

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Васькинская основная общеобразовательная школа - детский сад»

Рассмотрено
методическим объединением
учителей
Протокол № 1
от 29 августа 2021г.

Согласовано
Заместителем директора по УВР
29 августа 2021г.

Утверждено
Приказом директора
№ 77/ОД от 30.08.2021 г

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(английский)
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
5-9 класс**

Учитель: Ячменёва Елена Ивановна (онлайн-школа)
Тьютор: Фукалова А.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования для 5 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, учебного плана, с учетом авторской программы по английскому языку для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

В учебном плане МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» на изучение предмета «Английский язык» в 5 классе отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва:Express Publishing, Просвещение, 2015.

Цели и задачи :

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Ученик **научится**:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик **научится**:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Ученик **получит возможность научиться**:

осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности:

Ученик **научится:**

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик **получит возможность научиться:**

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом:

Ученик **научится:**

- откликаться на содержание текста(связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников).;
- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы);
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте);
- откликаться на содержание текста.

Ученик **получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Ученик **научится**:

- вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию;
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом;
- воспринимать на слух иноязычный текст;
- читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание;
- знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- членить предложения на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- образовывать существительные от неопределенной формы глагола;
- распознавать и использовать интернациональные слова;
- знать порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- уметь строить вопросительные предложения (общий, специальный, разделительный вопросы);
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,

- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
 - распознавать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
 - ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
 - заполнять анкеты и формуляры, писать личные письма с опорой на образец.
- ученик **получит возможность научиться**:
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
 - понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел	Основные содержательные линии	Темы
Модули 1 -10	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка	Модуль1. “Приветствие”; “Граждановедение”.
		Модуль 2. “Я из...”; “Мои вещи”; «Моя коллекция» “Покупаем сувенир”.
		Модуль3. Используем английский «Осматриваем дом»
		Модуль4. “Моя семья”; “Кто есть кто?”; “Знаменитости”; “Описываем

	аттракционов). Покупки. Переписка.	людей”; “Моя семья”; “Хобби”.
		Module 6. “На работе”; “Делаем предложение”.
		Module 7. “Одевайся правильно”; “Это весело”; “Покупаем одежду”.
		Модуль 8. “Мой день рождения”; “Заказываем еду”.
		Модуль 9. “Идем за покупками”.
		Module 10. “Берем в аренду (велосипед/машину)”.
Вводный раздел Модуль 1, 6, 10	Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	Вводный модуль. “Алфавит”; “Числа”; “Цвета”; “Класс”; “Язык в классе”.
		Модуль 1. “Школа”; “Первый день”; “Любимые предметы”.
		Модуль 6. “Выходные”.
		Модуль 10. “Путешествия”; “Летние удовольствия”; “Праздники”.
Модули 1-10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.	Модуль 1. Культура “Школы в Англии”; «Школьная жизнь»
		Модуль 2. “Сувениры из Британии”; “География: Англоговорящие страны”; “Наша страна”.
		Модуль 3. “Дома”; “Переезд! “Моя комната”; “Типичный английский дом”; “Тадж-Махал”; “Дома”.
		Модуль 4. “Американские телесемьи”.
		Модуль 6. “Достопримечательности”; Известность”.
		Module 7. “Климат Аляски”; “Какая погода!”; “Времена года”.
		Модуль 8. “Празднования”; “День благодарения”; “Фестивали”.
		Модуль 9. “Поехали”; “Не пропусти! “Спросить/объяснить дорогу”; “Британские монеты”; “Музеи”.
		Модуль 10. “Все на борт!”
Модули 5 – 8, 10	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	Модуль 5. “Удивительные создания; “В зоопарке”; “Мой питомец”; “Визит к ветеринару”; “Наука: Жизнь насекомого”; “Животные”.
		Модуль 6. “Просыпайся!”;
		Модуль 7. “Год за годом”.
		Module 8. “Шеф повар”; “Опасность! Будь осторожен”.

		Модуль 10. “Просто записка...”. “География: Правила безопасности в походе”.
--	--	---

Раздел 3. Тематическое планирование

№ п/п	Темы	Количество часов
1	Вводный модуль	8
2	Модуль 1. Школьные будни	7
3	Модуль 2. Это я!	9
4	Модуль 3. Мой дом – моя крепость!	7
5	Модуль 4. Семейные узы	7

6	Модуль 5. Животные со всего света	10
7	Модуль 6. С утра до вечера	7
8	Модуль 7. В любую погоду	8
9	Модуль 8. Особые дни	15
10	Модуль 9. Жить в ногу со временем	9
11	Модуль 10. Каникулы	14

Перечень контрольных работ

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество контрольных работ
1.	Модуль 1. Школьные дни	1
2.	Модуль 2. Это я	1
3	Модуль 3. Мой дом – моя крепость	1
4	Модуль 4. Семейные узы	1
5	Модуль 5. Животные со всего света	1
6.	Модуль 6. С утра до вечера	1
7.	Модуль 7. В любую погоду	1
8.	Модуль 8. Особые дни	1
9.	Модуль 9. Жить в ногу со временем	1
10.	Модуль 10. Каникулы	1
	Итого:	9

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ уро ка	Тема урока	Элементы содержания урока	Форма контроля	Дата		Примечание
					План	Факт	
Вводный модуль (8 часов)							
1	1	Английский	Чтение: Чтение вслух с 12 -13, слова, песня, диалог	Индивидуальн			

		алфавит (1)	<u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9 песня <u>Говорение:</u> Диалог знакомства <u>Письмо:</u> Буквы алфавита	ый опрос			
2	2	Английский алфавит (2)	<u>Чтение:</u> Чтение вслух с 14-15, песня, диалог <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух, упр 3,4,6,7,8 <u>Говорение:</u> Знакомство, упр. 8 <u>Письмо:</u> Буквы алфавита	Индивидуальный опрос			
3	3	Английский алфавит (3)	<u>Чтение:</u> Чтение вслух с 16-17, песня, диалог <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух у 1,5,6,7,9 <u>Говорение:</u> Диалог приветствие/прощание <u>Письмо:</u> Буквы алфавита, кроссворд. У 3-4	Индивидуальный опрос			
4	4	Английский алфавит (4)	<u>Чтение:</u> Чтение вслух с 18-19, песня, диалог <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух у. 5,6,7 <u>Говорение:</u> Диалог «Откуда ты?» песня <u>Письмо:</u> Алфавит слова у.1	Индивидуальный опрос			
5	5	Числительные (1-10), имена	<u>Чтение:</u> Чтение вслух у 1, 5,6 <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух у. 1,6 b) <u>Говорение:</u> Диалог, у 7, игра <u>Письмо:</u> У. 2-4, 6	Выборочный опрос			
6	6	Цвета. Вопросно-ответная работа	<u>Чтение:</u> Чтение вслух у. 3-4 <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух у. 1.а), 5, 6 <u>Говорение:</u> Ответы на вопросы у 2	Фронтальный опрос			
7	7	Глаголы, Места	<u>Чтение:</u> Чтение вслух <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух у.1 <u>Говорение:</u> Ответы на вопросы по картинкам	Индивидуальный опрос			
8	8	Школьные принадлежности, выражения на	<u>Чтение:</u> Чтение вслух <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух у1, 4, с 24 у. 1 <u>Говорение:</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»				

		уроке	Письмо: Слова (кроссворд)				
Школьные будни (7 часов)							
9	1	Школа!	Чтение: Просмотр, поисковое чтение Аудирование: Восприятие текста на слух Говорение: Микродиалог о написании слов Письмо: Расписание уроков	Фронтальный опрос			
10	2	Снова в школу!	Чтение: Ознакомительное чтение Аудирование: Восприятие текста на слух Говорение: Диалог-знакомство в школе Письмо: Краткое резюме	Фронтальный опрос			
11	3	Любимые предметы	Чтение: Поисковое чтение Аудирование: с выборочным пониманием заданной информации Письмо: Заглавные буквы, рассказ о друге на основ анкеты	Выборочный опрос			
12	4	Школы в Англии	Чтение: Ознакомительное чтение Структура системы образования в Англии Говорение: Монолог-рассказ об учениках английской школы Письмо: Схема-структура системы образования в России	Выборочный опрос			
13	5	«Приветствия»	Чтение: Ознакомительное, изучающее чтение Аудирование: Восприятие текста на слух Говорение: Диалоги этикетного характера	Фронтальный опрос			
14	6	Граждановедение	Чтение: Изучение текст-плакат о правилах работы в группах/парах Аудирование: Аудиосопровождение текста у.2 Говорение: Изложение правил совместной работы (пересказ) Письмо: Правописание глаголов, упр.3	Фронтальный опрос			

15	7	Проверь себя	Проверочная работа	тестирование			
16	1	Я из...	<u>Чтение:</u> Прогноз содержания текста, просмотровое чтение упр.4,5,7 <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух у 1а), <u>Говорение:</u> Рассказ на основе прочитанного упр.6 ответ на вопросы <u>Письмо:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов упр.9	Индивидуальный опрос			
17	2	Мои вещи	<u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации <u>Говорение:</u> Диалог: подарки ко дню рождения, микромонолог «Мои вещи» <u>Письмо:</u> Список подарков к дню рождения	Фронтальный опрос			
18	3	Моя коллекция	<u>Чтение:</u> Поисковое чтение <u>Аудирование:</u> Аудиоспровождение <u>Говорение:</u> Беседа о коллекциях <u>Письмо:</u> Рассказ о своей коллекции	Выборочный опрос			
19	4	Сувениры из Великобритании	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух, упр. <u>Говорение:</u> Рассказ на основе прочитанного упр.3 <u>Письмо:</u> Плакат о сувенирах из России упр.4	Фронтальный опрос			
20	5	Покупаем сувениры	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение, диалог <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалоги этикетного характера упр.3	Индивидуальный опрос			
21	6	Англоязычные страны	<u>Чтение:</u> Чтение вслух, выборочное понимание информации <u>Говорение:</u> Ответы на вопросы. Работа с картами <u>Письмо:</u> Подготовка задания для одноклассников.	Выборочный опрос			

			Столицы мира				
22	7	Проверочная работа	Лексический материал предыдущих уроков Проверочная работа	тестирование			
23	8	Контрольная работа за 1 четверть «Путешествие вокруг света»	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Итоговый, контрольная работа			
24	9	Анализ контрольной работы	Лексический материал предыдущих уроков				
Мой дом - моя крепость (7 часов)							
25	1	Дома	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации <u>Говорение:</u> Описание дома по плану на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Описание своего дома	Индивидуальный опрос			
26	2	Новоселье!	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное чтение, поисковое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос о новой квартире	Работа в парах			
27	3	Моя комната	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос о своей комнате, упр.4 <u>Письмо:</u> Описание своей комнаты, упр.5	Выборочный опрос			
28	4	Типичный английский дом	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух с извлечением	Индивидуальный опрос			

			нужной информации <u>Говорение:</u> Микромонолог с опорой на текст Нарисовать план типичного дома в России, описать его				
29	5	Осмотр дома	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение. Диалоги <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалоги этикетного характера	Выборочный опрос			
30	6	. Тадж Махал	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух, упр. 1а) <u>Говорение:</u> Ответы на вопросы по тексту, Пересказ с опорой на текст <u>Письмо:</u> Описание известного здания в своей стране	Фронтальный опрос			
31	7	Проверь себя	Лексический материал предыдущих уроков	Тестирование			
Семейные узы (7 часов)							
32	1	Моя семья	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух упр. 2 <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос о семье друга упр.4 <u>Письмо:</u> Страница дневника о своей семье упр. 9	Фронтальный опрос			
33	2	Кто есть кто?	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>Говорение:</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице <u>Письмо:</u> Текст-описание внешности друга упр. 8	Фронтальный опрос			
34	3	Знаменитости	<u>Чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение упр. 2 <u>Аудирование:</u> с выборочным пониманием заданной информации упр. 5 <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос об известной личности, монолог на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Краткое резюме о своем кумире упр.6	Выборочный опрос			

35	4	Американские «телесемьи»	<u>Чтение:</u> Ознакомительное и поисковое чтение, текст о семье Симпсонов <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Описание. Сообщение на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Плакат о семье любимых героях российского ТВ	Выборочный опрос			
36	5	Описание людей	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Монолог-описание человека по картинке упр 2b	Индивидуальный опрос			
37	6	Чтение Моя семья	<u>Чтение:</u> Чтение вслух <u>Аудирование</u> с извлечением заданной информации упр. 1b) <u>Письмо:</u> Написать свое стихотворение о семье упр.6 стр.63	Индивидуальный опрос			
38	7	Проверь себя	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тестирование			
Животные со всего света (10 часов)							
39	1	Удивительные создания	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного материала упр.5 <u>Письмо:</u> Плакат о животных родной страны упр.10	Фронтальный опрос			
40	2	В зоопарке	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста. Изучающее чтение-диалог о животных <u>Аудирование</u> с выборочным пониманием заданной информации	Фронтальный опрос			

			<u>Говорение:</u> Диалог-расспрос, обмен мнениями, упр.9 <u>Письмо:</u> Описание дикого животного упр.10				
41	3	Мой питомец	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос о питомцах <u>Письмо:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах	Выборочный опрос			
42	4	Лохматые друзья	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос на основе прочитанного материала <u>Письмо:</u> Описание резюме о животном родного края	Фронтальный опрос			
43	5	Посещение ветеринара	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое, просмотровое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Письмо:</u> Упр.5 ответы на вопросы	Выборочный опрос			
44	6	Наука	<u>Чтение:</u> Чтение с полным пониманием текста				
45	7	Проверь себя	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Тест			
46	8	Подготовка к контрольной работе	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				
47	9	Контрольная работа за 2 четверть «Животные»	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Контрольная работа			
48	10	Анализ контрольной	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков				

		работы					
С утра до вечера (7 часов)							
49	1	Подъём!	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотр, изучающее чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух, упр.4 <u>Говорение:</u> Диалог-интервью на основе прочитанного упр.5 <u>Письмо:</u> Связный текст о распорядке дня известного киногероя	Выборочный опрос			
50	2	На работе	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение <u>Аудирование</u> с выборочным пониманием заданной информации <u>Говорение:</u> Диалог о профессиях родителей <u>Письмо:</u> Связный текст-описание ситуации	Индивидуальный опрос			
21	3	Выходные	<u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалог о занятиях членов семьи в выходные <u>Письмо:</u> Электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи	Индивидуальный опрос			
52	4	Главные достопримечательности	<u>Чтение:</u> Поисковое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного, упр.4 <u>Письмо:</u> Связный текст об известной достопримечательности России	Фронтальный опрос			
53	5	Приглашение к действию	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение, статья <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух, <u>Говорение:</u> Диалоги - побуждение к действию	Фронтальный опрос	22.01		
54	6	Солнечные часы	<u>Чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение	Выборочный			

			<u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух, <u>Письмо:</u> Изготовление солнечных часов по инструкции	опрос			
55	7	Проверь себя	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Тестирование			
В любую погоду (8 часов)							
56	1	Год за годом	<u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Интернет-чат о погоде	Индивидуальный опрос			
57	2	Одевайся правильно	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>Аудирование:</u> с общим пониманием информации <u>Говорение:</u> Диалог-расспрос об одежде по погоде <u>Письмо:</u> Описание фотографий по плану упо.9	Индивидуальный опрос			
58	3	Здорово!	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Письмо:</u> Открытка другу с места отдыха	Фронтальный опрос			
59	4	«Климат Аляски»	<u>Чтение:</u> Просмотровое и поисковое чтение, статья на интернет-сайте <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Ассоциативное высказывание на основе музыкальных фрагментов. <u>Письмо:</u> Связный текст для Интернет-сайта о климате вашего региона	Выборочный опрос			
60	5	Времена года	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение-описание детских рисунков о временах <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Описание своего рисунка о любимом времени года	Выборочный опрос			

61	6	Покупка одежды	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение упр. 2, 3 <u>Говорение:</u> Диалоги этикетного характера упр.4	Фронтальный опрос			
62	7	Ну и погода!	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>Говорение:</u> Ассоциативное высказывание на основе прослушанного текста <u>Письмо:</u> Рисунок-иллюстрация к стихотворению	Фронтальный опрос			
63	8	Проверь себя	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Тестирование			
Особые дни (15 часов)							
64	1	Праздники	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>Аудирование</u> с выборочным пониманием заданной информации <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Связный текст об одном из праздников в России	Фронтальный опрос			
65	2	Готовим сами!	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>Аудирование</u> с выборочным пониманием заданной информации <u>Говорение:</u> Диалог-побуждение к действию, подготовка блюда <u>Письмо:</u> План празднования дня рождения, упр. 9	Фронтальный опрос			
66	3	У меня день рождения!	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Ассоциативное высказывание на основе музыкальных фрагментов <u>Письмо:</u> Короткая статья о праздновании дня рождения в России	Индивидуальный опрос			

67	4	День благодарения	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Связное высказывание на основе прочитанного Текст викторины об одном из праздников в России	Скрытый контроль навыков чтения и говорения			
68	5	Праздники и гуляния	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение о традициях русского праздника Масленица <u>Говорение:</u> Обсуждение прочитанного <u>Письмо:</u> Описание традиционного русского праздника	Скрытый контроль навыков говорения			
69	6	Заказ блюд в ресторане	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение, меню, диалог в ресторане <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалоги этикетного характера упр.3	Индивидуальный опрос			
70	7	Проверь себя	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Тестирование			
71	8	Проверь себя	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	тестирование			
72	9	Когда я готовлю на кухне	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение, изучающее чтение анкеты <u>Говорение:</u> Высказывание на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Плакат о правилах безопасности на кухне	Выборочный опрос			
73	10	Что ты умеешь готовить	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалог - расспрос	Индивидуальный опрос			
74	11	Тебе бы хотелось...	<u>Чтение:</u> Ознакомительное чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалог этикетного характера	Индивидуальный опрос			
75	12	Подготовка к контрольной работе	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков				
76	13	Контрольная	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Контрольная			

		работа за 3 четверть «Праздники»		работа			
77	14	Анализ контрольной работы	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков				
78	15	Итоговый урок	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков				
Жить в ногу со временем (9 часов)							
79	1	За покупками	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение <u>Говорение:</u> Сообщение на основе прочитанного, диалоги этикетного характера <u>Письмо:</u> Связный текст об известном магазине в России	Выборочный опрос			
80	2	Давай пойдем...	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>Аудирование</u> с пониманием заданной информации <u>Говорение:</u> Диалог-побуждение к действию по заданной ситуации <u>Письмо:</u> Афиша мероприятия в вашем районе	Выборочный опрос			
81	3	Не пропустите!	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение <u>Говорение:</u> Сообщение по плану на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Отзыв о фильме упр5	Фронтальный опрос			
82	4	Оживленные места Лондона	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Сообщение по плану на основе прочитанного упр 4 <u>Письмо:</u> Связный текст об известном районе Москвы	Индивидуальный опрос			

			упр.5				
83	5	Музей игрушек в Сергиевом Посаде	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение, текст об игрушках в Сергиевом Посаде <u>Говорение:</u> Обсуждение прочитанного <u>Письмо:</u> Статья для журнала о любимом музее	Выборочный опрос			
84	6	Как пройти в ...?	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение <u>Говорение:</u> Диалоги этикетного характера упр.3	Индивидуальный опрос			
85	7	Математика	<u>Чтение:</u> Ознакомительное и изучающее чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Высказывания микродиалоги на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Плакат о российских монетах, упр 6	Фронтальный опрос			
86	8	Проверь себя	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Тестирование	15.04		
87	9	Проверь себя	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Тестирование	19.04		
Каникулы (14 часов)							
88	1	Путешествия и отдых	<u>Чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение, рекламные буклеты путешествий <u>Аудирование:</u> с пониманием заданной информации упр.8 <u>Говорение:</u> Диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Рекламные объявления о путешествиях и отдыхе в России	Фронтальный опрос			
89	2	Летние удовольствия	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение <u>Говорение:</u> Диалог-побуждение к совместному действию <u>Письмо:</u> Описание фотографий об отдыхе по плану	Индивидуальный опрос			
90	3	Просто записка...	<u>Чтение:</u> Поисковое чтение, записки о проблемах со здоровьем	Индивидуальный опрос			

			<u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Микродиалоги о проблемах со здоровьем <u>Письмо:</u> Записка другу по плану, упр 5				
91	4	Поехали!	<u>Чтение:</u> Поисковое , изучающее чтение - достопримечательности Шотландии <u>Говорение:</u> Высказывания на основе прочитанного упр 1 Настольная игра о достопримечательности родной страны	Выборочный опрос			
92	5	Увидимся в летнем лагере!	<u>Чтение:</u> Изучающее чтение, текст о всероссийском лагере «Орленок» <u>Говорение:</u> Обсуждение прочитанного <u>Письмо:</u> Рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Фронтальный опрос			
93	6	Как взять на прокат (авто/велосип.)	<u>Чтение:</u> Прогнозирование содержания, поисковое, изучающее чтение <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Диалоги этикетного характера упр 4	Фронтальный опрос			
94	7	Чтение География	<u>Чтение:</u> Поисковое чтение о правилах безопасности в походе <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Высказывание на основе прочитанного <u>Письмо:</u> Комикс о походе упр. 4	Индивидуаль ный опрос			
95	8	Проверь себя	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Скрытый контроль навыков письма			
96	9	Проверь себя	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Тест			
97	10	Путешествие	<u>Чтение:</u> Чтение с частичным пониманием <u>Аудирование:</u> Восприятие текста на слух <u>Говорение:</u> Микромонолог по теме путешествие	Индивидуаль ный опрос			

98	11	Подготовка к контрольной работе	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Фронтальный опрос			
99	12	Итоговая контрольная работа «Каникулы»	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Итоговый контроль			
100	13	Анализ контрольной работы	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков	Фронтальный опрос			
101-102	14-15	Повторение и систематизация знаний	Лексико-грамматический материал предыдущих уроков				

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку основного общего образования для 6 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО, учебного плана, с учетом авторской программы по английскому языку для 5-9 классов под ред. В.Г. Апалькова.

В учебном плане МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» на изучение предмета английский язык в 6 классе отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебником «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016

Цели:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - a) речевая компетенция (говорение, аудирование, чтение, письмо);
 - b) языковая компетенция (фонетические, орфографические, лексические, грамматические средства);
 - c) социокультурная/межкультурная компетенция (культура, традиции, реалии стран/страны изучаемого языка, умение представлять свою страну);
 - d) компенсаторная компетенция (умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств);
 - e) учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности);
 2. развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
 3. формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 4. формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 5. развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек. В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи:

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;
- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты:

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- модальные глаголы can и can't.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6-го класса разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Темы:

Модуль 1. Кто есть кто? (12ч.)

- Страны и национальности; Великобритания. Лондон
- Страна, где я живу
- Счастливые события.

Модуль 2. Вот и мы! (10ч.)

- Досуг и увлечения
- Свободное время; Игры
- Покупка подарка

Модуль 3. Поехали! (10 ч.)

- Основы безопасности на улице.
- Основы безопасности движения.
- Способы передвижения
- Как добраться до...?

Модуль 4. День за днём. (10 ч.)

- Жизнь подростков в Великобритании и России.
- Назначение и отмена встречи.
- Мой любимый день...

Модуль 5. Праздники. (8ч.)

- Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
- Мой любимый праздник.
- Заказ цветов

Модуль 6. На досуге. (10ч.)

- Свободное время, настольные игры, кукольный театр, день рождения и покупка подарка.

Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (10ч.)

- Жизнь в прошлом
- Знаменитые люди.
- Обращение в стол находок
- Игрушки в прошлом

Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (10ч.)

- Еда
- Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
- Давай готовить
- Здоровая еда

Модуль 10. Каникулы. (10ч.)

- Планы на каникулы
- Открытка с отдыха

Раздел 3. Тематическое планирование

Название раздела	Содержание	Количество часов, отводимых на данный раздел
1. Кто есть кто.	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
2. Вот и мы!	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов
3. Поехали!	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.	10 часов
4. День за днем.	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
5. Праздники.	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские игры, Л. Кэрл и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	10 часов
6. На досуге.	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	10 часов
7. Вчера, сегодня, завтра.	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов

8. Правила и инструкции.	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	10 часов
9. Еда и прохладительные напитки.	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	10 часов
10. Каникулы.	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов
Итого:		102 часа

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество плановых контрольных работ	3	3	4		10
Проверочных работ	2	3	4	1	10
Тест	2	3	4	1	10

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ уро ка	Тема урока	Содержание урока	Форма контроля	Дата	Примечание
Модуль 1 Who's who? Кто Есть кто?						
1	1	Вводный урок. Экскурсия по учебнику	Глаголы to be, to have, специальные вопросы	Введение и отработка лексического материала		
2	2	Члены семьи	Лексика по теме «Семья», просмотровое и поисковое чтение, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имён существительных. Изучение и активизация ЛЕ	Индивидуальный контроль		
3	3	Кто ты?	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение, обучение устной речи и письму. Изучение и активизация ЛЕ	Устный контроль чтения		
4	4	Моя страна	Поисковое чтение, составление короткого рассказа о своей стране. Изучение и активизация ЛЕ			
5	5	Великобритания	Поисковое чтение, составление короткого рассказа	Фронтальный опрос монологической речи		
6	6	Россия. Семьи.	Изучающее чтение-интервью	Устный опрос		
7	7	Знакомство, приветствия.	Диалоги этикетного характера	Устный опрос диалогической речи		
8	8	Земля	Рассказ на основе прочитанного текста	Устный опрос монологической речи		
9	9	Проверь себя	Повторение изученного в М1	Письменный контроль		
10	10	Модульный тест	Проверка ЗУН учащихся	Проверка ЗУН учащихся		

		№1		Контроль письма		
Модуль 2 Here we are! Вот и мы						
11	1	Время радости	Изучение ЛЕ, порядковые числительные, предлоги места.	Текущий контроль		
12	2	У меня дома	Изучение ЛЕ, предлоги места., ознакомительное, изучающее чтение, составление диалогов			
13	3	По соседству. Мой микрорайон.	Урок освоения ЛЕ, аудирование с выборочным пониманием заданной информации.	Устный опрос Контроль аудирования		
14	4	Знаменитые улицы.	Изучение ЛЕ, развитие навыков чтения	Устный опрос		
15	5	Дачи.	Обучение чтению, письму, говорению, написание текста о своей даче	Устный опрос		
16	6	Заявка на обслуживание	Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера	Фронтальный опрос Контроль чтения		
17	7	Математика: выполнение плана-чертежа в масштабе.	Выполнение графической работы, составление комментариев к ней.	Фронтальный опрос		
18	8	Проверь себя.	Повторение изученного в М2	Письменной контроль		
19	9	Модульный тест №2	Проверка ЗУН учащихся	Проверка ЗУН учащихся Контроль письма		
Модуль 3 Getting around!Поехали!						
20	1	Безопасность на дорогах	Повелительное наклонение. Изучение ЛЕ, прогнозирование содержания текста, аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Описание дороги в школу и обратно, оформление буклета по ПДД			
21	2	В движении				
22	3	С ветерком	Глагол can. Поисковое чтение	Устный опрос		

			(текст о М.Шумахере) .Диалог :на уроке вождения,			
23	4	Виды транспорта в Лондоне	Изучение ЛЕ, составление диалогов, просмотровое, поисковое чтение.	Фронтальный опрос диалогической речи		
24	5	Метро	Изучающее чтение. составление рассказа о Метро	Устный опрос чтения		
25	6	Как пройти...?	Диалоги этикетного характера	Устный опрос диалогической речи		
26	7	Что означает красный цвет?	Интернациональные слова Поисковое чтение Диалог-обмен мнениями	Устный опрос		
27	8	Проверь себя	Повторение изученного в МЗ	Письменный контроль		
28	9	Модульный тест №3	Проверка ЗУН учащихся	Проверка ЗУН учащихся Контроль лексико-грамматического материала		
Модуль 4 Day after day. День за днём						
29	1	День и ночь - сутки прочь	Изучение ЛЕ, время Present Simple,наречия частотности, Диалог-интервью и связный текст о распорядке дня.	фронтальный опрос монологической речи		
30	2	Как насчёт?...	Изучение ЛЕ, общие вопросы в Present Simple,восклицания, выражение предпочтения, неприязни, внесение предложений, аудирование с выборочным пониманием основной информации	Устный опрос		
31	3	Мой любимый день	Слова-связки, диалог и письменное сообщение о своём идеальном дне. Ознакомительное и просмотровое чтение.	Устный опрос чтения		
32	4	Жизнь	Просмотровое, поисковое чтение, сообщение на			

		подростков в Великобритании	основе прочитанного, написание короткой статьи о жизни российских подростков.			
33	5	Привет!	Изучающее чтение, написание статьи о своём образе жизни	Устный опрос		
34	6	Назначение/отмена встречи	Ознакомительное, поисковое чтение, диалоги этикетного характера	Фронтальный опрос диалогической речи		
35	7	Математика: вычерчиваем числа	Поисковое чтение, диалог на основе прочитанного	Устный опрос		
36	8	Проверь себя	Повторение изученного в М4	Письменный контроль		
37	9	Модульный тест №4	Проверка ЗУН учащихся	Контроль письма		
Модуль 5 Feasts Праздники						
38	1	Время праздников	Изучение ЛЕ, время Present Continuous, поздравительное сообщение по электронной почте, аудирование с выборочным пониманием заданной информации, оформление открытки-приглашения на праздник.	Устный опрос		
39	2	Отпразднуем!	Изучение ЛЕ, время Present Continuous, изучающее чтение, обмен мнениями, описание праздника			
40	3	Особые дни	Поисковое чтение, обучение устной и письменной речи на основе прочитанного	Устный опрос		
41	4	Шотландские игры	Поисковое чтение, описание национальных традиций	Фронтальный опрос Контроль монологической речи		
42	5	Белые ночи	Изучающее чтение-статья, описание иллюстраций, построение высказываний	Устный опрос чтения		
43	6	Как заказать цветы	Ознакомительное, поисковое чтение. Аудирование с выборочным пониманием	Устный опрос диалогической речи		

65	1	Таковы правила	Изучение ЛЕ, модальный глагол must, ознакомительное .поисковое чтение, диалог-выяснение правил школы	Устный опрос		
66	2	А давай?...	Аудирование с пониманием заданной информации, поисковое чтение, прогнозирование содержания текста, предостережения, отклонение, выдвижение предложений, написание правил поведения в общественных местах. Изучение ЛЕ			
67	3	Правила и инструкции	Глаголы have to/don't have to, needn't, поисковое и изучающее чтение, диалог о правилах в туристическом лагере,	Устный опрос чтения		
68	4	Вершины мира	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение, связанное высказывание на основе прочитанного, письменное сообщение об известном здании в России	Фронтальный опрос		
69	5	Московский зоопарк	Изучающее чтение-статья о московском зоопарке, сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного.	Устный опрос		
70	6	Заказ театральных билетов	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера	Устный опрос Контроль диалогической речи		
71	7	Обществознание : Чисто ли в твоём районе?	Ознакомительное и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного.	Устный опрос чтения		
72	8	Проверь себя.	Повторение изученного в М8	Контроль аудирования		
73	9	Модульный тест №8	Проверка ЗУН учащихся	Проверка ЗУН учащихся Контроль лексико-грамматического материала		

Модуль 9 Food and refreshments Еда и прохладительные напитки						
74	1	Еда и питьё	Исчисляемые/неисчисляемые существительные: Выражение количества; прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение статья о питании; аудирование с пониманием заданной информации: сообщение на основе прочитанного. Список покупок	Устный опрос Контроль чтения		
75	2	Что в меню?	Present Simple vs. Present Continuous. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение; диалог –заказ блюд по меню; Аудирование с пониманием заданной информации. Заказ еды и напитков: Написание рекламного объяв-ления ресторана: /n/ – /η/ n (lemon) n + k, g (thing, drink)	Самоконтроль, самокоррекция		
76	3	Давай готовить!	have to. Поисковое и изучающее чтение – кулинарный рецепт: Инструкция по приготовлению блюда: Написание кулинарного рецепта:	Устный опрос		
77	4	Кафе и закусочные в Великобритании	Прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее чтение статья о местах общественного питания в Великобритании. Обсуждение темы на основе прочитанного. Рассказ о популярных местах общественного питания в России:	Фронтальный опрос		
78	5	Грибы	Изучающее чтение – текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный ре-цепт любимого блюда из грибов	Устный опрос		
79	6	Заказ столика в ресторане	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение. Диа-логи этикетного характера: /æ/ – /ʌ/ u (cut) a (cat)	Устный опрос		

80	7	Технология: Кулинария	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о здоровом питании. Сообщение на основе прочитанного. Меню дня	Устный опрос чтения		
81	8	Проверь себя	Повторение изученного в М9 Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция		
82	9	Модульный тест №9	Проверка ЗУН учащихся	Проверка ЗУН учащихся Контроль лексико-грамматического материала		
Модуль 10 Holiday Time Каникулы						
83	1	Планы на каникулы	be going to. Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение - текст о каникулах в городе. Аудирование с пониманием заданной информации: Высказывания о планах и намерениях: Письмо о каникулах в любимом городе	Устный опрос		
84	2	Какая погода?...	Present Continuous (future meaning) – <u>be going to/will</u> : Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о погоде, одежде, ближайших планах. Как спросить разрешения - дать/отказать в разрешении. Прогноз погоды на завтра в разных городах страны.	Устный опрос		
85	3	Выходные с удовольствием	Союзы <u>связки</u> (because – so). Поисковое чтение – e-mail -сообщение о планах на выходные. Высказывания о планировании выходных. Письмо: E-mail - сообщение о планах на выходные:	Устный опрос		

86	4	В Эдинбург на каникулы	Прогнозирование содержания, поисковое и изучающее чтение – статья о достопримечательностях Эдинбурга. Высказывания на основе прочитанного. Туристический буклет о Москве.	Устный опрос чтения		
87	5	В фокусе Россия: Сочи	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах	Устный опрос монологической речи		
88	6	Бронирование номера в гостинице	Прогнозирование содержания, изучающее чтение. Диалоги этикетного характера. Правила чтения. /o/ o (dog) a (want) or (horse) aw (law) ough (ought).	Фронтальный опрос диалогической речи		
89	7	Пляжи	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах. Сообщение на основе прочитанного. Плакат о пляжах в России:	Устный опрос Контроль чтения		
90	8	Проверь себя	Повторение изученного в М10. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Самоконтроль, самокоррекция		
91	9	Модульный тест № 10	Проверка ЗУН учащихся	Проверка ЗУН учащихся Контроль лексико-грамматического материала		
92-102		Повторение и систематизация знаний		Выборочный опрос		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 7 класса и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009.
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.

Программа базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014 г.; примерной основной образовательной программе образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011;

Учебник для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 7 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2014г, рекомендованного Министерством образования РФ.

В учебном плане МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» на изучение предмета «Английский язык» в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Цели и задачи

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К личностным результатам изучения английского языка относятся:

- осознание себя не только гражданином и патриотом родной страны, но и всего мирового сообщества; чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее, культуре, истории, народам и готовности представлять ее интересы в контактах с представителями других народов, вступать в диалог, обсуждать глобальные проблемы и вместе искать пути их решения. Для этого совершенно необходимо преодоление стереотипных представлений о людях различных национальностей.
- осознание и принятие универсальных человеческих ценностей, первоначальных нравственных представлений: толерантность, взаимопомощь, инициативность, самостоятельность, уважительное отношение к культуре и истории своего и других народов, ценность человеческой жизни и жизни других живых существ Земли и т.д., культура поведения и взаимоотношений со взрослыми, сверстниками и детьми других возрастов в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- представление о безопасном здоровом образе жизни в гармонии с природой

К метапредметным результатам изучения английского языка относятся:

- способность регулировать и планировать свою познавательную и учебную деятельность;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач, работать с информацией, представленной в разнообразных знаковых формах, умение делать презентации с использованием новейших средств;
- способность описывать и характеризовать факты и явления природного мира, события культуры, результаты своей исследовательской и практической деятельности, создавая разнообразные информационные тексты.
- В процессе овладения четырьмя главными навыками – аудированием, чтением, говорением и письмом, - развиваются общеучебные умения подростка: выделять существенное при прослушивании или чтении, индивидуализировать работу при расширении словарного запаса, пользоваться разными видами работы с текстом, делать выводы на основании услышанного и прочитанного. На уроках устной практики учащиеся приобретают навыки логического высказывания, умение вступать в диалог с партнером и аргументировано доказывать свою точку зрения в дебатах, вежливо выражать несогласие, активно реагировать на высказывания собеседников и пр. Важнейшим методом при формировании социализации служат ролевые игры. При работе с письмом – труднейшим из навыков – учащиеся получают представление

о различных стилях официальной и дружеской переписки; в сочинениях учатся логически строить цепочку доказательств за и против предложенного постулата, пробуют свои силы в творческих видах заданий – рассказ, стихи и пр. Инсценировки и спектакли на английском языке раскрепощают личность, развивают воображение, помогают преодолеть страх перед публичным выступлением, тренируют память, совершенствуют дикцию.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скариадками, поговорами, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол-во к/р
1	Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.	9	1
2	Время рассказов.	9	1
3	Внешность и черты характера человека.	9	1+1
4	Средства массовой информации и коммуникации	9	1
5	Что ждет нас в будущем	9	2+4
6	Досуг и увлечения	9	1
7	В центре внимания	9	1
8	Проблемы экологии	9	1
9	Молодёжная мода. Покупки	9	1+1
10	Здоровый образ жизни	20	2+4
	Итого	102	22

Раздел 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7-А КЛАССА

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Домашнее задание
	по плану	по факту								
МОДУЛЬ 1. LIFESTYLES (Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт)10 часов										
1			Вводный урок	стр. 5 – ознакомительное	Past Simple – обзорное повторение	по заданиям стр. 5 на базе стр. 5–14				
2			A city mouse or a country mouse? (Жизнь в городе и за городом) стр. 6–7	WL 1 Активная: barn, facilities, farmyard, free, guest, hometown, homesick, huge, isolated, landscape, lonely, lovely, miss, noisy, quiet, swap, heavy traffic упр. 1	Present Simple vs. Present Continuous упр. 6, 7	Просмотровое и поисковое чтение – отрывки из личного дневника: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Обсуждение стиля жизни (микромонологи на базе эмоциональных и оценочных суждений): упр.1; интервью: упр. 4	e-mail сообщение (письмо другу о своем стиле жизни): упр. 7	
3			Better safe than sorry (Семь раз отмерь, один раз отрежь)	WL 1 Активная: burglar, crime, danger, door chain, leaflet,	should/ shouldn't: упр. 5; словообразование наречий	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием	Диалог-побуждение к действию (просьба о совете/совет):	Листовка-памятка о правилах безопасности на	

			стр. 8–9	peephole, protect, rob, shoplift, steal, stranger, valuables, dusk to dawn: упр. 1; phrasal verbs – run упр. 4; <i>Study Skills</i> Фразовые глаголы	от прилагательных (-ly): упр. 3	диалог: меры безопасности дома: упр. 2	заданной информации (заполнение пропусков): упр. 6	упр. 7	улице: упр. 8	
4			<i>Hanging out</i> (На досуге) стр. 10	WL 1 Активная: activity, attraction, carousel, chat, crazy, choose, exhibition, hang out, include, outdoors, skating gear, spot, surfing упр. 1; <i>Study Skills</i> Использование графических схем для		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – микротексты о Сиднее: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание любимого места в городе – высказывание на основе прочитанного : упр. 3	Короткий текст о любимом месте для проведения досуга (по плану): упр. 4	

				усвоения лексики						
5			<i>Culture Corner. Landmarks of the British Isles</i> (Главные достопримечательности Британских островов) стр. 11	WL 1–2 Активная: architecture, century, extinct, fortress, masterpiece, medieval, rave, spooky, unique, volcano, date back, fall down упр. 2, 3		Поисковое чтение – короткие тексты о достопримечательностях Великобритании: упр. 2	Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2	Описание/сообщение с опорой на географическую карту: упр. 1; высказывания о личных предпочтениях на основе прочитанного : упр. 4	Короткий текст о достопримечательностях своей страны: упр. 5	
6			Teens (Подростки) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – подростки о своем образе жизни		Сравнительное высказывание ; обсуждение текста	***Текст для журнала: о своем образе жизни	

[illegible]

11			Bookworms (Книголюб- ы) стр. 16–17	WL 2–3 Активная: amazing, appearance, author, bookworm, detective, emotional, event, extraordinary, faithful, gossip, inspire, intelligent, investigation, loyal, mysterious, neat, psychology, science fiction, typical, a suspense story, at first glance, solve the mystery case упр. 1, 2	<i>Past Simple:</i> упр. 6, 7	Просмотровое, поисковое, изучающее чтение (тексты о писателям приключенческ ого жанра): упр. 2, 3, 4	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного текста: упр. 5 Беседа в связи с прочитанным текстом: упр. 8	Заметка в школьную газету о своем любимом писателе (по плану): упр. 9	
12			<i>A classical read</i> (Читаем классику) стр. 18–19	WL 3 Активная: adventure, bush, cave/ explorer,	<i>Past Simple/ used to:</i> упр. 5; союзы в придаточных	Прогнозировани е содержания текста по невербальным опорам: упр. 1;	Аудиосопровожде ние текста: упр. 6	Диалог на основе прочитанного ; повествовани	Краткое изложени е сюжета книги: упр. 7	

				journey, nephew, polo, raft, rock упр. 2, 3	времени: упр. 6	ознакомительное, изучающее чтение – художественный текст: упр. 2, 3		е на основе прочитанного (с опорой на иллюстрации): упр. 4		
13			<i>Vanished</i> (Он исчез!) стр. 20	WL 3 Активная: confused, cosy, crawl, gasp, gust of wind, power cut, relieved, reply, sigh, sleepy, snore, snooze, trip, whisper, yawn, a flash of lightning, be fast asleep упр. 1		Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение – рассказ о реальных событиях: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Повествование: игра на коллективное составление рассказа: Game	Рассказ (приключенческий/ юмористический) на школьный конкурс: упр. 3; <i>Study Skills</i> Последовательность событий	
14			<i>Culture Corner.</i> The Gift of Storytelling (Дар рассказчика) стр. 21	WL 3 Активная: Beast, entertain, fairy, folk tale, giant, incredible, treasure, noble, obstacle, overcome,		Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам: упр. 1, 2а; ознакомительное, поисковое		Монолог-повествование – народная сказка (по плану): упр. 5	Краткое изложение народной сказки: упр. 5	

				saint, upset, value		чтение – текст об ирландских сказителях: упр. 2, 3, 4				
15			Chekhov (А.П.Чехов) Sp on R стр. 4			Ознакомительн ое чтение – отрывок из художественно го текста		Оценочные суждения; обсуждение текста; дискуссия о художественн ом переводе	***Перев од стихотвор ения/расск аза с английско го на русский язык	ШШ
16			<i>Narrating past events</i> (Рассказ о событиях в прошлом) стр. 22	WL 3 Активная: Oh my goodness! You'll never guess what happened to me!		Ознакомительн ое, изучающее чтение – диалоги: упр. 2	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1, 2	Диалог-обмен мнениями на базе повествовани я о событиях в прошлом: упр. 3;		/Ö/-/I@/ me, see, bee; here, beer, berd: упр. 4

17			<i>Across the Curriculum: Literature. The Canterville Ghost</i> (Кантервиллское привидение по О.Уальду) стр. 23	WL 3 Активная: Ambassador, foolish, footstep, handcuffs, match, novelist, notice, oil, old-fashioned, rusty, sleepers, warn, wrist, strike a match		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2а; ознакомительное, поисковое чтение – художественный текст: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного : упр. 5	Продолжение рассказа: упр. 6		
18			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 25)								
19			Время рассказов. Модульный контроль. / Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 3. PROFILES (Внешность и черты характера человека)9 часов											
20			Lead the way! (Найди себя!) стр. 26–27	WL 4 Активная: afraid, award, career, complain, creative, curious, daring, detail, design, determined, drive, enthusiasm,	<i>Relative pronouns/ Adverbs</i> (Относительные местоимения и наречия): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, изучающее чтение – статья из молодежного журнала: упр. 3,4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного : упр. 6	е-mail об интересном сверстнике (по плану): упр. 7		

				fencing, go-kart, imaginative, jealous, knitting, sewing, success, set up, try out, be in charge, pay attention (to) упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> Многозначные слова: упр. 3a						
21			<i>Who's who?</i> (Кто есть кто?) стр. 28–29	WL 4 Активная: baby, blond(e), cute, pigtail, plump, pretty, scar, slim, ugly, in his/her late/early thirties, of medium height упр. 1, 2	<i>-ed/-ing Participles</i> (Причастия настоящего и прошедшего времени): упр. 4; <i>order of Adjectives</i> (Порядок имен прилагательных в функции определения): упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение - диалог: после спектакля в школьном театре; техника чтения вслух: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр.3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог: описание внешности и характера: упр. 6	Описание любимого литературного героя (по плану): упр. 8	

22			Against all odds (Вопреки всему) стр. 30	WL 4 Активная: achieve, admire, best seller, brave, cope (with), diagnose, disease, enable, eventually, ingenious, politician, scientist, universe, wheelchair, against all odds give away/back/ up: упр. 3, 4		Ознакомительное, изучающее чтение – текст о С.У. Хокинге: упр. 1, 2, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Рассказ об удивительном человеке (по плану, подготовка к письму): упр. 5	Статья об удивительном человеке (по плану) упр. 6; <i>Study Skills</i> Структура письменного высказывания: упр. 6	
23			<i>Culture Corner.</i> The Yeoman Warders (На страже Тауэра) стр. 31	WL 5 Активная: armed forces, bodyguard, duty, guard, guide, occasion, prisoner, site, striking, take care (of)		Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение – текст о стражах лондонского Тауэра: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 1; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Изложение содержания прочитанного : упр. 5	e-mail английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть	

									интересную униформу : упр. 6	
24			<i>Activity Time</i> (После уроков) Sp on R стр. 5 <u>Контроль чтения</u>			Изучающее чтение – статья		Описание; сообщение; оценочные суждения на основе прочитанного	***Текст для журнала: о школьных кружках и секциях	
25			<i>Talking about hobbies/jobs</i> (Разговор об увлечениях/работе) стр. 32	WL 5 Активная: lawyer упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-расспрос на основе прочитанного (по плану): упр. 4		/e/-/ɪ/ get - glad

26			<i>Across the Curriculum: History. Children in Victorian times</i> (Дети во времена королевы Виктории) стр. 33	WL 5 Активная: adult, chimney, chimney sweep, coal, conditions, cotton, cruel, factory, fix, master, mine, narrow, orphan, poor, thread, truck, tunnel, Victorian, wage, work long hours		Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания по теме текста: упр. 1; составление тезисов; сообщение по тезисам на основе прочитанного : упр. 4; высказывания по прочитанному , включающие эмоциональные и оценочные суждения: упр. 5	Связный текст о детском труде в России 19 в. на основе самостоятельно собранной информации: упр. 6		
27			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 34) Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 35)								
28			Внешность и черты характера человека. Модульный контроль. / Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 4. IN THE NEWS (Средства массовой информации и коммуникации) 9 часов											
29			<i>News stories</i> (Заметки в газету) стр. 36–37	WL 5 Активная: horoscope, nursery rhyme, panic, porridge, break	<i>Past Continuous:</i> упр. 5, 6, 7; <i>Game;</i> <i>Study Skills</i> Соотнесение	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение –	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Составление тезисов новостных заметок; передача содержания	Заметка о новостях в родном крае упр. 8		

				a record упр. 1, 2	языковых явлений с родным языком при изучении грамматики	новостные заметки с Интернет- сайта: упр. 3		прочитанного с опорой на тезисы: упр. 4		
30			<i>Did you hear about...?</i> (А вы слышали о ...?) стр. 38–39	WL 5–6 Активная: excited, interested, sad, shocked, surprised, worried упр. 1; phrasal verbs (go): упр. 4	<i>Past Simple vs. Past Continuous:</i> упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое, поисковое чтение – диалог о невероятном событии: упр. 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Интервью о событии: упр. 3; Сообщение новости/реакц ия на новость: упр. 6	Первая страница школьной газеты – заголовки новостей: упр. 7 <i>Study Skills</i> Заголовки в газете	
31			Take action! (Действуй!) стр. 40	WL 6 Активная: ceremony, mayor, nature, pollution, stray animals		Ознакомительн ое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	Полилог о событии: упр. 4	Новостная заметка: упр. 5	
32			<i>Culture Corner.</i>	WL 6 Активная:		Просмотровое, изучающее	Аудиосопровожд ение текста: упр. 3	Полилог в связи с	Отчет о результата	

			<i>British Teenage Magazines</i> (Журналы для подростков в Великобритании) стр. 41	attractive, beauty, celebrity, glossy, offer упр. 1, 2		чтение – текст о британских журналах для подростков: упр. 2, 3		прочитанным: упр. 4	х опроса в классе о любимых журналах для подростков: упр. 5	
33			School Magazine (Школьный журнал) Sp on R стр. 6			Изучающее чтение – статья		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного	***Стихотворный перевод или стихотворение собственного сочинения	
34			<i>Deciding what to watch</i> (Что посмотреть) стр. 42	WL 6 Активная: music show, police drama, wildlife documentary упр.1;	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -able, -ible, -ent: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3	Диалог-побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра): упр. 4		/e/-/ /{/-/e@/ Mary, hairy: упр. 6

35			<i>Across the Curriculum: Media Studies. Turn on & Tune in</i> (Включайся и настраивайся!) стр. 43	WL 4 Активная: campus, chart, hit, equipment, experience, journalist, inform, presenter, review, break down упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4	Ролевая игра – составление и презентация радиопрограммы о школьных/местных новостях: упр. 4			
36			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 44) Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 45)								
37			Средства массовой информации и коммуникации. Модульный контроль. / Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждет нас в будущем)9 часов											
38			<i>Predictions</i> (Взгляд в будущее) стр. 46–47	WL 6 Активная: believe, cause, exist, fuel, mini-submarine, petrol, traffic jam упр.1; phrasal verbs (look): упр. 7	<i>Future Simple:</i> упр. 3, 5	Ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты детей о будущем Земли: упр. 1, 2	Аудирование с целью проверки выполненного задания по заполнению пропусков: упр. 6	Обсуждение текста: упр. 6 Диалог-расспрос на базе Future Simple: упр. 4	Текст о прогнозах на будущее (по образцу): упр. 8		
39			<i>Gadget madness</i> (Помешанн	WL 6 Активная: affection,	<i>Future forms</i> (Формы для выражения	Прогнозирование содержания текста;	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с	Выражение согласия/ несогласия:	Рекламное объявление (реклама		

			ые на электронике) стр. 48–49	button, computerize, file, hungry, press, store, text message, clean up, have a point упр. 1	будущего времени): упр. 4; <i>Zero & Conditional 1</i> : упр. 5	изучающее чтение – диалог об электронной игрушке: упр. 2, 3	выборочным пониманием заданной информации: упр. 3	упр. 6, 7	электронн ого прибора): упр. 9	
40			<i>What's your opinion?</i> (Каково ваше мнение?) стр. 50	WL 7 Активная: behave, inspiration, lecture, motivate, replace		Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – статья о дистанционном обучении (за и против): упр. 2, 3, 4, 5	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Выражение мнения по проблеме (за и против): упр. 1, 6a	Эссе «Компьюте ры: за и против»: упр. 6b	
41			<i>Culture Corner. High-tech Teens!</i> (Поколение высоких технологий!) стр. 51 <u>Контроль</u> <u>чтения</u>	WL 7 Активная: afford, digital music player, games console, hi-fi system, high-tech, increase, innovation, percentage, receive		Прогнозировани е содержания текста (с опорой на диаграмму); ознакомительн ое и поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1	Изложение содержания прочитанного (с опорой на диаграмму): упр. 3	Составлен ие анкеты- опросника по проблеме «Техника в моей жизни»; составлен ие	

									диаграммы по итогам опроса: упр. 4	
42			<i>Space Museum</i> (Музей космоса) Sp on R стр. 7 <u>Контроль аудирования</u>			Изучающее чтение – статья		Обсуждение прочитанного	***Текст / статья для журнала: о будущем (через 1000 лет)	
43			<i>Giving instructions</i> (Инструкции стр. 52) <u>Контроль говорения</u>	WL 4 Активная: connect to the Internet, click on “send”, select an email address		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-побуждение к действию (по образцу): упр. 3b, 4		/, /- /ö/ half – some: упр. 5

44			<i>Across the Curriculum: ICT. Simulating Reality</i> (Симуляторы реальности) стр. 53 <u>Контроль письма</u>	WL 4 Активная: cockpit, develop, fault, flight simulator, function, simulate, train	Словообразование: прилагательные от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful: упр. 4	Ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1–2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Сообщение в связи с прочитанным (на основе эмоциональных и оценочных суждений): упр. 3	Проект города будущего: упр. 5	
45			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 54) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 55) <u>Контроль аудирования.</u>							
46		Что ждет нас в будущем. Модульный контроль. / Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 6. HAVING FUN (Досуг и увлечения) 9 часов										
47			<i>The fun starts here!</i> (Здесь начинается удовольствие) стр. 56–57	WL 7 Активная: explore, mansion, go on a rocket journey, go on a water ride, go souvenir shopping, shake hands with, take a stroll упр. 1	<i>Present Perfect:</i> упр. 4; <i>Linking sentences:</i> упр. 5, 6, Game	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, просмотровое, чтение – тексты с Интернет-сайты парков развлечений: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения): упр. 2; сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного): упр. 7	Рекламатематического парка: упр. 10	

				real/true: упр. 8 phrasal verbs (come): упр. 9						
48			<i>Teen Camps</i> (Лагерь отдыха для подростков) стр. 58–59	WL 7-8 Активная: book, survive, teen camp, tree house, web page, have acting classes упр. 1	<i>Present Perfect</i> (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>): упр. 5, 7	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – диалог о предстоящих каникулах в детском лагере: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3; приглашение; принятие/отказ от приглашения: упр. 4; микродиалоги о подготовке к отдыху в летнем лагере: упр. 6	Список выполненных дел перед отъездом упр. 9	
49			<i>A whale of a time!</i> (Замечательное время!) стр. 60	WL 8 Активная: hair-raising, sailing, water skiing, wave riding, get back, go sunbathing; <i>Study Skills</i> Язык описаний:	has gone/ has been: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение – открытка другу с отдыха: упр. 1. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 6	Открытка другу с отдыха: упр. 7	

				использовани е прилагательн ых: упр. 4						
50			<i>Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California</i> (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния) стр. 61	WL 8 Активная: balanced, bone, brick, driving license, (un)forgettable, fossil, possible, responsible, spectacular, toffee apple, find out, go on a safari treck, take a ride on a roller coaster	Словообразов ание: прилагательн ые с отрицательны м значением с приставками <i>un-, il-, im-, in-, ir-</i> : упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; ознакомительн ое и поисковое чтение; составление плана: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Диалог (по телефону) – на основе прочитанного : упр. 4; радиореклама известного парка развлечений: упр. 5		
51			<i>Computer Camp</i> (В компьютерн ом лагере) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья		Сообщение на основе прочитанного , обсуждение текста	***Текст / статья для журнала: о своем любимом лагере	

52			<i>Reserving a place at a summer camp</i> (Бронирование места в летнем лагере) стр. 62	WL 8 Активная: reserve a place, there aren't any places left, send a deposit упр. 1		Прогнозирование содержания текста; изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалоги этикетного характера: упр. 4		/Æ:/-/p/ burn, third; born, board: упр. 5	
53			<i>Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing</i> (Правила поведения в бассейне) стр. 63	WL 8 Активная: area, cramp, designate, display, diving, lifeguard, obey, splash, follow the rules, get into trouble, put sb in danger		Прогнозирование содержания текста (по вербальным и невербальным опорам); ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2–3 <i>Study Skills</i> Визуальные опоры при понимании текста	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра – беседа спасателя/инструктора по плаванию о безопасности в бассейне: упр. 4			
54			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 64) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 65)								
55			Досуг и увлечения. Модульный контроль. / Работа над ошибками								
МОДУЛЬ 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)9 часов											
56			<i>Walk of fame</i> (Дорога	WL 8 Активная:	<i>Comparative/ Superlative</i>	Чтение и ответы на	Аудирование с выборочным	Диалог с элементами	Составление		

			славы) стр. 66–67	actor, actress, athlete, expensive, intelligent, model, opera singer, proud rich, упр. 1	<i>forms</i> (Степени сравнения прилагательн ых и наречий): упр. 3, 4, 5	вопросы викторины о знаменитостях: упр. 3	пониманием информации (проверка ответов): упр. 2, 6	описания человека (внешность, характер): упр. 7	вопросов викторин ы о знаменит ых соотечест венниках: упр. 8	
57			<i>DVD frenzy!</i> (DVD- мания!) стр. 68–69	WL 8 Активная: creepy, stunning, suggestion, according to упр.1, 2; phrasal verbs (turn): упр. 9	<i>Present</i> <i>Perfect vs.</i> <i>Past Simple:</i> упр. 5, 6, 7, 8	Прогнозировани е содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о фильмах (что посмотреть): упр. 2, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр.3	Выражение предпочтений : упр. 4	Отзыв о просмотре нном фильме (по плану): упр. 10	
58			<i>In the charts!</i> (На вершине рейтингов популярност и) стр. 70	WL 9 Активная: cast, catchy, genuine, genre, lyrics, rating, script, sound effects, voice упр. 1, 2	Прилагательн ые: синонимы и антонимы: упр. 4b; Словообразов ание: прилагательн ые от существитель ных с суффиксами - <i>ful/-less</i>	Поисковое чтение – аннотация на новый альбом рок-звезды: упр. 3, 4a	Беспереводная семантизация новой лексики (музыкальные стили и направления): упр. 1	Высказывани я о любимом музыкальном стиле и музыкальных вкусах: упр. 1, 2b	Аннотаци я на любимый CD: упр. 5	

59			<i>Culture Corner. The National Sport of England</i> (Национальный вид спорта в Англии) стр. 71	WL 9 Активная: champion, defender, footballer, goalkeeper, goalpost, opponent, pitch, striker team, top prize, violent упр. 1		Просмотровое и поисковое чтение: упр. 2; <i>Study Skills</i> Заполнение пропусков в тексте	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Составление тезисов, изложение содержания прочитанного по тезисам: упр. 3а; сообщение в связи в прочитанным (по тезисам): упр. 3б	Короткая статья о самом популярном в России виде спорта: упр. 4	
60			<i>TV</i> (ТВ в России) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья ТВ программах в России		Обсуждение, высказывания на основе прочитанного	***Разработка ТВ программы для подросткового канала	
61			<i>Buying tickets at the cinema</i> (Приобретение билетов в кино) стр. 72	WL 9 упр. 1а		Прогнозирование содержания, текста поисковое и изучающее чтение: упр. 1б, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1б	Этикетные диалоги на основе прочитанного : упр. 3		/Æ:/–/oU/ tone, boat упр. 4

62			<i>Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?</i> (Эта музыка вам знакома?) стр. 73	WL 6 Активная: accompany, accordion, background, cliché, extract, feeling, mood, scene, sharp, silent, sound, spot, violin, xylophone		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1b	Высказывания на ассоциативной основе (музыкальные фрагменты, иллюстрации) : упр. 1; изложение содержания прочитанного (с опорой на тезисы): упр. 4	Презентация описания эпизода (по иллюстрации) в сопровождении музыкального фрагмента упр. 5		
63			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 74) Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 75)								
64			В центре внимания. Модульный контроль. / Работа над ошибками.								
МОДУЛЬ 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)9 часов											
65			<i>Save the Earth</i> (Спасем нашу планету!) стр. 76–77	WL 9–10 Активная: atmosphere, burn, cloud, distance, fog, gather, government, habitat, harmful, heat, industry, kill, lake, land,	<i>Present Perfect Continuous:</i> упр. 4, 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, изучающее чтение (множественный выбор): статья о кислотном дожде: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием информации: упр. 5	Диалог: выяснение правил школы: упр. 6; <i>Study Skills</i> Использование записей при публичном выступлении: упр. 3	Короткая статья о решении проблемы кислотных дождей: упр. 7		

				oxygen, plant species, reduce, sleet, solar power, stream упр. 1 phrasal verbs (make): упр. 6						
66			<i>Eco-helpers</i> (Помощники природы) стр. 78–79	WL 10 Активная: ecology, gardening gloves, hammer, ladder, nail, rake, recycle, rubbish, spade, watering can Can I give you a hand? No, I can manage. упр. 1, 2; leave – live: упр. 4	<i>Question tags:</i> упр. 6, 7, 8; <i>don't have to:</i> упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение – диалог о работе в экологическом клубе: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи: упр. 5	Список дел экологической группы на неделю: упр. 9	
67			<i>Born free</i> (Рожденные свободными) стр. 80	WL 10 Активная: alligator, black bear, camel, parrot упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение – эссе:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Полилог-обмен мнениями: упр. 2 Микромонологи – подбор	Эссе «Дикие животные дома: за и против»: упр. 6:	

						упр. 3, 4		аргументов к мнению: упр. 5	<i>Study Skills</i> Как начать эссе: обращени е к читателю вопросом	
68			<i>Culture Corner. Scotland's natural world</i> (Мир природы в Шотландии) стр. 81	WL 10 Активная: bluebell, cliff, deer, donation, flock, garlic, geese, marsh, nature trail, rare, remote		Прогнозирование содержания текста; просмотровое и поисковое чтение : упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Составление тезисов; изложение содержания прочитанного : упр. 3	Статья о природных заповедниках России (по плану): упр. 4	
69			<i>Eco-camping</i> (В экологическом лагере) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – текст об экологическом лагере		Сообщение на основе прочитанного	***Презентация экологического лагеря	

70			<i>Donating money for a cause</i> (Денежные пожертвования) стр. 82	WL 10 Активная: bank account, cash, cheque, direct debit	Словообразование: глаголы от прилагательных с суффиксом -en: упр. 4	Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера на основе прочитанного : упр. 3	Заполнение формы на основе прочитанного: упр. 2	/aI/—/aI@/ shy, die, time; tire
71			<i>Across the Curriculum: Science. The Food Chain</i> (Пищевая цепь) стр. 83	WL 10 Активная: bacteria, carnivore, compound, consumer, decomposer, energy, extinction, grass, grasshopper, hawk, herbivore, hunt, omnivore, organic, primary, producer, provide, secondary, sunlight упр. 1, 2		Ознакомительное и изучающее чтение – текст научно-популярного характера: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на схему): упр. 4, 5	Схема цепи питания: упр. 5	

72			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 84) Работа с вводной страницей модуля 9 (стр. 85)								
73			Проблемы экологии. Модульный контроль. / Работа над ошибками								
МОДУЛЬ 9. SHOPPING TIME (Молодёжная мода. Покупки) 9 часов											
74			<i>You are what you eat</i> (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты) стр. 86–87	WL 11 Активная: bar, biscuit, can, carton, grains, grilled, herbs, lamb chop, snack, sweets, tuna, wholemeal bread, yoghurt упр. 1, 2; phrasal verbs (take): упр. 5	<i>Quantifiers</i> (Выражение значения количества): упр. 4	Изучающее чтение – тест о здоровом питании: упр. 3		Микродиалог и по образцу: упр. 4b	Текст о своем питании: упр. 6		
75			<i>Can I help you?</i> (Чем могу помочь?) стр. 88–89	WL 11 Активная: first aid kit, stationary shop, sunscreen, swimming trunks, swimsuit упр. 1, 2	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 5; Game	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – диалог – сборы в лагерь: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6; аудирование с целью проверки выполнения	Диалог-расспрос, этикетные диалоги по теме: упр. 4, 7b			

							задания (заполнение пропусков): упр. 7а			
76			<i>Gifts for everyone!</i> (Подарки всем!) стр. 90 <u>Контроль</u> <u>говoreния</u>	WL 12 Активная: Cushion, frame, wallet, wood упр. 1, 2	have to	Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 3	Аудиосопровожд е текста: упр. 3	Диалог (по телефону) на основе прочитанного : упр. 3b	Письмо (email)дру гу с отдыха (по плану): упр. 4	
77			<i>Culture Corner.</i> <i>Let's talk food!</i> (Давай поговорим о еде!) стр. 91	WL 12 Активная: couch potato, cool as a cucumber, don't cry over spilt milk, too many cooks spoil the broth		Изучающее чтение – словарные статьи об идиомах и поговорках, тест: упр. 1, 2, 3		Высказывани я на основе прочитанного : упр.4	Тест с использов анием идиом и поговорок о еде: упр.5	
78			<i>Party Time</i> (Прощальна я вечеринка) Sp on R стр. 11			Изучающее чтение – текст о прощальной вечеринке		Сообщение на основе прочитанного	***Празд ник окончания учебного года: идеи, кулинарн ые рецепты	

79			<i>Expressing thanks and admiration</i> (Выражение благодарности восхищения) стр. 92	WL 12 Активная: anorak, exchange, fit, match, waistcoat		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалоги этикетного характера: упр. 3		/s/–/z/ nice – busy: упр. 4	
80			<i>Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them</i> (Выбор за вами) стр. 93	WL 12 Активная: affect, bargain, choice, designer label, e-card, rechargeable battery, share, stuff, swap, fit in, on offer упр. 4		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного : упр. 3	Опрос о покупках и их необходимости; презентация результатов опроса: упр. 4		
81			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 94) Работа с вводной страницей модуля 10 (стр. 95)								
82			Молодёжная мода. Покупки. Модульный контроль. / Работа над ошибками								
МОДУЛЬ 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (Здоровый образ жизни) 20 часов											
83			<i>Stress free</i> (Жизнь без стрессов) стр. 96–97	WL 12 Активная: gossip, mate, mean, opinion, rumour, separate,	<i>Should/ shouldn't:</i> упр. 4, 6; <i>unless:</i> упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное чтение: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Микромонологи; обсуждение в парах: упр. 2	Листовка «Как справиться со стрессом» : упр. 9		

				stressful, unfair, weekly planner, sit around, get the blame, have an appointment, have it one's way, sit exams, spread rumours, throw a party упр. 1, 2; phrasal verbs (fall): упр. 8; ache – sore: упр. 7						
84			<i>Accident- prone</i> (Невезучий) стр. 98–99	WL 12–13 Активная: hurt, wrap Are you all right? You don't look well упр. 1	<i>Reflexive Pronouns</i> (Возвратные местоимения) : упр. 5	Прогнозировани е содержания текста; изучающее чтение – комикс – несчастный случай: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> Понимание каламбуров (игры слов): упр. 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2; аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 7	Диалог- расспрос о здоровье, этикетные диалоги по теме: упр. 6	Рассказ о несчастно м случае: упр. 8	

85			<i>Doctor, doctor!</i> (Врача!) стр. 100	WL 13 Активная: advice, drop, exhausted, fluid, forehead, meal, vitamin, lie down, turn out, get some rest, have a headache/ a sore throat/ a stomachache/a toothache/an earache/high fever/sore eyes, take a painkiller; Game		Ознакомительное, поисковое чтение – письмо-совет по вопросам здоровья: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание на основе прочитанного : упр. 4	Письмо - совет по вопросам здоровья: упр. 5	
86			<i>Culture Corner. RSDFA The Royal Flying Doctor Service of Australia</i> (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)	WL 13 Активная: assistance, basic, complete, emergency, health care, isolation, landing, non-profit charity, treat, deal with, set up, let	Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative: упр. 5	Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2		Ролевая игра (интервью), монологическое высказывание на основе прочитанного : упр. 3, 4	Короткая статья о благотворительности в России (по плану): упр. 6	

			стр. 101	alone						
87			<i>Health Matters</i> (Вопросы здоровья) Sp on R стр. 12			Изучающее чтение – текст о рецептах народной медицины		Обсуждение текста, сообщение на основе прочитанного		
88			<i>At the school nurse</i> (У школьного врача) стр. 102	WL 13 Активная: dizzy, swallow, come down with Bless you! Here's the tissue.		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Диалог-расспрос (по образцу): упр. 3		/ö/–/aU/ Mum, done – bow, loud упр. 4
89			<i>Across the Curriculum: Literature. Daniel Defoe Robinson Crusoe.</i> (Д. Дефо. Робинзон Крузо) стр. 103	WL 13 Активная: author, capsules, cheerful, herbal remedy, lively, miserable, roast, shipwrecked, sickness, smooth, syrup, tablet, weak упр. 1		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного : упр. 4	Рассказ о приключениях на необитаемом острове: упр. 4	

90			Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)	
91			Здоровый образ жизни. Модульный контроль. / Работа над ошибками.	
92			Повторение	
93			Повторение.	
94			<i>Здоровые привычки. Контроль чтения</i>	
95			<i>Положительные и отрицательные эмоции, их влияние на организм. Контроль аудирования</i>	
96			<i>Досуг и увлечения подростков. Контроль говорения</i>	
97			<i>Правильный образ жизни. Контроль письма</i>	
98			Резервный урок	
99			Итоговый модульный контроль	
100			Повторение.	
101			Повторение	
102			Итоговый урок	

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, на базовом уровне, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Иностранный язык 5-9 классы» - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 216 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Рабочая программа курса английского языка «Английский в фокусе» / «Sportlight English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули.- Москва: Просвещение, 2008, 2012, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных классов.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии

образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В учебном на изучение предмета «Иностранный язык» в 8 классе отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебником Ваулина Ю. Е. Sportlight English: учебник английского языка для 8 класса. – Москва: Просвещение, 2008, 2012.

Цели и задачи преподавания предмета

В процессе обучения по курсу «Sportlight English» в 8 классе реализуются следующие цели.

Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

* *речевая компетенция* – развиваются коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-Intermediate/Waystage);

* *языковая компетенция* – накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

* *социокультурная компетенция* – приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся данного возраста, соответствующих их психологическим особенностям; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе;

* компенсаторная компетенция – развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов и жестов, т.д.;

* учебно-познавательная компетенция – развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (выполнение проектов, через Интернет, справочники), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Изучение данного курса направлено на решение следующих задач развития и воспитания:

* понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры;

* осознание важности английского как средства познания, самореализации и социальной адаптации;

* воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Содержание учебного предмета, курса

Программа курса состоит из 8 разделов: «Socialising», «Food\$Shopping», «Great Minds», «Be Yourself», «Global Issues», «Culture Exchanges», «Education», «Pastimes». Два раздела рассчитаны на 1 учебную четверть.

Речевые умения

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога – обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться /не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- ♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному. Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ♦ выделять основную мысль;
- ♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- ♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- ♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- ♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ делать выписки из текста;
- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ♦ значении английского языка в современном мире;
- ♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ♦ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в

том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

- 1) аффиксами глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
 - существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
 - прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ... as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
 - быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Ученик получит возможность научиться:
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ИКТ-компетентности:

Ученик научится:

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

Раздел	Основные содержательные линии	Темы
Модули 1 -8	Социализация. Еда, покупки. Великий разум. Быть собой. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Образование. На досуге.	Модуль 1. Социализация. Общение.
		Модуль 2. Еда, покупки
		Модуль 3. Великий разум
		Модуль 4. Быть собой.
		Модуль 5. Глобальные проблемы человечества
		Модуль 6. Культурные обмены
		Модуль 7. Образование
		Модуль 8. На досуге
Вводный раздел Модуль 1, 4, 7	Общение. Информация личного характера. Родственные отношения. Конфликты и их разрешения. Внешность. Самооценка. Тело человека. Образование, школа, экзамены. Профессии в СМИ	Вводный модуль. Общение.
		Модуль 1. Социализация (общение).
		Модуль 4. Быть собой. Мода. Одежда
		Модуль 7. Образование. Школа. Экзамены
Модули 1-8	Общение. Правила этикета в разных странах. Покупки. Работа. Научные открытия. Внешность. Мода. Транспорт. Специальные школы	Модуль 1. Социализация. Общение. Правила этикета.
		Модуль 2. Способы приготовления пищи. Покупки.
		Модуль 3. Профессия. Работа. Изобретения. Научные открытия
		Модуль 4. Внешность. Национальные костюмы на Британских островах. Национальные костюмы России
		Модуль 5. Глобальные проблемы человечества
		Модуль 6. Транспорт
		Модуль 7. Специальные школы
		Модуль 8. Интересы и увлечения. Виды

		спорта
Модули 2, 3, 5, 6, 8	Способы выражения количества. Отрасли науки. Погода. Экология. Экологический проект	Модуль 2. Способы приготовления пищи
		Модуль 3. Профессия, работа
		Модуль 5. Стихийные бедствия
		Модуль 6.Памятники мировой культуры
		Модуль 8. Экологический проект

Раздел 3. Тематическое планирование

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часов в год, в том числе резервные часы). Программой предусмотрено проведение:

1. контрольных работ – 8;
2. урок-игра – 4;
3. проектные работы – 4.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1.	Module 1 – Socialising Социализация (общение).	11
2.	Module 2 – Food&Shopping Еда&покупки	13
3.	Module 3 – Great Minds Великий разум	12
4.	Module 4 – Be Yourself Быть собой	12
5.	Module 5 – Global Issues Глобальные проблемы человечества	13
6.	Module 6 – Culture Exchanges Культурный обмен	13
7.	Module 7 – Education Образование	14
8.	Module 8 – Pastimes На досуге	14
	Итого:	102

Перечень обязательных практических, контрольных и других видов работ

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество плановых контрольных работ	2	2	2	2	8
Проект	1	1	1	1	4

**Календарно-тематическое планирование 8 класс
(к учебнику Ваулина Ю.Е., Дули Д., Sportlight).**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	формы контроля	Дата		Домашнее задание	Примечание
					план	факт		
1 четверть (24 часа) Module 1 – Socialising Социализация (общение).								
1	1	Освоение во всех видах речевой деятельности знакомых и новых лексических единиц по теме «Общение».	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	текущий	04.09		РТ, стр. 4, упр. 2,3	
2	2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	Внешний вид, язык тела(устойчивые выражения)	текущий	06.09		РТ, стр. 5, упр. 1,3	
3	3	Видовременные формы настоящего времени	Овладение лексическим материалом по теме.	текущий	07.09		РТ, стр. 5, упр. 1-3	
4	4	Видовременные формы	Present Simple,	текущий	11.09		РТ, стр. 6, упр. 2,3,4	

		настоящего времени	Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous					
5	5	Внешность человека. Родственные отношения	Развитие лексической речи и умений диалогической речи по теме «Внешность человека».	текущий	13.09		РТ, стр. 7, упр. 1,3	
6	6	Видовременные формы настоящего времени.	Развитие навыков письма. Поздравительные открытки.	текущий	14.09		РТ, стр. 8, упр. 1,2	
7	7	Правила написания поздравительных открыток	Лексика и грамматика Словообразование прилагательных, Употребление фр.гл.	текущий	18.09		РТ, стр. 9, упр. 1, 2	
8	8	Правила этикета в Великобритании	Страна изучаемого языка. Этикет в Великобритании. Развитие навыков аудирования (прогнозирование содержания текста по началу сообщения и заголовку)	текущий	20.09		Учебник, стр. 21, упр. 4,5	

9	9	Конфликты и их разрешение	Развитие лексических навыков по теме «социализация» и грамматических навыков по теме «Present Simple, Present Continuous Tenses»	текущий	21.09		Уч. стр. 22-23, упр. 4	
10	10	Контрольная работа	Контрольная работа №1 по теме «Социализация»	Контрольная работа	25.09			
11	11	Анализ контрольной работы	Самокоррекция материала		27.09			
Module 2 – Food&Shopping Еда&покупки								
12	12	Способы приготовления пищи	Введение лексических единиц. Чтение. Говорение. Письмо. Аудирование	текущий	28.09		РТ, стр. 14, упр. 1,2	
13	13	Покупки	Введение лексических единиц. Говорение, Чтение, Аудирование	текущий	02.10		РТ, стр. 14, упр. 3	
14	14	Способы выражения количества	Поисковое чтение – текст о «Дне без	текущий	04.10		РТ, стр. 15, упр. 1,2	

			покупок» с использованием активного грамматического материала					
15	15	Выполнение упражнений	Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу	текущий	05.10		РТ, стр. 16, упр. 1,5	
16	16	На кухне	Говорение Чтение Аудирование	текущий	09.10		РТ, стр. 17, упр. 2,4	
17	17	Правила написания письма личного характера	Развитие навыков письма. Письмо другу.	текущий	11.10		РТ, стр. 18, упр. 1,3	
18	18	Повторение грамматики	Говорение Чтение Аудирование	текущий	12.10		РТ, стр. 19, упр. 2	
19	19	Благотворительность начинается с помощи близким	Present Perfect, Present Perfect Continuous	текущий	16.10		РТ, стр. 19, упр. 3	
20	20	Особенности русской национальной кухни	Чтение Говорение	текущий	18.10		Уч., стр. 37, упр. 4	
21	21	Экология	Совершенствование навыков чтения с	текущий	19.10		Уч. стр. 38, упр. 3	

			полным пониманием. Чтение, говорение, аудирование					
22	22	Экология	Совершенствование навыков диалогического общения по тексту Чтение, аудирование, говорение	текущий	23.10		Уч. стр. 39, упр. 7	
23	23	Контрольная работа	Систематизация и контроль освоения изученного материала, контроль приобретенных навыков	Контрольна я работа	25.10			
24	24	Анализ контрольной работы.	Самокоррекция материала		26.10			
2 четверть (24 часа) Module 3 - Great Minds (Великий разум)								
25	25	Отрасли науки	Введение лексических единиц.	текущий	06.11		РТ, стр. 4, упр. 1, 3	
26	26	Профессия. Работа	Введение лексических единиц по теме	текущий	08.11		РТ, стр. 25, упр. 2	
27	27	Изобретения, научные открытия	Аудирование по тексту . Поисковое чтение, Изучающее чтение - текст- письмо личного характера	текущий	09.11		РТ, стр. 25, упр. 3	

28	28	Повторение грамматики Past Perfect - Past Simple –Past Continuous	Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам	текущий	13.11		РТ, стр. 26, упр. 1	
29	29	Этапы жизни; события в жизни. «Биография»	Введение идиом по теме Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение	текущий	15.11		РТ, стр. 26, упр. 4	
30	30	«Рассказы» Необычная галерея.	Прилагательные и наречия в описаниях Чтение, письмо Обсуждение порядка написания рассказа	текущий	16.11		РТ, стр. 27, упр. 2, 3	
31	31	Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ze)	глаголы от существительных (-ise/-ze) Дифференциация лексических значений слов: discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money.Изучающее чтение –викторина о великих людях прошлого	текущий	20.11		РТ, стр. 28, упр. 1	

32	32	Фразовый глагол to bring Времена глаголов (повторение)	Предлоги (dependent prepositions). Чтение- текст с использованием разных временных форм	текущий	22.11		РТ, стр. 29, упр. 2	
33	33	Английские банкноты	Изучающее чтение. по теме. Различение значений слов: <i>name- call-make</i> . Прогнозир ование содержания текста по иллюстрациям; 26поисковое и изучающее чтение	текущий	23.11		Уч, стр. 53, упр. 1	
34	34	Пионеры космоса	Изучающее чтение – статья о великих русских исследователях космоса; Обсуждение текста с переносом на личный опыт	текущий	27. 11		Уч. стр. 54, упр. 4	
35	35	История мореплавания. Железный пират неоткрытых морей	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по темею Прогнозирование содержания текста, ознакомительное,	текущий	29.11		Уч. стр. 55, упр. 5	

			поисковое и изучающее чтение					
36	36	Контрольная работа	Лексический и грамматический материал	Контрольна я работа	30.11			
Module 4 – Be Yourself (Быть собой)								
37	37	Внешность. Самооценка	Введение лексических единиц по теме. Высказывания на основе прочитанного (по вопросам)	текущий	04.12		РТ, стр. 34, упр. 2	
38	38	Мода. Одежда	Дифференциация лексических значений слов: fit- match-suit-go with; wear-try on. Говорение, чтение, аудирование	текущий	06.12		РТ, стр. 35, упр. 4	
39	39	Спектакли, представления - мюзикл Cats	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats	текущий	07.12		РТ, стр. 35, упр. 3	
40	40	Страдательный залог	Повторение грамматики. Чтение, письмо	текущий	11.12		РТ, стр. 36, упр. 1,2	
41	41	Тело человека	Введение идиом с лексикой по теме «Тело». Чтение, аудирование, говорение	текущий	13.12		РТ, стр. 37, упр. 1,2	

42	42	Проблемы подросткового возраста	Изучающее чтение. по теме . Формы совета, структура письма-совета. Чтение, письмо	текущий	14.12		РТ, стр. 38, упр. 1	
43	43	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением	(il-, im-, in-ir). Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine. Изучающее чтение –диалог о покупках. Фразовый глагол to put. Чтение, говорение, аудирование.	текущий	18.12		РТ, стр. 38, упр. 3	
44	44	Национальные костюмы на Британских островах	Совершенствование навыков изучающего чтения по теме. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и	текущий	20.12		РТ, стр. 39, упр. 1,2	

			изучающее чтение					
45	45	Национальные костюмы России	Развитие навыков коммуникативного общения по теме Обсуждение текста с переносом на личный опыт	текущий	21.12		РТ, стр. 39, упр. 3, 4	
46	46	Экология		текущий	25.12		Уч. стр. 69, упр. 1	
47	47	Контрольная работа	Лексический и грамматический материал	Контрольная работа	27.12		Уч. стр. 71, упр. 6	
48	48	Работа над ошибками			28.12			
3 четверть (27 часов) Module 5 – Global Issues (Глобальные проблемы человечества),								
49	49	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	Введение лексических единиц по теме. Чтение, говорение, аудирование	текущий	15.01		РТ, стр. 44, упр. 1	
50	50	«Глобальные проблемы человечества»	Совершенствование навыков диалогического общения по тексту. Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах	текущий	17.01		РТ, стр. 45, упр. 3	

			человечества					
51	51	Употребление герундия и инфинитива.	Повторение грамматики. Письмо, чтение, говорение.	текущий	18.01		РТ, стр. 46, упр. 1	
52	52	Разница в употреблении инфинитива и -ing формой глагола	Грамматическая практика. Рассказ по Предложения о своем детстве(<i>used to</i>): опорным словам;	текущий	22.01		РТ, стр. 46, упр. 4	
53	53	Погода	Введение идиом с лексикой по теме «Погода». Чтение, говорение, аудирование	текущий	24.01		РТ, стр. 47, упр. 2	
54	54	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor	Мнения, суждения, гипотезы. Аудиосопровождение текста; аудирование с выборочным извлечением заданной информации	текущий	25.01		РТ, стр. 48, упр.1	
55	55	Экология	Словообразование существительные от глаголов (-(t)ion, -	текущий	29.01		РТ, стр. 49, упр. 3	

			ance, - ence).Фразовый глагол to call.Чтение, письмо. Личное письмо о посещении заповедника					
56	56	Плакаты экологического содержания	Дифференциация лексических значений слов:rubbish-litter- waste, inactive-extinct- disappeared, fog- fumes-smoke lose- miss-waste, team- crew-staff. Изучающее чтение – плакаты экологического содержания	текущий	31.01		Написать плакат экологического содержания	
57	57	Шотландские коровы	Изучающее чтение по теме. Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение	текущий	01.02		Уч. стр. 85, упр. 2	
58	58	Мир природы: Ландыш	Развитие навыков коммуникативного	текущий	05.02		Уч. стр. 86, упр. 2	

			общения по теме. Обсуждение текста с переносом на личный опыт					
59	59	Торнадо. Град.	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме. Аудирование, чтение, говорение.	текущий	07.02		Уч. стр. 87, упр.	
60	60	Контрольная работа по теме: «Глобальные проблемы человечества»	Выполнение заданий контрольной работы	Контрольна я работа	08.02			
61	61	Работа над ошибками по теме	Исправление ошибок, сделанных к к/р.		12.02			

Module 6 – Culture Exchanges (Культурные обмены)

62	62	«Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия»	Введение лексических единиц по теме Говорение, чтение, письмо	текущий	14.02		РТ, Стр. 54, упр. 1	
63	63	Проблемы на отдыхе	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	текущий	15.02		РТ, стр. 55, упр. 1	
64	64	Косвенная речь	Чтение. Письмо	текущий	19.02		РТ, стр.56, упр. 1	

65	65	Грамматическая практика по теме: Косвенная речь	Изложение содержания прочитанного	текущий	21.02		РТ, стр. 56, упр. 2	
66	66	Транспорт	Виды транспорта; введение идиом с лексикой по теме Чтение, письмо, говорение	текущий	22.02		РТ, стр. 57, упр.1	
67	67	Принимающие семьи (обменные поездки)	Изучающее чтение по теме	текущий	26.02		РТ, стр. 58, упр. 1	
68	68	Фразовый глагол to set. Словообразование	Чтение Говорение Письмо	текущий	28.02		РТ, стр. 59, упр. 2	
69	69	Словообразование: существительные (-ness, -ment)	Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange- <i>curious</i> Изучающее чтение – текст о поездке; Сообщение с переносом на личный опыт	текущий	01.03		Уч. стр. 100, упр. 5	

70	70	История реки: Темза	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме. Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	текущий	05.03		Уч. стр. 101, упр.1	
71	71	«Кижы»	Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы	текущий	07.03		Уч. стр. 102, упр. 2	
72	72	Памятники мировой культуры в опасности	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме. Работа с контекстом при понимании незнакомых слов	текущий	08.03		Уч. стр. 103, упр. 6	
73	73	Контрольная работа по теме: «Культурные обмены»	Выполнение заданий контрольной работы	Контрольная работа	12.03			
74	74	Работа над ошибками по теме: «Культурные обмены»	Исправление ошибок, сделанных к к/р.		14.03			
Module 7: Education (Образование)								
75	75	Новые технологии в образовании; современные средства	Введение лексических единиц по теме		15.03		РТ, стр.64, упр.1	

		коммуникации	Прогнозирование содержания текста; диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного)					
76	76	Образование, школа, экзамены	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.		19.03		РТ, стр. 65, упр. 1	
77	77	Специальные школы	Формирование навыков письма по теме.		21.03		РТ, стр. 66, упр. 2	
78	78	Профессии в СМИ	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.		22.03		Уч. стр. 111, упр. 10	
4 четверть (24 часа) продолжение Module 7 –Education (Образование),								
79	79	Новости	Введение идиом по теме Чтение. Письмо.		02.04		РТ, стр. 67, упр. 3	
80	80	Современные технологии	Изучающее чтение. по теме.Говорение		04.04		РТ, стр.68, упр. 1	
81	81	Модальные глаголы	Чтение, аудирование, говорение, письмо.		05.04		Выучить глаголы	
82	82	Грамматическая практика	Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с		09.04		Уч. стр. 115, упр. 4	

			использованием модальных глаголов					
83	83	Фразовый глагол to give.	Словообразование существительные, образованные путем словосложе-ния.		11.04		РТ, стр. 69, упр.1	
84	84	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	Развитие навыков коммуникативного общения по теме.		12.04		Уч. стр. 117, упр. 1	
85	85	Российская система школьного образования	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме. Обсуждение текста с переносом на личный опыт		16.04		Уч. стр. 118, упр. 1	
86	86	Использование компьютерных сетей	Совершенствование навыков письма по теме		18.04		Уч. стр. 119, упр. 4	
87	87	Самостоятельная работа по теме: Образование	Выполнение заданий контрольной работы		19.04			
88	88	Работа над ошибками теме: Образование	Исправление ошибок, сделанных к к/р.		23.04			
Module 8 - Pastimes (На досуге)								
89	89	Интересы и увлечения	Введение лексических единиц по теме.		25.04		РТ, стр. 74, упр. 1	
90	90	Виды спорта	Введение		26.04		РТ, стр. 75, упр. 1	

			лексических единиц по теме.					
91	91	Придаточные предложения условия 0 и 1 типа	Изучение правил, выполнение упражнений.		30.04		Уч. стр. 126, упр. 2	
92	92	Придаточные предложения условия 2 типа	Изучение правил, выполнение упражнений.		02.05		Уч. стр. 126, упр. 5	
93	93	Придаточные предложения условия 3 типа	Изучение правил, выполнение упражнений.		03.05		Уч. стр. 126, упр. 7	
94	94	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	Введение идиом с лексикой по теме «Спорт»		07.05		Уч. стр. 129, упр. 5	
95	95	Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб)	Чтение Письмо		09.05		Уч. стр. 130 упр. 2	
96	96	Словообразование прилагательные, образованные путем словосложе-ния.	Различение значений слов. Фразовый глагол to take Чтение, письмо, говорение.		10.05		Уч. стр. 132, упр.2	
97	97	Грамматическая практика по теме: «Словообразование»	Письмо Говорение		14.04		Уч. стр. 132, упр. 4	
98	98	Праздник Севера	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием по теме.		16.05		Уч. стр. 133, упр.2	

99	99	Экологический проект	Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт. Выражение личного аргументирован-ного отношения к прочитанному		17.05		Уч. стр. 135, упр.4	
100	100	Контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы		21.05			
101	101	Итоговая контрольная работа	Выполнение заданий контрольной работы		23.05			
102	102	Работа над ошибками	Исправление ошибок, сделанных к к/р.		24.05			

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного (среднего) общего образования, на базовом уровне, примерной программы основного общего образования по английскому языку «Иностранный язык 5-9 классы» - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 216 с. - (Стандарты второго поколения) и авторской программы Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Рабочая программа курса английского языка «Английский в фокусе» / «Sportlight English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений: учебно-методическое пособие/ Ю.Е. Ваулина, Д.Дули.- Москва: Просвещение, 2009, 2010, рекомендованной Министерством образования и науки РФ для общеобразовательных классов.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции.

Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

В учебном плане МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» на изучение предмета «Иностранный язык» в 9 классе отводится 3 часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебником Ваулина Ю. Е. Spotlight English: учебник английского языка для 9 класса. – Москва: Просвещение, 2009, 2010.

Цели и задачи преподавания предмета

- В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:
- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)
- *речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Содержание учебного предмета (курса)

Программа курса состоит из 8 разделов. Два раздела рассчитаны на 1 учебную четверть.

В результате изучения английского языка в IX классе ученик должен знать/понимать:

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог-обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 10- 12 фраз.

Продолжительность монолога - 1,5- 2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Чтение.

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции и самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную

информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- быть способным отстаивать гуманистические и демократические ценности;
- идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом;
- вступить в диалог с представителями других культур.

Ученик научится:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

Раздел 2. Содержание учебного предмета

№ п\п	Тема	Количество часов
1.	Модуль 1 «Праздники». Грамматика: Придаточные предложения различных типов. Лексика: Устойчивые выражения по теме «Праздники»	13
2.	Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания» Грамматика: Фразовый глагол Make. Лексика: Выражения по теме «Обязанности по дому».	12
3.	Модуль 3 « Очевидное - невероятное» Грамматика: Сравнительная характеристика времен. Лексика: Лексика для описания картин	11
4.	Модуль 4 «Современные технологии». Грамматика: Фразовый глагол Break. Лексика: Идиомы по теме «Современные технологии»	12
5.	Модуль 5 «Искусство и литература». Грамматика: Построение отзыва о книге\фильме. Лексика: Лексика по теме «Кинематограф».	13
6.	Модуль 6 « Город и горожане». Грамматика: Приставочный способ словообразования. Лексика: Значения таблиц и указателей.	12
7.	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности». Грамматика: Сочинениерассуждение. Лексика: Выражения по теме «Страхи и фобии».	12
8.	Модуль 8 «Трудности». Грамматика: Фразовый глагол Carry. Лексика: Выражения по теме «Экстремальные виды спорта».	14
9.	Итоговое повторение пройденного за уч. год материала (ЛЕ, речевые клише, грамматические структуры)	3
Итого:		102

Раздел 3. Тематическое планирование

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Программа рассчитана на 3 часа в неделю (102 часов в год, в том числе резервные часы). Программой предусмотрено проведение:

1. контрольных работ – 8;
2. проектные работы – 2.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема модуля	Кол-во часов
1	CELEBRATIONS (Праздники)	13 ч
2	LIFE & LIVING (Образ жизни и среда обитания)	12 ч
3	SEE IT TO BELIEVE IT (Очевидное-невероятное)	11 ч
4	TECHNOLOGY (Технологии)	12 ч
5	ART & LITERATURE (Искусство и литература)	13 ч
6	TOWN & COMMUNITY (Город и горожане)	12 ч
7	STAYING SAFE (Проблемы личной безопасности)	12 ч
8	CHALLENGES (Трудности)	14 ч
9	Повторение	3 ч
10	Итого:	102 ч

Перечень обязательных практических, контрольных и других видов работ

Виды контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Количество плановых контрольных работ	2	2	2	2	8
Проект	-	1	-	1	2

**Календарно-тематическое планирование 9 класс
(к учебнику Ваулина Ю.Е., Дули Д., Sportlight).**

№ п/п	№ урока	Тема урока	Основное содержание урока	формы контроля	Дата		Домашнее задание	Примечание
					план	факт		
Module 1 – Праздники (13 ч.)								
1	1	Вводный урок. Обзорное повторение.	Формирование навыков и умений восприятия речи на слух и говорения.	текущий				
2	2	1 а Праздники <i>Чтение и лексика</i>	Чтение текста с выборочным пониманием нужной информации, устное высказывание на основе прочитанного, драматизация диалога	текущий				
3	3	1а Проведение праздников в мире		текущий				
4	4	1b Предрассудки и суеверия.	Чтение диалога, составление	текущий				

		<i>Аудирование и устная речь</i>	собственного д-га с использованием новых фраз. Восприятие д-га на слух, драматизация д-га. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.					
5	5	1с Как люди проводят праздники Настоящие времена. <i>Грамматика.</i>	Выполнение упражнений на употребление в речи настоящих видовременных форм глагола: Presenttenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfect, P. PerfectContinuous	текущий				
6	6	1d Праздники «Сладкие шестнадцать» <i>Лексика и устная речь.</i>	Особые случаи/торжества, праздники упр. 1,2,3в,5а идиомы с sake упр. 4 Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	текущий				

7	7	1e Праздники в нашей стране 1-ое апреля <i>Письмо.</i>	Словообразование прилагательных и причастий	текущий				
8	8	1f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика.</i>	Анализ способов словообразования, значений фр. гл. 'turn' и зависимых предлогов. Овладение способами словообразования, глаголами с предлогами.	текущий				
9	9	Culture Corner 1 Национальные праздники индейцев Северной Америки <i>Америк. праздник "Pow- Wow".</i>	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	текущий				
10	10	Д/ чтение Меж/связи <i>Across the Curriculum</i> <i>День Памяти.</i>	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	текущий				
11	11	Проверочная работа по теме <i>Праздники</i>	Проверочная работа по главе 1	текущий				

			по теме <i>Праздники</i> на основе контр. заданий к УМК					
12	12	Progress Check 1 Повторение темы Test 1	Test 1	Контрольн ая работа				
13	13	Анализ контрольной работы	Самокоррекция материала	текущий				
Module 2 – Life and Living. Образ жизни и среда обитания (12 ч.)								
14	14	2a Жизнь в космосе. <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание работы космонавта с опорой на ЛЕ	текущий				
15	15	2a Жизнь на МКС						
16	16	2b Семья. <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой	текущий				

			информации.					
17	17	2с Взаимоотношения в семье. Неличные формы глагола <i>Грамматика.</i> Чтение	Анализ употребления в речи неличных форм глагола Infinitive+ing/to(инфинитив, герундий) Выполнение грамматических упражнений.	текущий				
18	18	2d Местность, где я живу	Микро-монологи о соседях (описание) упр. 4в тематические микро-монологи этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями), диалог обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи» упр. 8	текущий				
19	19	2е Личное письмо Написание личного письма	Чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов.	Текущий				

			Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.					
20	20	2f Мои домашние обязанности Английский в использовании <i>Лексика</i> .	Анализ значений фразового глагола 'take', способов словообразования имен существительных от имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	текущий				
21	21	Культуроведение 2. CultureCorner 2 Резиденция премьер-министра Великобритании	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	текущий				
22	22	Going green 2 Красная книга	выписки из текста для краткого пересказа упр. 6 письменное высказывание с элементами	текущий				

			рассуждения по данной проблеме упр. 8					
23	23	Проверочная работа по теме Образ жизни Тематический контроль. Подготовка к контрольной работе. Самокоррекция.	П/р по гл. 2 по теме <i>Жизнь в городе и селе</i> на основе контр. заданий к УМК (Test 2). К/р по гл.1-2. Работа над ошибками.	текущий				
24	24	Progress Check 2	Тест 2	Контрольн ая работа				
25	25	Анализ контрольной работы	Самокоррекция материала	текущий				
Модуль 3. See it to believe it. (Очевидное – невероятное) (11 ч.)								
26	26	За В поисках Несси <i>Чтение и лексика</i>	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным,	текущий				

			выражение своего отношения к прочитанному.					
27	27	3b Сны и кошмары <i>Аудирование и устная речь</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	текущий				
28	28	3с Необыкновенные совпадения Видо- временные формы глагола. Прошедшее время <i>Грамматика</i>	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах Гр.: <i>Past Perfect - Past Perfect - Past Simple –Past Continuous</i> , конструкции <i>used to, would</i>	текущий				

29	29	3d Иллюзии Что такое иллюзия <i>Лексика и устная речь.</i>	Прогноз-е содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	текущий				
30	30	3e Рассказы. Страшилки <i>Письмо.</i>	(<i>when, while, as soon as, before</i>). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	текущий				
31	31	3f Английский в использовании У страха глаза велики <i>Лексика и грамматика.</i>	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'come ', трудноразличи-мых слов, видо-врем.	текущий				

			форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.					
32	32	Культурный уголок. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.	Чтение текста с извлеч-м нужной информ-и, выполнение задания на словооб-разование, работа со словарём, , используя языковую догадку. Написание короткого сообщения об известных замках нашей страны.	текущий				
33	33	Across the Curriculum Стили живописи	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательност и основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	текущий				
34	34	Проверочная работа по теме Вселенная и человек	Проверочная работа по главе 3	текущий				

			на основе контрольных заданий к УМК					
35	35	Progress Check 3	Повторение темы. Тест 3.	Контрольн ая работа				
36	36	Анализ контрольной работы	Самокоррекция материала	текущий				
Модуль 4. Technology. Современные технологии (12 ч.)								
37	37	4a Роботы. Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	текущий				
38	38	4b Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам	текущий				
39	39	4c Строим планы на будущее Будущие времена.	Сравнительный анализ видовременных	текущий				

		Условные придаточныеГрамматика	форм глаголов для выражения событий в будущем, begoingto, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to					
40	40	4d Интернет. Современные технологии. Лексика и устная речь.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.	текущий				
41	41	4e	Чтение,	текущий				

		«Ваше мнение» Сочинение. Написание сочинения-мнения Письмо.	соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц./неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.					
42	42	4f Английский в использовании. В мире высоких технологий Лексика и грамматика.	Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'break' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	текущий				
43	43	Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу».	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	текущий				
44	44	Экология. Электронные отходы	Чтение текста с полным пониманием,	текущий				

			заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.					
45	45	Going green 4.	Чтение текста, заполнение пропусков.	текущий				
46	46	Проверочная работа по теме <i>Технологии</i> .	Проверочная работа по главе 4 на основе контрольных заданий к УМК (Test 4).	текущий				
47	47	Progress Check 4	Повторение темы Тест 4	Контрольная работа				
48	48	Анализ контрольной работы	Самокоррекция материала	текущий				
Модуль 5. Art&Literature Литература и искусство (13 ч.)								
49	49	5a Это искусство? Современное искусство Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного	текущий				
50	50	5a Современное искусство	содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к					

			прочитанному.					
51	51	5b Музыка. Музыка в моей жизни Аудирование и устная речь	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	текущий				
52	52	5b Мои музыкальные пристрастия	Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики.	текущий				
53	53	5c Магия классической музыки Степени сравнения прилагательных. Грамматика.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Выполнение упражнений на образование Сравнительная, превосходная степени, качеств.и относит. прилагательные.	текущий				
54	54	5d Фильмы. Экскурсия в Болливуд Лексика и устная речь.	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной	текущий				

			информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом.					
55	55	5e Рецензия на книгу/ фильм. Написание отзыва на книгу /фильм Письмо.	Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм.	текущий				
56	56	5f Английский в использовании. Посещение концерта Лексика и грамматика.	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	текущий				
57	57	Культурный уголок 5. Творчество Уильяма Шекспира	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных	текущий				

			упражнений.					
58	58	Доп. чтение на межпредметной основе. Across the Curriculum 5 Произведение У. Шекспира «Венецианский купец» Литература	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, драматизация диалога.	текущий				
59	59	Проверочная работа по теме Искусство и литература	Проверочная работа по главе 5 на основе контр.заданий к УМК (Test 5).	текущий				
60	60	Progress Check 5	Тест 5	Контрольная работа				
61	61	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	текущий				
Модуль 6. Town&Community Город и горожане (12 ч.)								
62	62	6а Благотворительность. Городская жизнь Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Описание благотворительных	текущий				

			фондов по вопросам и опорным ЛЕ					
63	63	6a Помощь бездомным животным	Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорным ЛЕ	текущий				
64	64	6b Уличное движение. Карта города Аудирование и устная речь.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	текущий				
65	65	6c Охрана памятников архитектуры	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	текущий				
66	66	6c Охрана памятников архитектуры Страдательный залог. Грамматика.	Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге.	текущий				
67	67	6d Общественные услуги, работа. Помощь в городе	Анализ употребления возвратных местоим-й,	текущий				

		Лексика и устная речь.	имеющих форму единственного или множ. числа; употребление идиом с префиксом «self». Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации					
68	68	6e Электронное письмо. Написания письма описания поездки Письмо.	Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	текущий				
69	69	6f Английский в использовании Архитектура России Лексика и грамматика.	Анализ значений фразового глагола 'check', способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных	текущий				

			упражнений.					
70	70	Культуроведение 6. Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание короткой статьи в журнал.	текущий				
71	71	Проверочная работа по теме Город	Проверочная работа по главе 6 на основе контр.заданий к УМК (Test 6). Контрольная работа по главам 5- 6.	текущий				
72	72	Progress Check 6	Повторение темы Тест 6. Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Контрольн ая работа				
73	73	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	текущий				

Модуль 7
Staying safe. Вопросы личной безопасности (12 ч.)

74	74	7а Страхи и фобии. Эмоциональное состояние человека Чтение и лексика	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем.	текущий				
75	75	7а Твои страхи и фобии	краткий пересказ текста с использованием выписки по плану письменное краткое изложение содержания текста упр. 10	текущий				
76	76	7б Скорая помощь. Служба экстренной помощи Аудирование и устная речь	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	текущий				
77	77	7б Куда звонить в случае ЧП?	высказывание на основе прочитанного с переносом на	текущий				

			личный опыт (о службах экстренной помощи в России) упр. 1в					
78	78	7с Первая помощь при ЧС Условные придаточные реального/ нереального типа. Грамматика.	Сравнительный анализ условных придаточных предложений реального и нереального типа. Конструкция Iwish /Ifonly... Выполнение грамматических упражнений.	текущий				
79	79	7d Привычки. Здоровые привычки человека Лексика и устная речь.	Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации.	текущий				
80	80	7е «За и против». Написание сочинения - рассуждения Сочинение. Письмо.	Обсуждение порядка написания письма «за» и «против», анализ употребления	текущий				

			прилагательных и наречий в описаниях. Выражение последовательности и событий в сложноподчинённых предложениях (when, while, as, soon as, before).					
81	81	7f Английский в использовании. Учись преодолевать свой страх Лексика и грамматика.	Анализ способов словообразования глаголов от существительных/прилагательных, значений фразового глагола 'keep'. Выполнение тренировочных упражнений.	текущий				
82	82	Культуроведение 7. Дикие животные США.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Короткое сообщение о диких животных нашей	текущий				

			страны.					
83	83	Доп. чтение на межпредметной основе. Across the Curriculum 7 Основы личной безопасности и самообороны Безопасность.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал.	текущий				
84	84	Проверочная работа по теме Безопасность	Проверочная работа по главе 7 на основе контр.заданий к УМК	текущий				
85	85	Progress Check 7	Самоконтроль, самокоррекция. Рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	Контрольн ая работа				
Модуль 8. Challenge. Трудности (14 ч.)								
86	86	8a Никогда не сдавайся! Чтение и лексика	Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.	текущий				
87	87	8a Трудности на жизненном пути	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение	текущий				

			– статья о силе духа и само-преодолении упр. 3,4					
88	88	8b Идти на риск. Экстремальные увлечения людей Аудирование и устная речь.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит.предложения в косвенной речи.	текущий				
89	89	8с Что делать при несчастном случае Косвенная речь Урок-формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит.предложения в косвенной речи.	текущий				
90	90	8d Выживание. Лексика и устная речь.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием осн.	текущий				

			содержания					
91	91	8e Письмо – заявление. Письмо.	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения- рассуждения	текущий				
92	92	8e Письмо – заявление. Письмо.	Обсуждение структуры письма о приеме на работу. Лексика официального стиля.	текущий				
93	93	8f Английский в использовании. Фразовый глагол “to carry”. Словообразование Лексика и грамматика.	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал Словообразование, фр. глагол ‘carry’, гл. с предлогами, видо-врем. формы глаголов.	текущий				
94	94	Культуроведение 8 Хелен Келлер Helen Keller.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на	текущий				

			словообразование, работа со словарём. Короткое сообщение об известных людях нашей страны.					
95	95	Экология. Всё об Антарктиде.	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного.	текущий				
96	96	Итоговая контрольная работа	Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков	Контрольн ая работа				
97	97	Проверочная работа по теме Спорт	Проверочная работа по главе 8 на основе контрольных заданий к УМК	текущий				
98	98	Progress Check 8	Повторение темы Тест 8 Обобщение пройденного материала	Контрольн ая работа				
99	99	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	текущий				
100	100	Повторение	Повторение изученного отработка лексических и грамматических	текущий				

			навыков					
101	101	Повторение	Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков	текущий				
102	102	Повторение	Повторение изученного отработка лексических и грамматических навыков	текущий				

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Порядина Наталья Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022