**

<b>Год/ предмет</b>	<b>2017</b>			<b>2018</b>			<b>2019</b>		
	<b>ОО</b>	<b>АТЕ</b>	<b>край</b>	<b>ОО</b>	<b>АТЕ</b>	<b>край</b>	<b>ОО</b>	<b>АТЕ</b>	<b>край</b>
Математика	<b>40,8</b>	<b>47,5</b>	<b>50,2</b>	<b>42,3</b>	<b>46,8</b>	<b>50,5</b>	<b>45,7</b>	<b>50,3</b>	<b>50,8</b>
Русский язык	<b>51</b>	<b>52,9</b>	<b>54,3</b>	<b>49,8</b>	<b>55,2</b>	<b>55,3</b>	<b>49,7</b>	<b>55,5</b>	<b>53,9</b>
Биология				<b>51,0</b>	<b>50,7</b>	<b>50,9</b>			
Информатика				<b>40,6</b>	<b>47,2</b>	<b>55,8</b>	<b>37,4</b>	<b>50,5</b>	<b>52,9</b>
Обществознание	<b>35,6</b>	<b>53,7</b>	<b>52,7</b>	<b>35,2</b>	<b>45,7</b>	<b>49</b>	<b>50,5</b>	<b>50,4</b>	<b>50,8</b>
География	<b>39,6</b>	<b>50,7</b>	<b>51,3</b>	<b>47,1</b>	<b>52,3</b>	<b>51,6</b>	<b>59,9</b>	<b>53,6</b>	<b>51,5</b>
Физика									

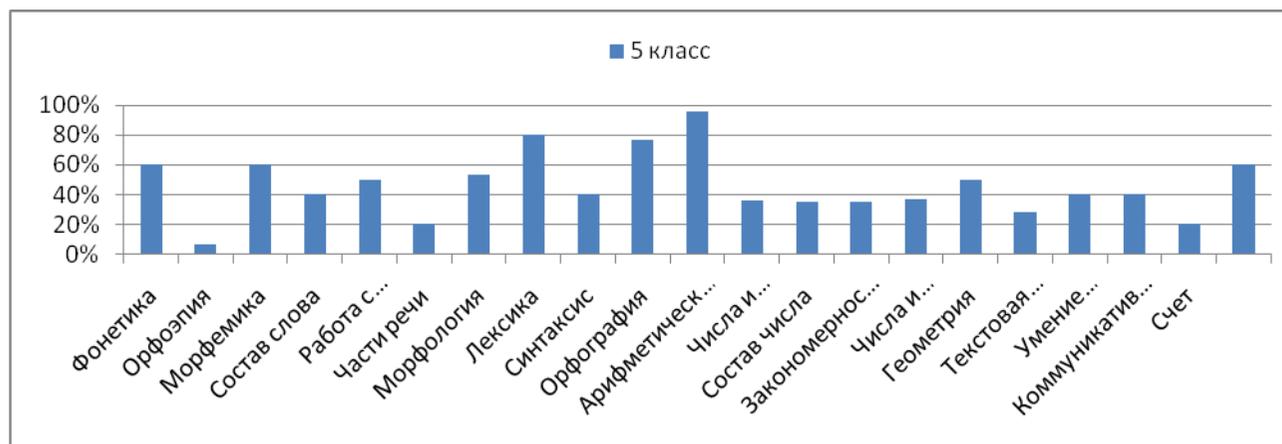
В 2019 году результаты ОГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом, повысился средний тестовый бал по математике, обществознанию, географии, стабильный результат по русскому языку.

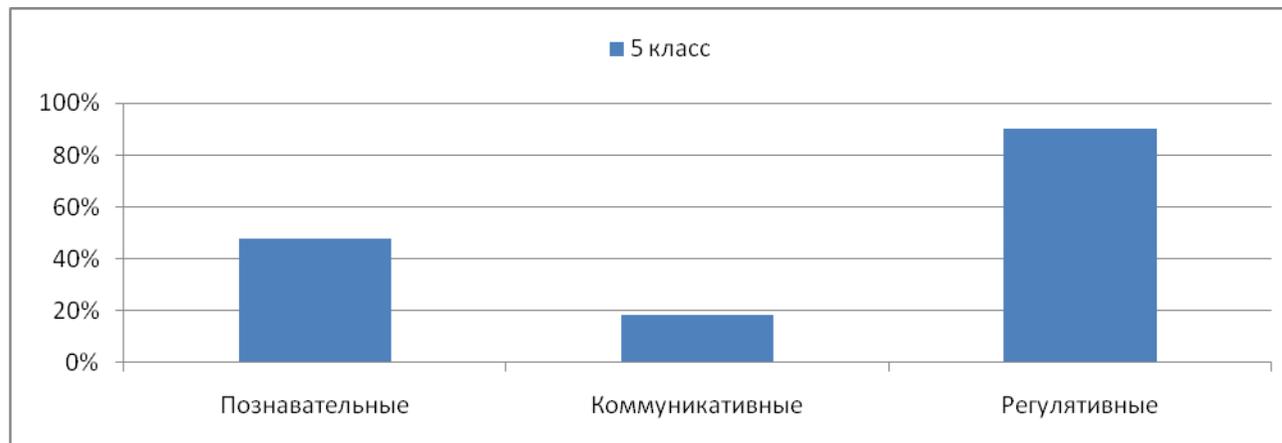
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	9	0	1	3	5
Русский язык	9	0	3	3	3
Обществознание	2	0	0	1	1
Информатика	7	0	0	3	4
География	9	0	4	3	2

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2018 годом.

## Мониторинг предметных результатов по русскому языку и математике 5 класс

22.01.2019 года проводился региональный мониторинг по русскому языку и математике в 5-х классах. Основной целью работы являлась оценка способности обучающихся 5-х классов применять полученные в начальной школе знания для дальнейшего обучения в основной школе.





На диаграмме показан мониторинг предметных результатов. Больше всего учащиеся справились по разделам: «Фонетика», «Морфемика», «Лексика», «Орфография», «Морфология» (русский язык). По математике: «Арифметические действия», «Геометрия» и «Единицы измерения длины». Необходимо обратить внимание на такие разделы в русском языке как «Орфоэпия», «Части речи», «Синтаксис», по математике «Числа и вычисления», «Состав числа», «Закономерности», «Числа и величины», «Текстовая задача», «Умение решать текстовые задачи, связанные с жизнью», «Счет».

Преобладают умения сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи (Регулятивные УУД). Очень низкий показатель Коммуникативных УУД (Развитие культуры речи) и Познавательный УУД: Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей, Умение анализировать данные и делать выводы на основе этих данных, Анализ информации, представленной в тексте, Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие, Умение анализировать и систематизировать полученную информацию, Развитие словарного запаса, Умение преобразовывать информацию, Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов, Анализ объектов с целью выделения признаков, нахождения закономерности, Умение анализировать схему и рисунок, Умение извлекать информацию из

текста, схем, таблиц и рисунков, Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков и диаграмм, Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов.

Итоговые результаты										
<b>Мониторинг предметных результатов 2019</b>										
ОУ: 540599 МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"										
5 класс										
Дата: 14.02.2019										
№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2019	Интегрированный тест	5	5	35,8	58,0	0	0	5	0
				5	35,8	58,0	0	0	5	0

Тестовый балл по школе составил 58%.

## Мониторинг логического мышления 4-х классов 2019

12 февраля 2019 года проведена диагностика сформированности логического мышления учащихся 4-х классов образовательных учреждений Пермского края.

[Итоговые результаты](#)

Мониторинг логического мышления 4-х классов 2019													
ОУ: 540599 МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"													
4 класс													
Дата: 30.03.2019													
№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Sd					
								Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий		
1	2019	Логика	4	2	9,0	41,0	0	0	2	0	0		
				2	9,0	41,0	0	0	2	0	0		
<b>Суксунский район</b>						<b>43,1</b>							



Степень сформированности учебных достижений ниже среднего. Школьный показатель на 2,1 % ниже районного. Хорошо справились с №№ 1 и 2. Эти задания были сформированы с целью выделения признаков, сравнение объектов; вычленение общих признаков,

установление основания для сравнения; сравнение и группировка объектов, выявление родовидовых отношений. № 2 с целью выделения признаков, выделение понятий по заданным признакам, обобщение понятий.

Общеучебные умения, требующие внимания:

- Познавательные

- Группировка объектов по родовидовым отношениям

- Классификация

- Умение анализировать схему, рисунок

- Выделение понятий по заданным признакам

- Оценивание истинности информации

- Классификация по родовому признаку

- Анализ с целью выделения признаков, выделение основания для группировки

- Группировка объектов по установленному основанию

- Выделение основных признаков объекта (0,0%)

- Умение устанавливать аналогию

- Работа со схемой

- Установление соответствия между элементами множеств

- Коммуникативные

- Умение выделять необходимую информацию для решения задачи.

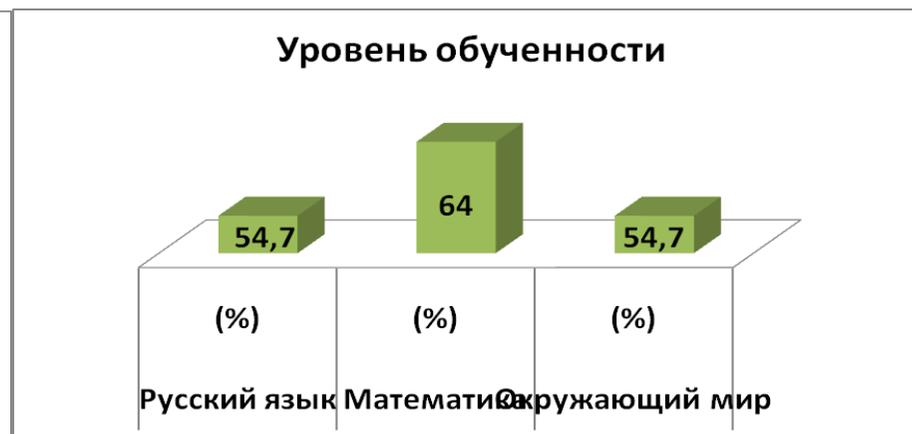
### Всероссийские проверочные работы

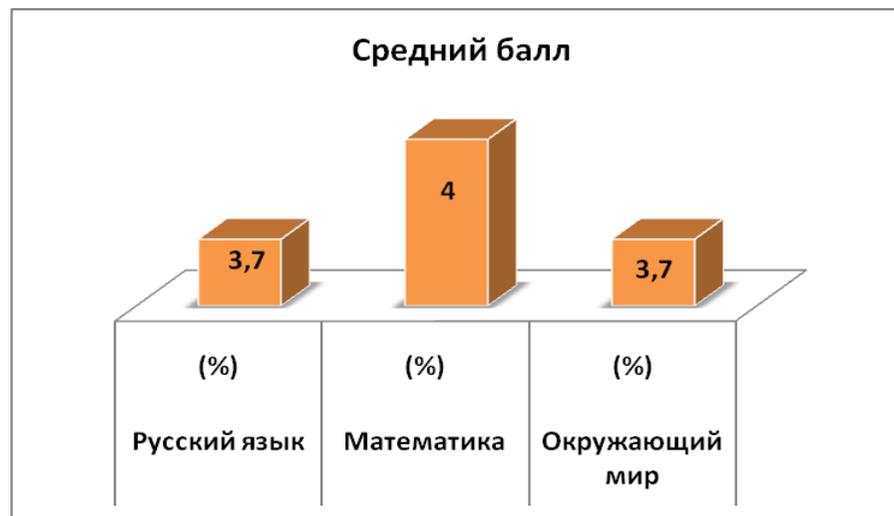
Участниками Всероссийских проверочных работ (ВПР), которые прошли весной 2019 года, стали учащиеся 4, 5, 6,7 классов нашей школы.

	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
Русский язык	+	+	+	+
Иностранный (английский) язык				+
Математика	+	+	+	+
Окружающий мир	+			
История		+	+	+
Биология		+	+	
География			+	+
Физика				+
Обществознание			+	+

### Результаты участия учащихся 4 класса в ВПР

	Русский язык (%)	Математика (%)	Окружающий мир (%)
Качество	66,7	100	66,7
Уровень обучения	54,7	64	54,7
«5»			
«4»	2		2
«3»	1	3	1
«2»			
Средний балл	3,7	4	3,7





Из трех обучающихся на «4» и «5» справились с работой по математике трое, по русскому языку и окружающему миру два ученика. Двоек нет. Качество обученности по математике 100% и 66,7% по русскому языку и окружающему миру.

По **русскому языку** лучше всего справились с умением писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Ученики умеют распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения, так же классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Умеют классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;
- Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	33
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

67% учащихся (2 ученика) подтвердили свои результаты, а один ученик повысил.

С заданиями **по математике** справились все учащиеся, процент выполнения заданий составляет от 67% до 100%. Но есть задания, которые не были сделаны – это 9,10,12 задания.

Необходимо обратить внимания на такие планируемые результаты, как:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Собирать, представлять, интерпретировать информацию
- Решать задачи в 3–4 действия.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены на гистограмме.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)  
Дата: 22.04.2019-26.04.2019  
Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	67
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

Отметки за выполненную работу и отметки по журналу подтвердил 1 ученик (33%), повысили 2 ученика (67%).

По **окружающему миру** хорошо выполнены в основном все задания, кроме №4, 6(3), и 10.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково - символические средства, в том числе модели, для решения задач.
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

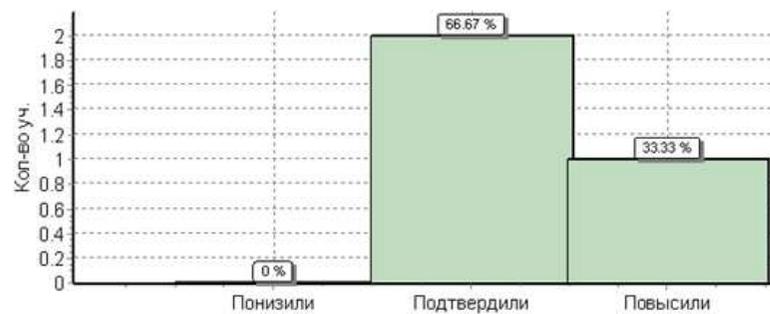
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены на гистограмме.

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 22.04.2019-26.04.2019

Предмет: Окружающий мир

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	33
<b>Всего*:</b>	<b>3</b>	<b>100</b>

### Результаты участия учащихся 5 класса в ВПР

В апреле 2019 года Всероссийскую проверочную работу по **русскому языку** писали 5 учащихся.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	5	-	1	1	3	80%	80 %

Степень обученности составил 80% , качество знаний – 80%. Средний балл – 4,4.

В целом со всеми заданиями ученики справились (от 60 до 100 %). Самый низкий результат в первом задании: Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

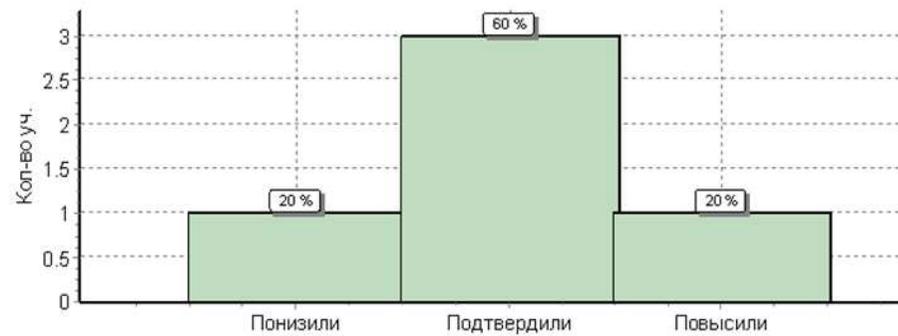
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены на гистограмме.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 25.04.2019

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	20
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	60
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	20
<b>Всего*:</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

60% учащихся (3 ученика) подтвердили свои результаты, а один ученик повысил и один понизил показатели.

	<b>Математика</b> (%)
Качество знаний	80
Степень обученности	72,8

По **математике** справились с умением оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», с умением извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. Научились выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни (100%). Оперируют на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Владеют приемами выполнения тождественных преобразований выражений, используют свойствами чисел и правилами действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Всероссийскую проверочную работу по **истории** писали 5 учащихся.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	5	-	1	1	3	100%	78,4 %

Работа состояла из 8 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по истории ученику выставлялось 15 максимальных баллов.

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий								Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№										
				1	2	3	4	5	6	7	8			
<b>5 А</b>														
1	5001	5 А	19	2	1	0	1	1	2	1	2	10	4	4
2	5002	5 А	20	2	1	2	1	1	2	0	1	10	4	3
3	5003	5 А	19	2	0	2	3	1	2	0	2	12	5	4
4	5004	5 А	19	2	1	2	3	1	1	1	1	12	5	4
5	5005	5 А	20	2	0	1	0	1	1	1	2	8	4	4

Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные 15 баллов не смог ни один учащийся. Результат выполненной работы соответствует планируемому.

Процент выполнения 2 и 7 заданий оказался ниже показателей по району и краю, а остальные задания выше краевых.

ОО	Кол-во уч.								
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Вся выборка</b>	<b>1421939</b>	60	73	44	44	77	44	67	43
<b>Пермский край</b>	<b>26940</b>	65	62	39	42	69	43	63	43
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>212</b>	73	69	40	32	79	39	67	48
МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"	5	100	60	47	53	100	80	60	80

Учащиеся, которые получили отметку «4» и «5» достаточно успешно справились с большинством заданий.

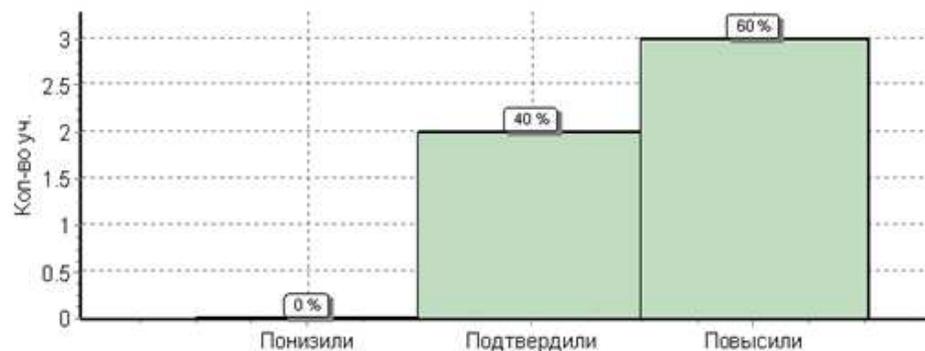
Из 5 обучающихся в 5 классе 2 человек подтвердили свои отметки, 3 ученика повысили свою отметку.

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	2	40
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	3	60
<b>Всего*:</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Всероссийскую проверочную работу по **биологии** писали 5 учащихся.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
5	5	-	-	2	3	60%	52,8 %

Работа состояла из 10 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по биологии ученику выставлялось 27 максимальных баллов.

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																	Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
				N																						
				1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2				10К3		
<b>5 А</b>				2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1					
1	5001	5А	1	2	1	1	0	1	0	0	2	2	1	0	2	1	2	1	1	1	1	1	1	19	4	5
2	5002	5А	1	2	1	1	0	2	0	0	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	13	3	5	
3	5003	5А	2	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	0	2	2	0	2	0	0	0	0	18	4	5	
4	5004	5А	1	1	0	0	1	2	0	1	0	2	0	0	2	1	2	0	0	0	0	0	12	3	5	
5	5005	5А	2	1	1	2	1	2	0	0	2	2	0	0	1	0	2	2	0	1	0	0	17	4	5	

Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные баллы не смог ни один учащийся.

Процент выполнения 1(3), 4,5(1), 6(2),6(3),7(2),9 и 10 заданий оказался ниже показателей по району.

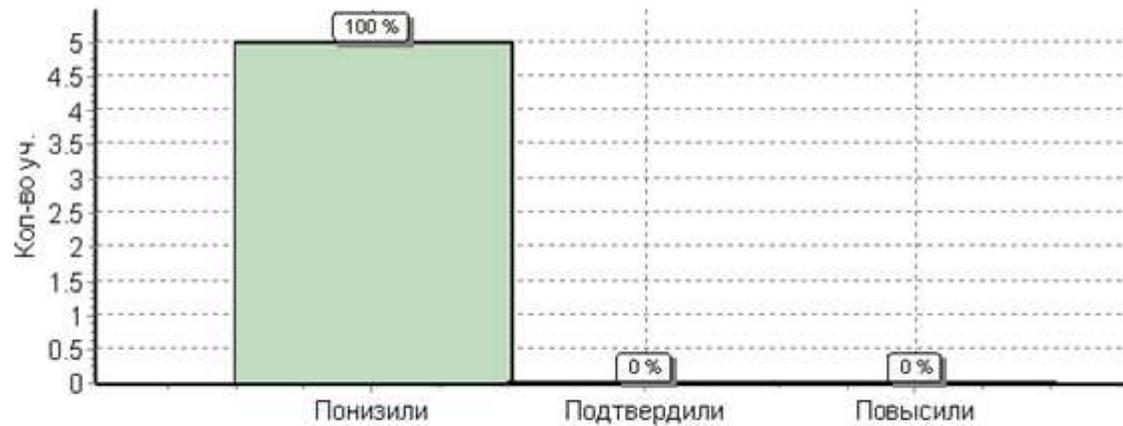
ОО	Кол-во уч.	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
		Мак. балл	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1411463</b>	80	70	51	79	68	66	50	69	62	72	60	49	59	52	67	83	78	46
<b>Пермский край</b>	<b>26799</b>	77	58	63	67	64	48	48	75	84	56	40	45	53	48	68	66	64	40
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>217</b>	63	53	61	60	65	35	52	80	82	53	32	45	55	40	72	61	58	37
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад"	5	80	80	60	60	80	0	40	80	90	40	20	80	50	60	50	20	40	20

Никто не выполнил задание № 4 (Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показана на гистограмме.

Дата: 18.04.2019  
Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	5	100
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

Из 5 обучающихся все понизили свою отметку.

### Результаты участия учащихся 6 класса в ВПР

Всероссийскую проверочную работу по **русскому языку** писали 4 ученика.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	4	2	2	-	-	0	25%

Работа состояла из 14 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по русскому языку ученику выставлялось 51 максимальных баллов.

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

#### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 51

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																								Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				N																											
				1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)				14(2)
<b>6 А</b>				4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2			
1	6001	6 А	10	0	0	2	1	2	0	0	0	N	0	0	0	1	N	0	N	0	1	0	0	0	0	1	N	N	8	2	3
2	6002	6 А	9	2	1	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	N	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	11	2	3
3	6003	6 А	10	2	0	2	2	2	0	2	1	0	2	2	0	0	0	2	1	0	1	1	0	2	0	1	1	2	26	3	4
4	6004	6 А	9	2	2	2	3	2	0	0	0	0	0	2	1	0	N	2	1	2	3	0	1	0	1	0	2	2	28	3	4

Процент выполнения заданий оказался ниже показателей по району.

всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1300220</b>		55	57	92	87	67	49	57	80	67	72	74	62	88	54	71	63	46	53	59	68	50	48	57	55	39
<b>Пермский край</b>	<b>24789</b>		42	63	94	87	59	41	51	86	77	69	73	48	85	45	64	57	62	68	58	74	52	38	62	43	36
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>190</b>		44	64	98	84	69	43	53	84	79	67	73	42	87	51	65	58	57	64	47	67	53	39	52	28	29
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад "	4		38	25	88	75	67	0	17	25	0	25	33	12	25	0	50	50	25	58	12	25	25	25	50	38	50

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу показана на гистограмме.

У всех учеников не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу.

Дата: 23.04.2019

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	4	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Всероссийскую проверочную работу по **математике** писали 4 ученика.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	4	2	2	-	-	0	25%

Работа состояла из 13 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по математике ученику выставлялось 16 максимальных баллов.

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

Дата: 25.04.2019

Предмет: Математика

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 16

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий													Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				N																
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13				
				Макс	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
<b>6 А</b>																				
1	6001	6А	8		1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	3	3
2	6002	6А	8		1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	5	2	3
3	6003	6А	7		1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	N	7	3	4
4	6004	6А	7		1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	2	3

Хорошо выполнены задания №№ 1, 5 и 10. Не справились с №№ 2,11,12.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

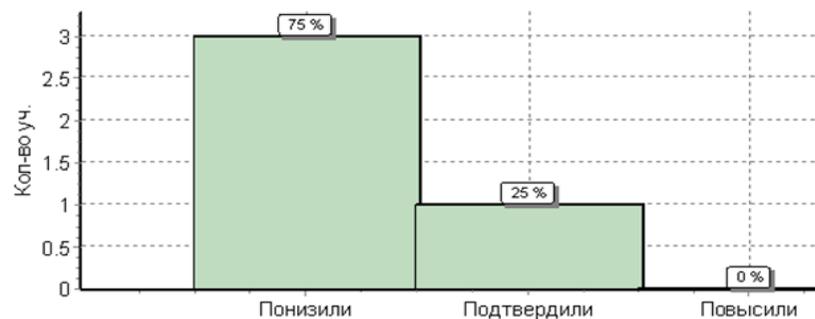
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлены на гистограмме.

Один ученик подтвердил свою отметку по математике, а у остальных не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу.

Дата: 25.04.2019  
 Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по :



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	75
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	25
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Всероссийскую проверочную работу **по биологии** писали 4 ученика.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	4	2	2	-	-	0	25%

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

Дата: 16.04.2019  
 Предмет: Биология

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 30

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																							Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																											
				1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)				10(3)	
		<b>6 А</b>		Макс	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1				
1	6001	6А	7		0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	2	2	1	0	1	16	3	4
2	6002	6А	8		1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	4
3	6003	6А	7		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	2	2	0	0	13	3	4
4	6004	6А	8		0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	4

Учащиеся плохо справились с данной работой. У всех обучающихся не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу. Показатели ниже районного и краевого уровней.

Дата: 16.04.2019  
Предмет: Биология

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
			1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1297055</b>		88	49	72	63	54	78	61	81	58	63	64	44	59	80	75	39	59	51	25	89	75	74	52	52
<b>Пермский край</b>	<b>24898</b>		92	54	56	42	42	76	71	84	71	65	61	64	41	78	95	35	53	52	16	92	85	67	38	54
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>196</b>		94	39	60	32	33	74	61	82	67	55	55	53	31	72	96	25	35	40	8	96	89	66	30	53
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад"	4		25	0	25	0	0	25	50	75	50	50	38	50	0	25	100	0	0	25	12	50	50	38	0	25

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,

закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Всероссийскую проверочную работу **по географии** писали 4 ученика.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	4		3	1	-	25%	43%

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

Дата: 09.04.2019

Предмет: География

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 37

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																							Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу			
				N																												
				1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)				10(2)К1	10(2)К2	
<b>6 А</b>				1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2
1	6001	6 А	16	0	1	0	0	N	1	1	1	1	0	1	2	1	2	1	N	1	1	1	1	0	1	1	N	N	18	3	3	
2	6002	6 А	16	1	0	N	N	0	0	0	0	1	1	2	2	0	1	N	N	0	2	0	1	0	1	1	0	0	13	3	3	
3	6003	6 А	15	1	0	N	N	1	1	1	0	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	27	4	3	
4	6004	6 А	15	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	2	0	1	2	1	0	1	0	2	0	0	0	1	1	0	15	3	3	

При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по географии ученику выставлялось 37 максимальных баллов. Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные баллов не смог ни один учащийся. Процент выполнения 4(1), 4(3),5(1),6(1),6(2),9(К1),9(К3),10(1) заданий оказался значительно выше показателей по краю.

Дата: 09.04.2019

Предмет: География

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1(1)	1(2)	2(1)К <sub>1</sub>	2(1)К <sub>2</sub>	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К <sub>1</sub>	6(2)К <sub>2</sub>	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
			1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>1245066</b>		82	36	44	34	49	61	63	67	88	84	47	56	88	70	66	36	55	81	70	84	55	53	77	50	16
<b>Пермский край</b>	<b>24529</b>		78	27	39	30	36	62	60	73	90	86	49	55	82	74	68	40	57	86	66	72	46	48	76	52	18
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>203</b>		66	19	28	23	19	63	59	71	88	70	39	50	83	71	71	34	48	84	54	74	30	45	77	63	17
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад"	4		75	12	0	0	25	38	50	12	100	75	58	75	75	88	75	25	38	62	62	75	25	75	100	50	12

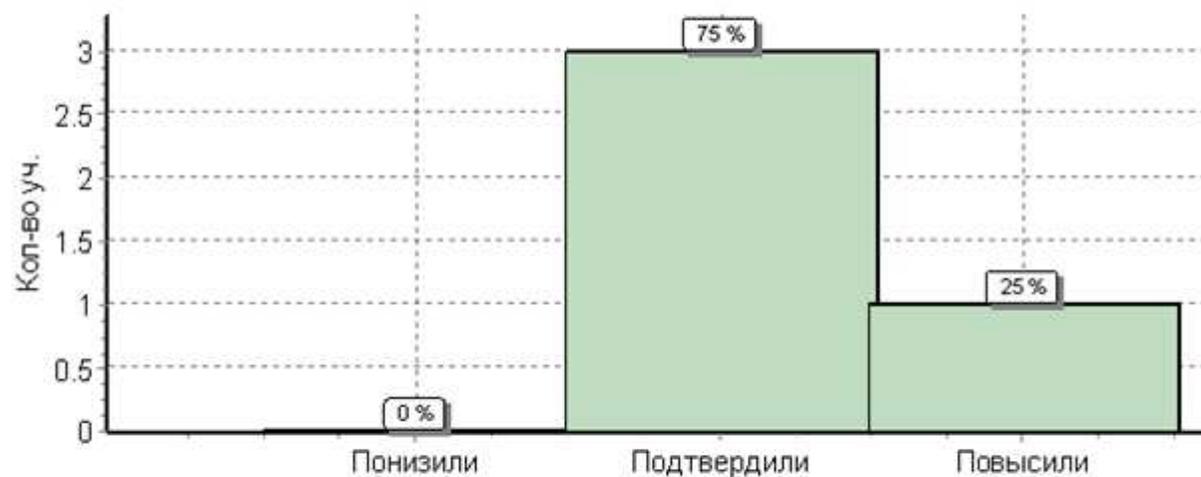
Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на гистограмме:

Дата: 09.04.2019  
Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журнал



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	25
<b>Всего*:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Три учащихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, один – повысил.

Всероссийскую проверочную работу по **истории** писали 4 ученика.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	4	1	3	-	-	0%	30,5%

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

Дата: 11.04.2019  
Предмет: История

#### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 20

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№														
				1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)			
		<b>6 А</b>		2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2			
1	6001	6А	8	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8	3	3
2	6002	6А	7	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	1	2	6	3	3
3	6003	6А	8	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	6	3	3
4	6004	6А	7	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	3

При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по истории ученику выставлялось 20 максимальных баллов. Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные баллов не смог ни один учащийся.

Дата: 11.04.2019  
Предмет: История

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
<b>Вся выборка</b>	<b>1227567</b>		70	82	50	45	72	60	34	32	87	56	77	51
<b>Пермский край</b>	<b>24308</b>		60	73	41	43	70	63	34	31	89	49	70	51
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>197</b>		52	76	36	41	82	57	26	21	92	49	91	61
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад"	4		25	50	17	0	50	25	12	0	100	25	75	50

Процент выполнения 8,10(1) заданий оказался значительно выше показателей по краю.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

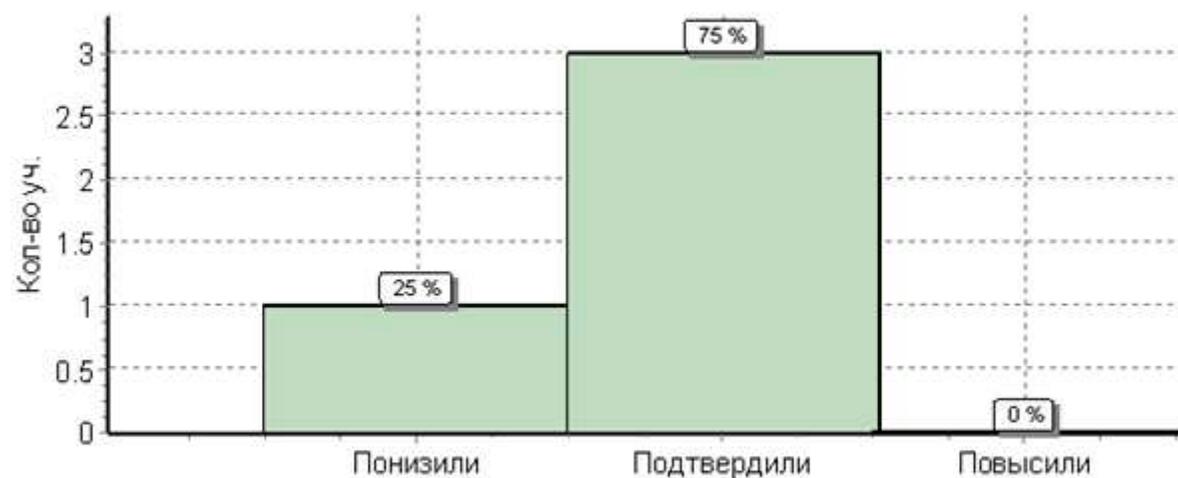
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлена на гистограмме:

Дата: 11.04.2019  
Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	3	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>

Трое учащихся подтвердили соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, один – понизил.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 4 ученика.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	4	1	3	-	-	0%	25%

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

Дата: 18.04.2019

Предмет: Обществознание

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 23

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				№																				
				1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)				8(3)	
<b>6 А</b>				1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1			
1	6001	6А	6	1	1	0	1	0	1	0	0	0	N	0	0	0	0	1	1	1	7	2	4	
2	6002	6А	6	1	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	2	4	
3	6003	6А	5	1	3	0	2	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	11	3	4	
4	6004	6А	5	0	2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	N	1	1	1	0	0	10	3	4	

При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по обществознанию ученику выставлялось 23 максимальных балла.

Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные баллов не смог ни один учащийся.

Дата: 18.04.2019

Предмет: Обществознание

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во Уч.	Макс. Балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3
<b>Вся выборка</b>	<b>1284448</b>		84	66	65	75	75	87	75	78	59	73	42	25	71	70	67	38	47
<b>Пермский край</b>	<b>24794</b>		90	72	67	81	79	88	54	58	56	66	37	19	74	69	75	44	57
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>195</b>		88	69	58	79	68	89	56	53	46	60	24	10	72	62	68	46	52
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад"	4		75	67	0	62	50	100	25	25	25	25	0	0	38	50	50	8	25

Процент выполнения заданий оказался значительно низким по сравнению с районным и краевым.

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

### Результаты участия учащихся 7 класса в ВПР

Всероссийскую проверочную работу по русскому языку писали 6 учеников.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	3	2	1		33,3%	34,3%

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

Дата: 09.04.2019  
 Предмет: Русский язык

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 47

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				N																														
				1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14						
<b>7 А</b>				4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2						
1	7001	7 А	15	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	1	1	0	0	0	0	9	2	3				
2	7002	7 А	16	0	0	2	3	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	1	0	0	0	12	2	3				
3	7003	7 А	16	3	2	2	3	2	0	3	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0	3	0	0	0	2	32	4	5			
4	7004	7 А	16	0	1	2	3	1	N	1	0	0	0	1	1	1	0	0	2	0	0	1	2	3	1	N	N	2	22	3	3			
5	7005	7 А	15	1	0	2	3	1	0	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	3	0	1	0	0	16	2	3			
6	7006	7 А	15	3	0	2	3	3	3	2	1	0	1	1	2	0	0	0	2	0	2	0	2	3	1	N	1	0	32	4	4			

При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по русскому языку ученику выставлялось 47 максимальных баллов. Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные количество баллов никто не смог.

Дата: 09.04.2019

Предмет: Русский язык

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			4	3	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1
<b>Вся выборка</b>	<b>814819</b>		57	34	92	80	57	43	58	57	54	62	64	71	48	67	48	71	50	53	52	58	40	79	51	39	66
<b>Пермский край</b>	<b>23783</b>		52	25	94	71	46	34	52	49	37	53	55	73	44	54	39	74	46	51	35	58	47	68	43	32	56
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>166</b>		51	29	98	71	48	23	47	40	27	40	34	69	40	57	37	74	34	50	33	55	49	59	36	27	53
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад"	6		33	17	100	83	39	17	33	17	50	33	50	58	17	33	17	50	17	83	33	58	72	50	17	17	33

В первом задании необходимо было переписать текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. Текст списан правильно (100%), но были допущены орфографические и пунктуационные ошибки.

Во втором задании выполнить обозначенные цифрами в тексте языковые разборы (Морфемный и словообразовательный разборы слова). С морфемным разбором справились 83% учащихся, со словообразовательным разбором – 39%, 33%- синтаксическим разбором предложения и с морфологическим разбором 1 ученик(17%).

В третьем задании необходимо было выписать, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами. Правильно определены и выписаны два предложения у 17% учащихся и правильно написали предлоги – 50%.

№4 - Выписать, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами. Распознавание предложений – 33% и в правильном написании союзов справились – 50% обучающихся.

Верно поставлено ударение во всех словах у 58% учащихся.

С шестым заданием справились только 17% учеников (найти и исправить грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Записать исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий)).

В седьмом задании правильно распознали предложение и места постановки запятой 33% обучающихся, обосновали выбор предложения только 17 %- это 1 ученик.

В восьмом задании распознали предложение и места расстановки запятых – 50%, обосновали выбор предложения, название пунктуационных отрезков – 17%.

С девятым заданием справились (Определите и запишите основную мысль текста) 83% учащихся.

С определением типа речи справились 33%.

В 11 задании дали правильный ответ 58% учеников, выписали из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ 72%.

Определили и записали лексическое значение слова «талантливый» из предложения 2 – 50% детей.

В 13 задании верно определено стилистически окрашенное слово у 17% учащихся, верно подобран синоним к данному слову у 13%. Верно объяснили значение пословицы 33% обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Дата: 09.04.2019  
Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	67
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	2	33
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

У 33% учеников соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу, а у 67% нет.

Всероссийскую проверочную работу по математике писали 6 учеников.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	3	2	1		16,7%	29,7%

Распределение набранных баллов представлена в таблице.

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

#### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 19

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				N																		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2			
<b>7 А</b>																						
1	7001	7 А	13	0	0	0	0	1	1	0	N	N	0	N	0	N	N	1	N	3	2	3
2	7002	7 А	14	N	N	1	0	0	1	N	N	1	0	N	0	0	0	0	0	3	2	3
3	7003	7 А	14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	14	4	4
4	7004	7 А	13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	N	N	0	1	N	1	N	11	3	3
5	7005	7 А	13	0	0	1	0	0	1	0	0	1	N	0	0	1	0	0	N	4	2	3
6	7006	7 А	14	1	0	1	0	0	1	0	N	1	1	N	1	1	0	1	0	8	3	3

При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по математике ученику выставлялось 19 максимальных баллов.

Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные баллов не смог ни один учащийся.

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Вся выборка</b>	<b>839959</b>	<b>81</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	<b>73</b>	<b>79</b>	<b>89</b>	<b>77</b>	<b>59</b>	<b>78</b>	<b>39</b>	<b>55</b>	<b>51</b>	<b>76</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>28</b>
<b>Пермский край</b>	<b>23938</b>	<b>73</b>	<b>83</b>	<b>97</b>	<b>68</b>	<b>72</b>	<b>91</b>	<b>77</b>	<b>57</b>	<b>79</b>	<b>58</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>79</b>	<b>33</b>	<b>69</b>	<b>13</b>
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>165</b>	<b>64</b>	<b>71</b>	<b>95</b>	<b>53</b>	<b>59</b>	<b>92</b>	<b>78</b>	<b>22</b>	<b>74</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>55</b>	<b>87</b>	<b>19</b>	<b>68</b>	<b>1</b>
МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"	6	50	33	83	33	50	100	33	33	83	33	17	17	67	0	67	0

На 100% справились с шестым заданием (Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях).

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (№2)
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения (№4);

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений (№7);
- Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции (№8).
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (№10);
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (№11);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (№ 12)
- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (№14);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. (№16).

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Дата: 18.04.2019

Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	3	50
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	3	50
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Три ученика подтвердили свою отметку по математике, а у остальных не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу.

Всероссийскую проверочную работу **по английскому языку** писали 6 учеников.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	2	4			0%	28,7%

Распределение набранных баллов представлена в таблице

Дата: 02.04.2019

Предмет: Английский язык

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 30

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий										Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				N												
				1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6				
				5	2	2	2	2	2	5	5	5				

**7 А**

1	7001	7 А	5	3	1	0	0	0	0	2	2	0	8	2	3
2	7002	7 А	6	2	1	1	1	2	1	3	1	1	13	3	3
3	7003	7 А	5	1	2	1	1	2	2	3	1	1	14	3	5
4	7004	7 А	6	2	2	0	0	0	0	3	0	2	9	2	4
5	7005	7 А	5	2	1	1	1	1	1	4	1	3	15	3	4
6	7006	7 А	6	2	2	1	1	2	1	2	1	1	13	3	4

Работа состояла из 6 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по английскому языку ученику выставлялось 30 максимальных баллов. Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные баллов не смог ни один учащийся.

Дата: 02.04.2019

Предмет: Английский язык

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
			5	2	2	2	2	2	5	5	5
<b>Вся выборка</b>	<b>230516</b>		<b>61</b>	<b>54</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>57</b>	<b>58</b>
<b>Пермский край</b>	<b>11801</b>		<b>55</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>34</b>	<b>68</b>	<b>49</b>	<b>51</b>
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>20</b>		<b>36</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>51</b>	<b>28</b>	<b>25</b>
МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"	6		40	75	33	33	58	42	57	20	27

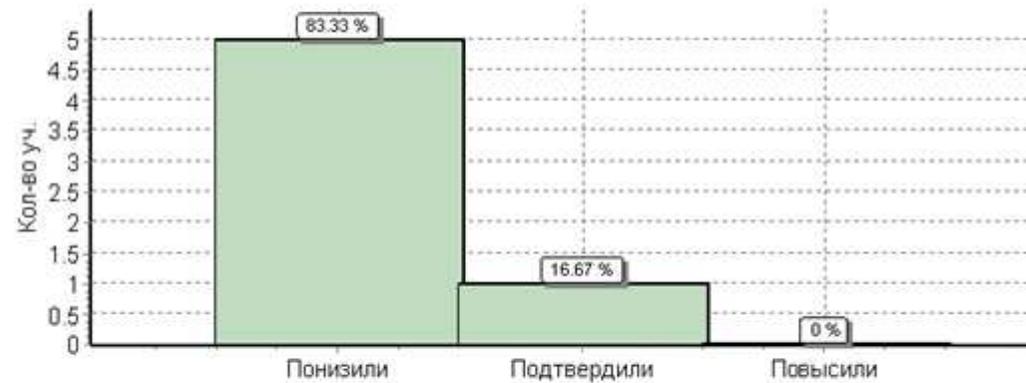
Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы, лексические единицы.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Дата: 02.04.2019  
Предмет: Английский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	83
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	17
Повысили(Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Один ученик подтвердил свою отметку по английскому языку, а у остальных не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу.

Всероссийскую проверочную работу по биологии писали 6 учеников.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	4	2			0%	21,3%

Распределение набранных баллов представлена в таблице:

Дата: 08.04.2019

Предмет: Биология

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 35

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																			Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу				
				N																									
				1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11				12	13(1)	13(2)	
				2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2				
<b>7 А</b>																													
1	7001	7 А	9	1	0	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	13	3	3	
2	7002	7 А	10	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	9	2	5		
3	7003	7 А	10	1	0	1	0	0	1	1	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	11	2	5		
4	7004	7 А	9	0	1	1	2	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	2	0	0	3	1	0	16	3	5			
5	7005	7 А	10	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6	2	4		
6	7006	7 А	9	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	10	2	4		

Работа состояла из 13 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по биологии ученику выставлялось 35 максимальных баллов. Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные баллов не смог ни один учащийся.

Очень низкий процент выполнения заданий. Справились только с №13(1) Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

Дата: 08.04.2019  
Предмет: Биология

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 35

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл																								
		1	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8(1)	8(2)	9	10(1)	10(2)	11	12	13(1)	13(2)			
<b>Вся выборка</b>	<b>520734</b>	59	76	64	72	56	60	72	58	68	35	65	58	65	48	60	43	59	38	50	54	74	46			
<b>Пермский край</b>	<b>23619</b>	46	68	82	71	45	45	74	54	50	25	76	50	40	40	74	26	51	31	27	66	82	56			
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>163</b>	41	54	79	66	46	45	66	48	53	17	76	38	41	51	64	27	56	18	29	60	82	54			
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад"	6	25	17	67	50	33	33	42	25	33	0	67	0	33	33	33	0	42	0	33	44	100	0			

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

- Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
  - Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач
  - Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
  - Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.
- Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Дата: 08.04.2019  
Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	83
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	1	17
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Один ученик подтвердил свою отметку по биологии, а у остальных не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу.

Всероссийскую проверочную работу по физике писали 6 учеников.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	5	1			0%	17,7%

Распределение набранных баллов представлена в таблице:

Дата: 23.04.2019  
Предмет: Физика

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 23

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий											Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу
				N													
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
				2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3			

**7А**

1	7001	7А	13	2	1	0	0	1	0	1	2	0	0	N	7	2	3
2	7002	7А	14	0	1	1	0	2	0	0	2	N	N	N	6	2	4
3	7003	7А	13	1	1	0	2	0	1	0	2	1	N	N	8	3	4
4	7004	7А	14	1	0	0	0	2	0	N	2	1	N	N	6	2	4
5	7005	7А	14	1	0	1	0	2	0	N	N	N	N	N	4	2	4
6	7006	7А	13	2	0	0	0	2	0	N	2	0	N	N	6	2	3

Работа состояла из 11 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по физике ученику выставлялось 23 максимальных балла. Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальные баллов не смог ни один учащийся.

Очень низкий процент выполнения заданий по сравнению с районным и краевым показателями, кроме выполнения восьмого задания.

Дата: 23.04.2019  
Предмет: Физика

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Макс. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
			2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
<b>Вся выборка</b>	<b>518497</b>		<b>89</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>58</b>	<b>84</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>67</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
<b>Пермский край</b>	<b>23642</b>		<b>85</b>	<b>62</b>	<b>68</b>	<b>54</b>	<b>91</b>	<b>43</b>	<b>55</b>	<b>75</b>	<b>42</b>	<b>11</b>	<b>15</b>
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>160</b>		<b>75</b>	<b>50</b>	<b>57</b>	<b>48</b>	<b>83</b>	<b>35</b>	<b>51</b>	<b>78</b>	<b>34</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"	6		58	25	17	17	75	17	17	83	17	0	0

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

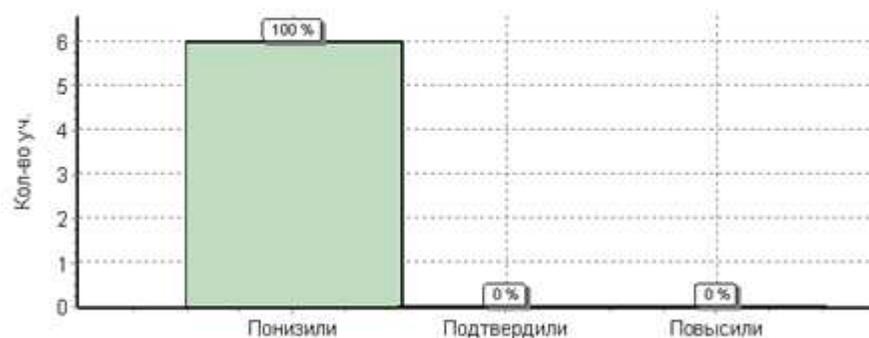
- Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.
- Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами.
- Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
- Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
- Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

- Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
- Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
- Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Дата: 23.04.2019  
Предмет: Физика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	6	100
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	0	0
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
Всего*:	6	100

Ни у одного из учеников не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу.

Всероссийскую проверочную работу по географии писали 6 учеников.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	3	3			0%	50%

Распределение набранных баллов представлена в таблице:

Дата: 16.04.2019  
Предмет: География

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 37

№	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																								Перв. Балл	Отм.	*Отм. по журналу
				№																										
				1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)			
<b>7 А</b>				2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2			
1	7001	7А	12	1	0	0	0	0	0	1	0	N	1	0	0	0	0	2	0	N	0	0	0	1	1	1	0	8	2	3
2	7002	7А	11	1	0	0	0	0	0	0	0	N	2	0	N	0	N	0	0	0	1	1	0	0	0	0	5	2	4	
3	7003	7А	11	1	2	1	1	0	N	2	0	0	0	0	1	1	N	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	13	3	4
4	7004	7А	12	0	N	0	N	0	N	2	1	N	2	1	1	1	1	1	0	0	0	0	N	1	0	1	N	12	3	4
5	7005	7А	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	N	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	8	2	4
6	7006	7А	12	0	0	0	1	0	0	0	1	N	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	11	3	4

Работа состояла из 8 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по географии ученику выставлялось 37 максимальных балла. Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальное количество баллов не смог ни один учащийся.

Дата: 16.04.2019  
 Предмет: География

**Выполнение заданий  
 (в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Мак балл																										
		1(1)	1(2)	1(3)	1(4)	2(1)	2(2)	2(3)	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	8(3)		
<b>Вся выборка</b>	<b>618887</b>	87	66	82	68	44	63	83	48	46	82	43	68	48	40	73	60	48	66	86	62	72	70	77	82			
<b>Пермский край</b>	<b>23898</b>	67	48	62	42	41	27	44	37	40	84	44	88	44	43	71	42	36	44	61	33	78	41	80	17			
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>155</b>	44	28	34	32	14	6	28	17	18	62	27	46	37	34	48	28	22	22	48	20	76	28	67	8			
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад"	6	25	17	17	33	0	0	42	33	0	58	25	50	25	33	50	0	0	33	50	17	83	17	83	0			

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

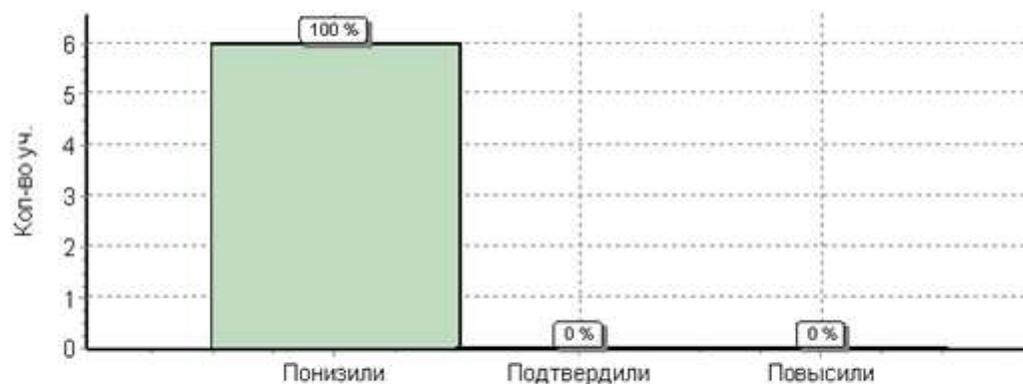
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.
- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Дата: 16.04.2019  
Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	6	100
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

Ни у одного из учеников не соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу.

Всероссийскую проверочную работу **по истории** писали 6 учеников.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	2	2	2		33%	38%

Распределение набранных баллов представлена в таблице:

Дата: 25.04.2019  
Предмет: История

**Индивидуальные результаты участников**

Максимальный первичный балл: 25

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий												Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу	
				N															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
				М	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4			

**7 А**

1	7001	7А	14	0	0	1	N	0	0	1	1	0	N	N	N	3	2	3
2	7002	7А	13	0	0	0	0	1	0	0	N	N	N	N	1	2	2	4
3	7003	7А	13	2	1	1	0	2	2	1	1	3	N	N	N	13	4	5
4	7004	7А	14	2	1	1	1	1	2	1	0	N	N	N	N	9	3	4
5	7005	7А	14	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	17	4	4
6	7006	7А	13	0	0	2	1	2	0	1	1	2	2	1	N	12	3	4

Работа состояла из 12 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по истории ученику выставилось 25 максимальных балла. Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальное количество баллов не смог ни один учащийся.

Дата: 25.04.2019  
Предмет: История

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 25

ОО	Кол-во уч.	Мак. балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
			2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4
<b>Вся выборка</b>	<b>556120</b>		82	68	70	61	52	83	85	47	34	38	32	35
<b>Пермский край</b>	<b>23707</b>		81	81	52	47	44	83	87	47	28	29	24	32
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>159</b>		79	66	44	38	45	86	89	44	24	23	12	38
МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"	6		50	50	50	50	67	50	83	42	33	17	17	12

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию

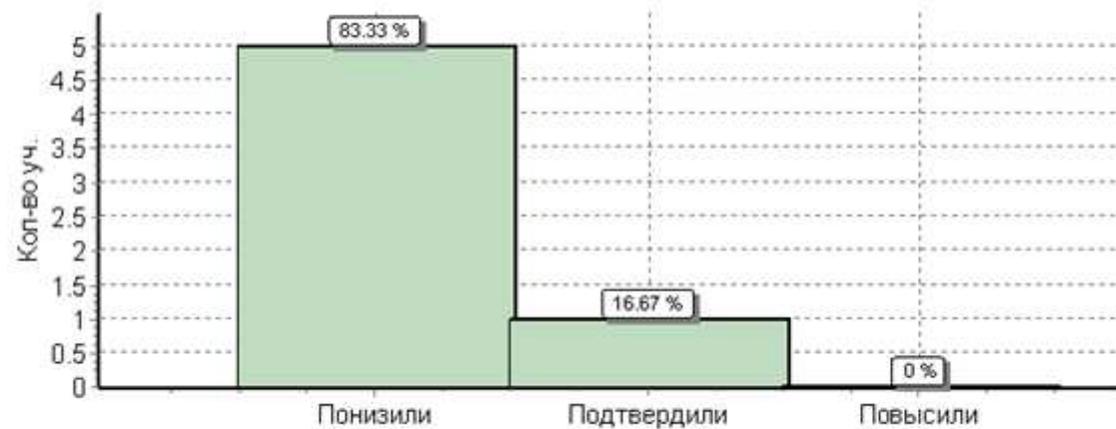
различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Дата: 25.04.2019  
Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	5	83
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	17
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

У одного из учеников соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу, а у других нет.

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию писали 6 учеников.

Ко-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполн. работу	Получ. оценки				Качество знаний	Степень обученности
		«2»	«3»	«4»	«5»		
6	6	5		1		16,7%	22,3%

Распределение набранных баллов представлена в таблице:

Дата: 04.04.2019

Предмет: Обществознание

### Индивидуальные результаты участников

Максимальный первичный балл: 23

N	ФИО	Класс	Вар.	Выполнение заданий																Перв. балл	Отм.	*Отм. по журналу		
				N																				
				1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)				9(3)	
				1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1			
<b>7 А</b>																								
1	7001	7А	5	1	0	0	1	N	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	N	3	2	3	
2	7002	7А	5	0	N	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3	
3	7003	7А	6	0	2	1	1	1	1	1	0	N	0	0	1	1	0	N	N	N	9	2	5	
4	7004	7А	5	N	N	0	0	N	0	0	0	N	N	0	N	0	1	N	N	N	1	2	4	
5	7005	7А	6	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	7	2	4	
6	7006	7А	6	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	1	0	1	3	1	16	4	4	

Работа состояла из 9 заданий. При условии правильного выполнения всех заданий ВПР по обществознанию ученику выставилось 23 максимальных балла. Правильно выполнить все задания проверочной работы и набрать максимальное количество баллов не смог ни один учащийся.

Дата: 04.04.2019

Предмет: Обществознание

**Выполнение заданий  
(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.																		
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	
		1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1
<b>Вся выборка</b>	<b>612248</b>	76	50	68	79	69	74	61	76	57	64	68	57	55	50	55	35	43	
<b>Пермский край</b>	<b>24098</b>	64	48	69	80	68	82	63	52	43	44	56	45	42	51	46	26	33	
<b>Суксунский муниципальный</b>	<b>164</b>	62	42	66	83	51	80	62	43	30	34	54	40	36	38	42	29	29	
МАОУ "Васькинская ООШ - детский сад"	6	33	17	33	50	17	33	67	17	17	33	17	25	50	17	33	22	17	

Наиболее проблемные задания связаны с умением:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных

возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

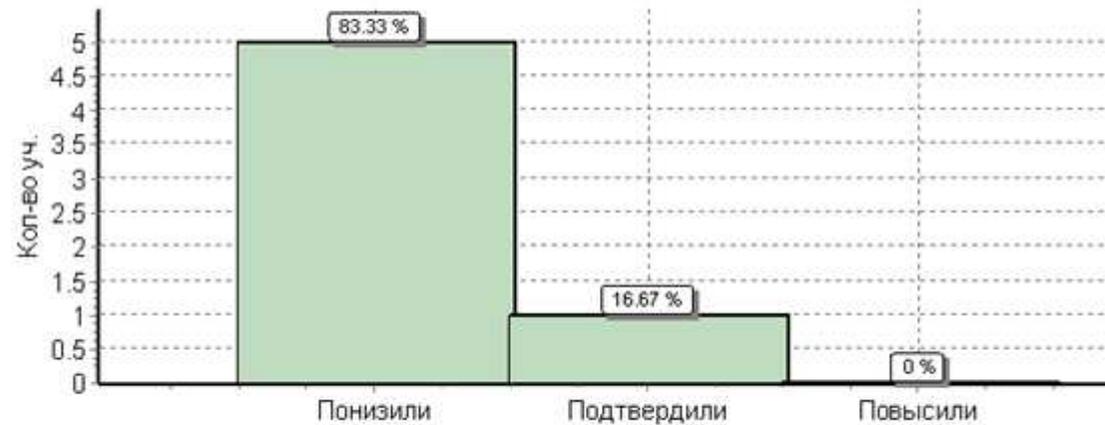
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу:

Дата: 04.04.2019  
Предмет: Обществознание

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	5	83
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	1	17
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>6</b>	<b>100</b>

У одного из учеников соответствуют отметки за выполненную работу и отметки по журналу, а у других нет.

Таким образом, необходимо проанализировать типичные ошибки классов и отдельных учащихся. Составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности. Продумать систему работы с

учащимися, которые показали на ВПР хорошие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих школьников к предмету, для повышения уровня успешности этих учеников в освоении предметных и метапредметных умений.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	трудоустроено	не охвачено
2015	9	100%			
2016	4	100%			
2017	5	100%			
2018	12	100%			
2019	9	100%			

Вывод:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.
2. 100% выпускников 9 класс освоили основную образовательную программу основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании).

## **VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования– в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации– о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Ссылка на [Положение о внутренней системе оценки качества образования.](#)

Ссылка на [Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.](#)

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. В 2019 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 10 педагогического работника Школы 10 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию в 2019 г.	3
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2019 г.	-
Планируется аттестация педагогических работников на высшую категорию в 2020 учебном году	-
Планируется аттестация педагогических работников на первую категорию в 2020	3
Численность педагогов моложе 30 лет	1/10%
Принято педагогов в образовательную организацию в 2019 году	-
Уволены педагоги в 2019 году	-
Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и включенных в программу по поддержке молодых специалистов с выплатами на период 2-х лет (человек) - человек	-
Численность руководителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2019 году (человек)	-
Численность педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2019 году (человек)	8/80%
<b>По стажу работы из общей численности педагогических работников:</b>	
До 5 лет (человек)	3/30%
от 6 до 15 лет (человек)	1/10%
от 16 до 25 лет (человек)	1/10%
от 26 лет	5/50%
Пенсионного возраста (человек)	-

Вывод: прошли курсы повышения квалификации 8 учителей, т.е. 80%. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, динамика курсовой подготовки положительная.

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4080 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 50 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1206 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1206	1108
2	Педагогическая	1238	413
3	Художественная	1171	218

4	Справочная	250	250
5	Языковедение, литературоведение	215	190

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 155 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 25

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **IX. Оценка материально-технической базы**

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа по предмету.

### ***Учебные кабинеты:***

- Кабинет родного, русского языка и литературы
- Кабинет математики, информатики
- Кабинет истории, географии, обществознания
- Кабинет естествознания
- Кабинет искусства
- Кабинеты начальных классов

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	18	13	6
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	7	7	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	17	14	0
имеющие доступ к Интернету	05	17	14	6
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	6	6	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	6		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	0		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		

В МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» имеются спортивный зал, стадион с беговыми дорожками, волейбольной и баскетбольной площадками, полосой препятствий, сектора для прыжков в длину, высоту, метаний, футбольное поле.- наличие и состояние спортивного инвентаря, необходимого для выполнения всех разделов учебной программы.

В школе имеется необходимый минимум для проведения занятий физической культуры в учреждении.

В МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» соблюдаются все правила техники безопасности на спортивных сооружениях при организации учебно-воспитательного процесса. Имеются в наличии акты на разрешение занятий, испытания спортивных снарядов, страховочных устройств и приспособлений, необходимая документация для использования нестандартного оборудования, инструкции по технике безопасности, записи в классном журнале по проведению инструктажа по технике безопасности, журналы по технике безопасности с подписями обучающихся.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	На 31.12.2019
1	<b>Образовательная деятельность</b>							
1.1	Общая численность учащихся	человек	61	66	59	57	47	39
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24	25	21	17	16	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38	41	38	40	31	25
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %		12\49,6	15/30	9/19	6/15	5/14
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации	человек %	8/53,5	9\45,1	5/37,2	5/51	12/49,8	9/49,7

	выпускников 9 класса по русскому языку							
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек %	8/43,3	9\38,2	5/33	5/40,8	12/42,3	9/45,7
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0	0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	человек %	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0

	<i>математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса							
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0	0	0	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с <u>отличием</u> , в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0	0\0	0/0	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	40/65,5	43\65	55/93	53/93	41/87	36/90

1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	12/18	14\24	15/26	8/14	9/29	8/20
1.12.1	Регионального уровня	человек %	0	0	0	8/14	0	8/100
1.12.2	Федерального уровня	человек %	0	0	0		0	0
1.12.3	Международного уровня	человек %	0	0	0		0	0
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек %	0	0	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0	0	0	0	0	0

1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0	0	0	34/60	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек %	0	0	0	0	0	0
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	11	12	12	11	10
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	7/58	7\63	8/67	9/82	9/82	9/90

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	7/58	7\63	8/67	9/82	9/82	9/90
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	4/33	4\36	4/33	1/8	1/9	1/10
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	4/33	4\36	4/33	1/8	1/9	1/10

1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	4/42	5\55	7/58	6/50	0	3
1.22.1	Высшая	человек %	0	0	2/17	2/17	0	0
1.22.2	Первая	человек %	4/33	5\45	5/42	4/33	0	3
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:							
1.23.1	до 5 лет	человек %	1/8	1\9	3/25	1/8	1/9	3/30
1.23.2	свыше 30 лет	человек %	2/17	2\18	2/17	1/8	5/45	5/50
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических	человек %	1/8	1\9	1/8	1/8	1/9	1/10

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет							
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	1/8	2\18	2/17	1/8	0	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек %	12/100	11\100	12/100	9/75	8/72	8/80

	административно-хозяйственных работников							
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	8/67	10\91	10/83	5/42	1/9	0
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>							
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 12	1 на 11	1 на 11	1 на 10	1 на 10	1/10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	26	26	28	28	28	

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося							
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	Нет	Нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да	да	да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	да	Да	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	да	да	да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да	да	Да	Да	Да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да	да	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	да	да	Да	Да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	38/62	41\62	38/59	57/100	47/100	40/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,95	19,95	19,95	19,95	19,95	23,44

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **Дошкольный уровень образования**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной образовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой.

В детском саду созданы все условия для развития ребенка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: уголками и зонами, оснащенными современным дидактическим материалом и пособиями, как

игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: тентовые навесы, песочницы, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

Детский сад посещают на начало года 18 воспитанников в возрасте от 1,5 до 6 лет. В Детском саду сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 4 ребенка;
- 2 младшая группа - 6 детей;
- средняя группа – 3 детей;
- старшая группа – 3 ребенка;
- подготовительная к школе группа – 2 ребенка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на начало и конец 2019 года выглядят следующим образом:

Аналитическая справка по результатам мониторинга на начало 2019 года.

Общее количество детей-18

Основные направления развития детей (образовательные области)	2018-2019 учебный год (%)			
	Возраст детей	высокий	средний	низкий
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	50%	33%	16%
	4-5 лет	100%	0%	0%
	5-6 лет	50%1	50%	0%
	6-7 лет	50 %	50 %	0%
	<b>общее</b>	<b>61%</b>	<b>30%</b>	<b>0,7%</b>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	16%	66%	16%
	4-5 лет	33%	66%	0%
	5-6 лет	100%	0%	0%
	6-7 лет	0%	100%	0%
	<b>общее</b>	<b>30 %</b>	<b>61%</b>	<b>0,7%</b>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	33%	50%3	16%
	4-5 лет	0%	100%3	0%
	5-6 лет	50%	50%	0%
	6-7 лет	0%	100%	0%
	<b>Общее</b>	<b>15%</b>	<b>61%</b>	<b>0,7%</b>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	23%3	15%2	16%
	4-5 лет	0%	100%3	0%
	5-6 лет	50%1	50%1	0%
	6-7 лет	0 %	100%	0%
	<b>общее</b>	<b>30%</b>	<b>61%</b>	<b>0,7%</b>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	33 %	50%	16 %
	4-5 лет	33%1	66%	0%

	5-6 лет	100%	0%	0%
	6-7 лет	0%	100%	0%
	<b>общее</b>	<b>38%</b>	<b>53%</b>	<b>0,7%</b>

Аналитическая справка по результатам мониторинга на конец 2019 года.

Детский сад посещают 21 воспитанников в возрасте от 1,5 до 6 лет. Сформирована 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 6 детей;
- 2 младшая группа - 3 ребенка;
- средняя группа – 7 детей;
- старшая группа – 3 ребенка;
- подготовительная к школе группа – 2 ребенка.

Общее количество детей - 21

Основные направления развития детей (образовательные области)	2019-2020 учебный год (%)			
	Возраст детей	высокий	средний	низкий
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	66%	0%	33%
	4-5 лет	42%	57%	0%
	5-6 лет	66%	33%	0%
	<b>6-7 лет</b>	100%	0%	0%
	<b>общее</b>	<b>60%</b>	<b>33%</b>	<b>0,6</b>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	66%	33%	0%

	4-5 лет	42%	42%	14%
	5-6 лет	0 %	100%	0 %
	6-7 лет	100%	0 %	0 %
	<b>общее</b>	<b>47 %</b>	<b>47%</b>	<b>0,6%</b>
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	33%	66%	0%
	4-5 лет	28%	57%	14%
	5-6 лет	33%	66%	0 %
	6-7 лет	50%	50%	0 %
	<b>общее</b>	<b>33%</b>	<b>60%</b>	<b>0,6%</b>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	0%	100%	0%
	4-5 лет	57 %	28%	14%
	5-6 лет	0 %	100 %	0 %
	6-7 лет	50 %	50 %	0 %
	<b>общее</b>	<b>33%</b>	<b>60%</b>	<b>0,6%</b>
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	33%	66 %	0 %
	4-5 лет	57%	28%	14 %
	5-6 лет	33%	66 %	0 %
	6-7 лет	100 %	0 %	0 %
	<b>общее</b>	<b>53%</b>	<b>40%</b>	<b>0,6%</b>

Из анализа полученных результатов следует, что высокий уровень усвоения программного материала повысился по сравнению с началом года.

Вывод: Анализ полученных данных подтверждает положительную динамику в развитии воспитанников группы. Однако необходимо продолжать работу по познавательной активности детей, поддерживать интерес к школе, развивать произвольное внимание, воображение, творчество через игровую, речевую и познавательную деятельность.

В июне 2019 года педагоги школы и Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают детей со средним уровнем развития.

### Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2018 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	10	77 %
Неполная с матерью	2	15 %
Неполная с отцом	1	0,7 %

Оформлено опекунов	-	0
--------------------	---	---

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	4	30 %
Два ребенка	5	38 %
Три ребенка и более	4	30 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателя и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

#### Дополнительное образование

В 2019 году в Детском саду проводили дополнительные занятия по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изостудия», средняя группа
- 2) социально-коммуникативное «Этика», старшая и подготовительная группа

В течение года воспитанники Детского сада участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Достижения наших воспитанников: Гизатуллин Рома, 6 лет – 1 место в школьном конкурсе патриотических песен «Поклон тебе, солдат России», Николаева Ульяна, 5 лет – призер районной выставки-конкурса художественного творчества «Сердцу милые места».

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В период с 15.10.2018 по 19.10.2018 проводилось анкетирование 8 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 100 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 100 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 100 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Оценка кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 %; согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека: 1 воспитатель, 1 младший воспитатель, 1 уборщица. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: 6 человек.

- воспитанник/педагоги – 18/1;
- воспитанники/все сотрудники – 6/1.

За 2019 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – нет;
- первую квалификационную категорию – нет.

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 0 работников Детского сада, из них 0 педагогов. По итогам 2019 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Воспитатель детского сада соответствует квалификационным требованиям профстандарта «Педагог дошкольного образования». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог дошкольного образования».

Воспитатель постоянно повышает свой профессиональный уровень, участвует в работе методических объединений, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивается. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы все необходимые помещения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации на начало года

Данные приведены по состоянию на 01.09.2019 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:  в режиме полного дня (10,5 часов)	человек	18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		-
в семейной дошкольной группе		-
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		-

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	14
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек	
10,5- часового пребывания	(процент)	100%
12–14-часового пребывания		0%
круглосуточного пребывания		0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек	0%
по коррекции недостатков физического, психического развития	(процент)	0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		100%
присмотру и уходу		100%

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	16
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	1/1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек  (процент)	0%
первой		0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж		человек (процент)

работы которых составляет:		
до 5 лет		100%
больше 30 лет		0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	(процент)	
до 30 лет		0%
от 55 лет		0%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	2/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	2/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	54
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да

музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Порядина Наталья Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022