

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Васькинская основная общеобразовательная школа - детский сад»
(МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 31.03.2022 г.)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 28/ОД от 04.04.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
за 2021 год**

Оглавление

Раздел.1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об организации	3
1.2. Система управления организации	5
1.3. Образовательная деятельность	6
1.4. Содержание и качество подготовки учащихся	27
1.4.1. Результаты ГИА.....	29
1.4.2. Результаты регионального мониторинга.....	31
1.4.3. Результаты ВПР	38
1.5. Востребованность выпускников	78
1.6. Внутренняя система оценки качества образования	79
1.7. Кадровое обеспечение.....	80
1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	81
1.10. Материально-техническая база.....	83
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации	85

Раздел.1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Наименование МАОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Васькинская основная общеобразовательная школа - детский сад» (МАОУ «Васькинская ООШ – детский сад»)
Учредитель	Управление образования Администрации Суксунского муниципального района Адрес: 617560, Пермский край, п. Суксун, ул. Колхозная, 2 телефон: (34275) 3-14-57 факс: (34275) 3-14-57 эл. почта: uoasgo@mail.ru режим работы: пн-пт – с 8:00 до 17:00, обед с 12:00 до 13:00. Петухов Владимир Владимирович, начальник Управления образования Администрации Суксунского городского округа Пермского края тел.: (34275) 3-14-57 доб. 101. Стахеева Елена Владимировна, зам. начальника Управления образования тел.: (34275) 3-14-57 доб. 105.
ФИО директора	Порядина Наталья Владимировна
Юридический адрес учреждения	617555, Пермский край, Суксунский район, д.Васькино, ул.Пушкина, 53
Адрес учреждения	617555, Пермский край, Суксунский район, д.Васькино, ул.Пушкина, 53
Телефон	+7 (342) 753 71 23
Лицензия (номер, дата, кем выдана)	№ 3789 от 16.01.2015 г. Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата, кем выдана)	№ 415 от 04.04.2015 г. Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Сайт учреждения	http://vaskino.permschool.ru/
Электронная почта	vaskino53@yandex.ru

МАОУ «Васькинская основная общеобразовательная школа - детский сад» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех

субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Образовательное учреждение было основано в 1936 г. В настоящее время построено новое здание 2014 года постройки. Школа имеет статус «школа - детский сад» и включает в себя три уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее образование. Направление работы учреждения согласуется с нормативной документальной базой Российской образовательной системы.

1.2. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах **единоначалия и самоуправления.**

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Выводы:

1. Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами РФ.

3. Сложившаяся система управления обеспечивает рациональное управление и оптимальное расходование финансовых средств.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении действуют Общее родительское собрание

1.3.Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. (Ссылка на документы <http://vaskino.permschool.ru/sveden/education>).

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику

для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим:	35 минут (сентябрь–декабрь)	40 минут (январь–май)
2–9	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 9.00 мин.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности Российская электронная школа, платформа Учи.Ру, Якласс.

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	14
Основная образовательная программа основного общего образования	20

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 34 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования
(<https://vaskino.permschool.ru/org-info/education-program?id=10>)

основная образовательная программа основного общего образования
(<https://vaskino.permschool.ru/org-info/education-program?id=11>);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
(<https://vaskino.permschool.ru/org-info/education-program?id=13>);

Программы внеурочной деятельности.

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2021 года продолжала работу по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Суксунского ГО.

Так, Школа:

закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;

разместила на сайте МАОУ «Васькинская ООШ-ДС» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ «Васькинская ООШ-ДС» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся 1-го и 5-го классов на новые. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ «Васькинская ООШ-ДС» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной

деятельности. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

План внеурочной деятельности МАОУ «Васькинская ООШ–детский сад» разработан с учетом особенностей и специфики Образовательной программы основного общего образования.

МАОУ «Васькинская ООШ–детский сад» реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Социальное

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	ФИО учителя
Духовно- нравственное	Мой Пермский край	Фукалова А.И.
	Шаги в мир нравственности	Фукалова А.И.
	Страницы истории	Порядина Н. В.
	Мой Пермский край. Мир живой природы"	Фукалова А.И.
	Юный краевед	Афонасьева Н.В.
Общеинтеллектуальное	Наглядная геометрия	Юмакова Л.А.
	Рациональные уравнения и неравенства	Юмакова Л.А.
	Финансовая грамотность	Юмакова Л.А.
Общекультурное	Мир творчества	Фукалова А.И.
	Культура речи	Сенилова Н.А.

	Художественное оформление	Фукалова А.И.
Социальное	Профессиональное самоопределение	Юмакова Л.А.
	В мире марийского языка	Сенилова Н.А.
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	Порядин В.П.

План внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности	ФИО учителя
Духовно- нравственное	Чтение с увлечением	Алексеева Н.А.
Общеинтеллектуальное	Шахматы и шашки	Алексеева Н.А.
Общекультурное	Культура речи	Алексеева Н.А.
Социальное	В мире марийского языка +	Алексеева Н.А.
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Порядин В.П.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала участие в воспитательных событиях муниципального уровня (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 7 общеобразовательных класс-комплектов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей,

анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

Основной целью воспитательной работы является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся. Это формирование у учащихся таких качеств как аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований, талантов, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах приняли участие в районных и областных конкурсах:

- участие в районном фестивале – конкурсе военно-патриотической песни «Семей возродится Россия 1-4 класс;
- в VIII Межмуниципальном конкурсе «Киневские чтения» 1-4 класс;
- районный фестиваль детских театральных коллективов (художественное чтение-проза);
- школьный конкурс "Армейские будни", посвященный 23 февраля
- районное соревнование «Марш бросок»;
- митинг, посвященный Дню Победы;
- акция «Окна Победы»;
- торжественная линейка «Последний звонок».

2 полугодие

- 1 сентября - День знаний;
- Праздничный концерт «С днем учителя!»

- Открытие памятника воинам освободителям великой Отечественной войне;
- творческое театрализованное представление «Осенний бал»;
- районный творческий конкурс по профилактике потребления алкоголя и наркотических средств «Мы выбираем жизнь» по номинациям: «Лучший буклет антинаркотической направленности – 3 работы получили сертификаты за участие; «Лучший макет наружной социальной рекламы» - 1 работа, 1 место.
- районный конкурс детского вокального конкурса «Я и мир» приняли участие обучающиеся 1-4 классов;
- участие в акциях «День отца», «День матери», «Новогодние окна»,
- акция памяти «Мы помним - мы гордимся» ко дню дня героев Отечества;
- «Рождественский марафон»;
- районный конкурс «Новогоднее оформление фасада зданий домов» - Диплом 2 степени;
- «Новогодний праздник».

Дополнительное образование

Дополнительное образование школы, исходя из Концепции модернизации дополнительного образования Российской Федерации, потребностей детей, решает конкретную цель: обеспечение сельским детям равных возможностей в получении дополнительного образования через создание детских творческих объединений различной направленности. В школе реализованы программы дополнительного образования:

Код группы обучения	Наименование	Наименование услуги	Руководитель	Предельное число обучающихся в группе/зачисленных
K005-21	дюп	Дружина юных пожарных	Алевтина Ивановна Фукалова	30/30
K001-21	Инженерная графика	Инженерная графика	Луиза Алексеевна Юмакова	10/4
K004-21	Общая физическая подготовка	Общая физическая подготовка	Виктор Павлович Порядин	20/16
K003-21	Эрудит	Эрудит	Светлана Викторовна Демидова	10/5
K002-21	ЮИД	Юные инспектора движения	Алевтина Ивановна Фукалова	20/16

Вывод. Охват обучающихся дополнительным образованием в ОО составляет 100 %.

Вывод:

Положительный результат: Активное участие учащихся в большинстве мероприятий, развитие творческих и организационных способностей. Особо надо отметить творческую помощь классных руководителей 1-9 классов.

Проблемное поле: Низкая активность родителей.

Пути решения: Изменение планирования воспитательной работы с целью увеличения роли классных руководителей в организации мероприятий, повышения мотивации. Усилить совместную работу по привлечению родителей к школьной жизни.

Анализ работы органов ученического самоуправления

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система детского самоуправления.

С целью привлечения обучающихся школы к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в школе работает Совет старшеклассников,

который руководит работой всего ученического актива. С целью развития системы ученического самоуправления в школе был проведен День самоуправления, в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры.

Каждые две недели проводятся заседания Совета старшеклассников и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Таким образом, работа школьного самоуправления достигает поставленных в положении целей.

Необходимость наличия в школе ученического самоуправления обусловлена тем, что в последние годы наше общество в полной мере ощутило издержки проводящихся социально – экономических реформ, которые особенно болезненно сказываются на неустойчивой психике подрастающего поколения. Размытость нравственных идеалов, определённый идеологический вакуум, агрессивное наступление худших образцов западной массовой культуры, превратное понимание свободы и демократии являются питательной средой для роста многочисленных негативных явлений в среде школьников. Причем проблемы эти касаются не только старших подростков и юношей, но и детей более младшего возраста.

Анализ организации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий,

обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Цель:

- профилактика правонарушений;

Задачи:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- организация просветительской деятельности.

Совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

Социальный паспорт школы

1 полугодие 2021

№	Социальные данные	Всего
1.	Общее количество детей	33
	Девочки	15
	Мальчики	18
2.	Количество семей в школе	26
	2.1. Обучается из семьи 2 детей и более	3
3	2.2. Из них многодетные семьи с детьми до 18 лет: детей	5
	2.3. Дети из семей опекунов	3
4	Социальный состав семей по доходу:	
	3.1. Высокий	-
	3.2. Средний уровень дохода	4
	3.3. Низкий уровень дохода	22
5.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	0
6.	Дети-инвалиды	1
	6.1. Из них инвалид на домашнем обучении	1

7	Дети ОВЗ	2
8	Дети «группы риска»	4
9.	Дети «СОП»	1
10.	Питание детей: Питаются платно	4
	Питаются бесплатно	29

2 полугодие 2021

№	Социальные данные	Всего
1.	Общее количество детей	30
	Девочки	13
	Мальчики	17
2.	Количество семей в школе	25
	2.1. Обучается из семьи 2 детей и более	5
3	2.2. Из них многодетные семьи с детьми до 18 лет: детей	9
	2.3. Дети из семей опекунов	2
4	Социальный состав семей по доходу:	
	3.1. Высокий	-
	3.2. Средний уровень дохода	3
	3.3. Низкий уровень дохода	22
5.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	1
6.	Дети-инвалиды	1
	6.1. Из них инвалид на домашнем обучении	1
7	Дети ОВЗ	1
8	Дети «группы риска»	3
9.	Дети «СОП»	1
10.	Питание детей:	
	Питаются платно	3
	Питаются бесплатно	27

Анализ системы ведомственного контроля ОО за 2021 год.

Анализ мониторингов, включая количественные показатели.

В школе обучается 30 человек. На начало года в «Группе риска» состояло 5 обучающихся и 5 семей. В 1 квартале с учета группы риска снят один обучающийся и одна семья в связи с переходом в СОП. В 4 квартале сняты с учета группы риска 2 обучающихся и две семьи по положительному результату реализации ИПК. Переход детей из «Нормы» в СОП отсутствует. В сентябре поставлен на учет в группу риска один обучающийся и одна семья: «Родители, уклоняющиеся от контроля за поведением и

успеваемостью ребенка». Мониторинг психологической службы: была оказана помощь 10 несовершеннолетним (6 человек - профессиональная ориентация, 2 человека – сопровождение детей с ОВЗ, 2 человека – работа с группой риска и СОП). Мониторинг по не приступившим к занятиям – 0 человек, систематически пропускающим занятия по уважительной причине – 1 человек, по неуважительной причине – 1 человек.

Реализация мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

В целях выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность учителями привлекается потенциал урока: окружающего мира, обществознания, ОБЖ правовой темы., беседы, классные часы, уроки: «Правила поведения в общественных местах», «Что такое право и правила», «Я и мои права».

Для родителей проведены лекции на родительских собраниях, беседы, информирование в социальных сетях: «Причины, по которым подростки чаще всего совершают правонарушения», «Как уберечь ребенка от насилия», «Правонарушение и ответственность». В период с 28 апреля по 28 мая общественных местах населенных пунктов Васькино, Иванково, Тебеняки, Бор организовано проведение «родительского патруля» который осуществляется в соответствии с графиком проведения рейдов, составленные советом родителей (законных представителей).

Мероприятия по противодействию идеологии терроризма.

Младшие школьники: «Наш мир против экстремизма и терроризма»

Для старших классов Урок «Терроризм: истоки и последствия»

В рамках единого дня правовой грамотности оформили правовой уголок школьника: поместили права и обязанности ребенка., для старших детей провели мероприятие по правовому просвещению., для родителей представили лекцию «Права, обязанности и ответственность родителей», информировали о проведении дня правовой помощи в п. Суксун

Организовали проведение учительско – родительских рейдов, во время зимних каникул, в места массового скопления молодежи с целью предупреждения правонарушений, и преступлений, пожарной и дорожной безопасности.

Результаты мониторинга выявления случаев потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ, в т.ч. проведение дополнительных мероприятий с учетом результатов социальнопсихологического тестирования.

За отчетный период случаев потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ не зафиксировано. В школе проходили мероприятия по предотвращению алкогольной, наркотической зависимости:

Классные часы: «Злой волшебник» «Губит людей пиво», Классный час: «О вреде алкоголя, сигарет и наркотиков», а так же мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни: Дни здоровья, беседы о правильном питании, о режиме дня.

В рамках месячникаантинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни проводились мероприятия: для 5-9 классов просмотры видеофильмов о вреде, наносимом наркотическими веществами на организм человека; Игра викторина «Жизнь без наркотиков». В 1-4 классах Просмотр мультфильма о вреде наркотиков; 1-4 классы оформили выставку рисунков «Мы за здоровый образ жизни»; обучающиеся 5-8 классов приняли участие в оформлении стенда «Сделай правильный выбор в жизни». Конкурсно - игровая программа «Быть здоровым...». Беседы в 7-9 классах «Электронные сигареты 18+».

Акция «Сообщи где торгуют смертью» в период с 18 по 29 октября2021 организованы и проведены мероприятия., размещение на школьных стендах номера «телефонов доверия» ,участие в конкурсе творческих работ по профилактике потребления алкоголя и наркотических

средств «Мы выбираем жизнь» - 4 обучающихся 8-9 классов. 1 место за лучшую социальную рекламу.

В начальных классах проведено внеклассное мероприятие «Нет вредным привычкам». В старших классах классные часы, беседы, лекции: «Вся правда о курении, Алкоголь – миф и реальность, Час профилактики " Вся правда о наркотиках», «Об ответственности за действия, связанные с незаконным оборотом наркотических средств»

Для родителей: информирование через социальные сети: «Федеральный закон об охране здоровья граждан от воздействия окружающего дыма и последствий потребления табака», Размещение на стенде для детей и родителей памяток, телефонов доверия. Информационно – пропагандистское сопровождение для родителей через соц.сети в ВК.

Реализация трехуровневой модели психологической помощи на территории муниципального образования, в т.ч. проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних

В целях профилактики суицида в ОУ проведены мероприятия занятия по повышению самооценки, использование на уроках русского языка, литературы - тем и произведений по повышению стрессоустойчивости беседы, просмотры презентаций, фильмов.

Для родителей: регулярное информирование о проведении родительских часов: вебинары, проводимые «ГБУПК «ЦППМСП»: «Почему ребенок не хочет учиться?», Жестокие родители – жестокие дети». «О половом воспитании детей в семье. Подростковый возраст: проблемы полового созревания», «Как воспитывать ребенка без наказания?»...

Размещение памяток на повышение компетентности родителей, педагогов и обучающихся, формирование их суицидальной настороженности для обучающихся и родителей (законных представителей) образовательных

организаций на информационных стендах и официальных сайтах образовательных организаций.

Психолог ГБУПК «ЦППМСП» Ординского филиала реализовала программу для двух обучающихся ОВЗ 1 б класса, для одного обучающегося группы риска – 5 класс и 1 ученик СОП – 6 класс. Шесть обучающихся девятого класса получили помощь в профессиональной ориентации.

Реализация мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения несчастных случаев на объектах железнодорожной инфраструктуры

Мероприятия: внеклассное мероприятие в начальных классах: игра «Моя безопасность», просмотр презентаций и видеороликов о последствиях дорожно – транспортного травматизма, инструктажи. Викторина «я знаю правила движения» для старших классов.

В период месячника безопасности дорожного движения провели ряд мероприятий: Акции «Безопасный переход», «безопасный маршрут в школу и домой», для родителей рекомендации по приобретению светоотражающих стикеров, памятки: «Личная безопасность школьника дома и в школе», видеоролики, памятки.

Участие обучающихся в олимпиаде по БДД на сайте «Учи.ру»

Выступление агитбригады отряда ЮИД: викторина для младших школьников «знай правила дорожного движения», для дошкольников «Светофор и я – мы друзья», загадки.

Реализация мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия, в т.ч. по предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей

Мероприятия правовой просвещенности несовершеннолетних. Профилактическая работа по конкретному случаю жестокого обращения. 5-9 класс: «Уроки толерантности», 1-4 класс «Урок доброты»
Просмотр и обсуждение фильма 4-9 класс «Цирк Баттерфляй. Цирк бабочек»
Для родителей: советы для ведения разговора с детьми.

В классах проведены уроки доброты: «Друг в беде не бросит...», «Особенные люди. «О способностях и возможностях в творчестве», «Мой жизненный выбор», «Пусть меня научат... Профессиональная самореализация»

Реализация мероприятий по предупреждению и выявлению деструктивного поведения в сети «Интернет»

Проводятся следующие мероприятия: размещение на стенде телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей. Классные мероприятия: «О защите персональных данных», «Час кода», «Урок Цифры», просмотр учебных фильмов. Классными руководителями и социальным педагогом ведется мониторинг «Гердабот». Провели анкетирование детей 5-9 классов на выявление ранних признаков интернет-зависимости несовершеннолетних. В результате выявили у большинства обучающихся средний уровень зависимости. Проводили разъяснительную беседу с обучающимися и их родителями в случаях подписки в деструктивные группы. 7-9 класс провели классный час «Экстремизм в интернете». 5-6 класс: «Опасности в интернете и как их избежать» 1-4 классы: «Что такое персональные данные и как их защитить».

В каждом классе проведены уроки по материалам «Единого урока».

Для родителей: сведения, памятки по теме: «Защити детей от преступников в Интернете», «Что такое тик ток?». Информирование о мерах информационной безопасности детей в рамках родительских собраний, лекториев по материалам «Единого урока». Привлечение родителей (законных представителей) детей к участию в опросе родительской общественности по вопросам информационной безопасности детей – 6 человек.

Для педагогов: Обучение по образовательной программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» на Портале Единый урок – 5 человек.

Организация обучающих мероприятий по тематике противопожарной безопасности и безопасности на водных объектах в образовательных организациях на территории Пермского края

Проведены инструктажи с просмотром презентаций, видеороликов как вести в задымленном помещении, если случился пожар. Правила поведения у водоемов. 1-4 класс занятие «Огонь друг – огонь враг». Экскурсия в управление государственной противопожарной службы Пермского края в Суксуне. В старших классах уроки ОБЖ по теме пожарной безопасности. В каждом классе ежедневно проводятся пятиминутки по безопасности. Для дошкольников и обучающихся младших классов проводили просмотр мультфильмов с обсуждением «Кошкин дом»,

Родителям: памятки по безопасности на водных объектах, пожарной безопасности.

Инструктажи во время проведения новогодней елки, каникулярных дней: «Безопасные каникулы»

Организация летней занятости несовершеннолетних учета семей и детей группы риска СОП

Школа ведет работу по вовлечению всех детей группы риска и СОП в работу летней оздоровительной кампании. Ведется разъяснительная работа с родителями, законными представителями о необходимости вовлечения детей в организованную занятость. Участие детей группы риска и СОП в летней оздоровительной кампании в МАОУ «Васькинская ООШ – детский сад», временное трудоустройство, клубы по месту жительства. Привлечение обучающихся к участию в мероприятиях в клубах по месту жительства во время новогодних каникул.

Организация межведомственного взаимодействия

Сотрудник ПДН Мелехина ТБ провела беседу с обучающимися 5-9 классов: о противоправном деянии, об ответственность за употребление

наркосодержащих веществ, алкоголя и табакокурение в общественных местах.

Родительское собрание: Председатель КДН и ЗП Мартюшева С.В. Об ответственности за жестокое обращение с детьми», «Об употреблении психотропных и наркотических веществ несовершеннолетними детьми»

А. В. Гомзякова: «О последствиях Интернет зависимости и ответственности за участие в группах деструктивной направленности».

Встреча с инспектором ДПС Дьяковой О.Н.

Встреча с помощником прокурора Тараут Е. В. «Профилактика преступности среди несовершеннолетних» 6-9 класс.

Фельдшер Иванковского ФАП Петрова М. В. «О влиянии алкоголя, табакокурения, употребления ПАВ на организм подростка».

Встреча с участковым инспектором Коряковым А.В. «ПДД для всех», ответственность за нарушение ПДД»

Лекция «Наркомания и ее последствия» :Участники: 7-9 классов – 11 обучающихся, лектор: сотрудник прокуратуры Тараут Е.В

Встреча и инспектор КДН Мелехиной ТБ. С чащимися 1-6 классов беседа по теме: Электронные сигареты, Что такое булинг, булинг в социальных сетях, ПДД, Правила пожарной безопасности, Кто несет ответственность за правонарушение, время – когда школьник может находиться вне дома.

Встреча с киберконсультантом Гомзяковой А. В. 7-9 классах по теме: Административная и уголовная ответственность, Безопасность в сети интернет, Дорожная и пожарная безопасность, Время – когда школьник может находиться вне дома.

Анализ организации работы по родительскому образованию. Работа с родительской общественностью.

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В школе проводились:

родительские собрания (классные, общешкольные, с отдельными группами родителей), направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом школы, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и условиями поступления в учебные заведения;

индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;

индивидуальная работа педагогов с родителями, направленная на объективный анализ работы, достижений, поведения, особенностей ученика;

изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

организовываются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований; организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвящённые 23 февраля, 8 Марта, «День здоровья»); посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

родительские лектории, проводимые специалистами «ГБУПК «ЦППМСП по вопросам методов воспитания (Online на площадке ZOOM)

поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родительские собрания проводились онлайн и проходили более информативно, динамично, чем традиционные встречи в стенах школы. Для взаимодействия с родителями классные руководители выбрали интернет платформы «В контакте», «WhatsApp», в которой проводили уроки. Кроме родительских собраний в школе

проводились индивидуальные консультации для родителей учителями – предметниками, администрацией школы.

Встречи с родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы:

- Профилактика и предупреждение дорожно-транспортных происшествий, травматизма и несчастных случаев, посредством совместной деятельности педагогических работников, родителей, сотрудников ОВД;
- Защита нравственности, здоровья, прав и законных интересов учащихся и молодежи;
- «Управление безопасностью детей в Интернете»;

1.4.Содержание и качество подготовки учащихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год
1	Количество детей, в том числе:	34
	– начальная школа	14
	– основная школа	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	-
	– основная школа	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом прослеживается снижение количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	1	1	100	1	100			0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	2	33,3			0	0	0	0	0	0
4	2	2	100					0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	3	33,3			0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,53 процента (в 2020 был 30,77%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году

Классы	Всего обуч	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	-ся	Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100			0	0	0	0	0	0	0	0
6	2	2	100			0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100			0	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	16,67	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	4	20	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 12 процентов (в 2020 был 32%).

В 2021 году учащиеся 9 класса успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

1.4.1. Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

Общее количество выпускников	6
Количество обучающихся на семейном образовании	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое	6

собеседование/ сочинение	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6
Количество обучающихся, получивших аттестат	6

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МАОУ «Васькинская ООШ-ДС» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Качество по русскому языку в 2021 году составляет 66,7% (в 2019 году – 66,7%), по математике 16,7% (в сравнении с 2019 годом качество понизилось на 27,7%).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018-2019	100	44,4	3,6	100	66,7	4,0
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	16,7	3,2	100	66,7	4,0

Средний балл ОГЭ

Год/ предмет	2019			2020			2021		
	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
Математика	45,7	50,3	50,8				47,00		
Русский язык	49,7	55,5	53,9				56,17		
Биология									
Информатика	37,4	50,5	52,9				47(КР)		
Обществознание	50,5	50,4	50,8				78,5(КР)		
География	59,9	53,6	51,5						
Физика									

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4,5	100
Информатика и ИКТ	4	25	3,3	100

Выводы о результатах ГИА-9:

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА 9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА 9 в 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

1.4.2. Результаты регионального мониторинга

Диагностики уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 4-х классов

Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять метапредметные знания, умения и навыки.

16 февраля диагностическую работу в форме онлайн – тестирования выполняли обучающиеся 4 класса в количестве двух человек.

Работа состояла из 17 заданий. Задания имели базовый и повышенный уровень сложности. Всего: 14 заданий базового уровня, 3 задания повышенного уровня.

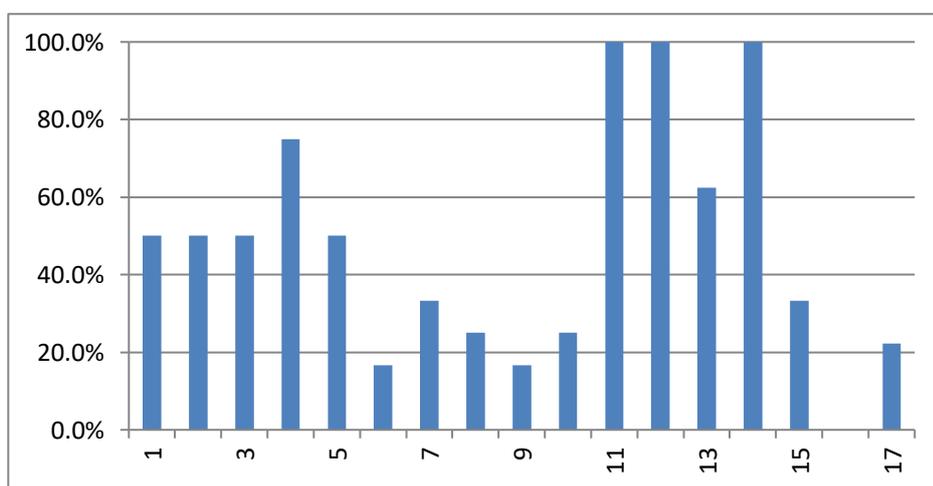
Результаты выполнения диагностической работы.

Ф.И.О.	Ко-во	Кол-во уч-	Получ. оценки	успеваемости	% качества
--------	-------	------------	---------------	--------------	------------

учителя	уч-ся в классе	ся выполн. работу	«2»	«3»	«4»	«5»		знаний
Семенова Г.В.	2	2			2		100	100

№ задания	Спецификация	уровень сложности	
1.	Умение составлять арифметические выражения. Понимание смысла действий в арифметическом выражении. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию	Б	50,0%
2.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение определять ненужных расходы в общем списке расходов. Умение выбирать из перечня личных расходов те, на которых можно сэкономить	Б	50,0%
3.	Умение находить аргументы, подтверждающие выводы. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Понимание того, что за кредит – это услуга, за которую нужно платить	Б	50,0%
4.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств. Умение различать ситуации, в которых оформление кредита является финансово грамотным решением	Б	75,0%
5.	Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Знание вариантов финансовых решений в ситуации нехватки денег для долгожданной покупки	Б	50,0%
6.	Поиск информации по заданным критериям. Проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение планировать свои расходы. Решение практической задачи. действия над величиной время	Б	16,7%
7.	Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Умение анализировать схему, рисунок. Построение логической цепи рассуждений. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	П	33,3%
8.	Работа с определением. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара	Б	25,0%
9.	Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Применение единиц измерения величин к практической ситуации. Понимание различия между понятиями цена и	П	16,7%

	стоимость товара. Умение вычислять сдачу. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение анализировать схему, рисунок		
10.	Осуществление выбора модели поведения при ситуации покупки товаров, которые оказались испорченными . Умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и определять характер ошибки	Б	25,0%
11.	Умение осуществлять выбор желательных и обязательных расходов из предложенного списка. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	Б	100,0%
12.	Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение сравнивать альтернативные возможности приобретения товара с учётом его выгоды. Задача с практическим содержанием	Б	100,0%
13.	Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов	Б	62,5%
14.	Умение читать несложные готовые таблицы. Умение читать и анализировать информацию представленную в табличном виде. Работа с данными из таблицы	Б	100,0%
15.	Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение анализировать схему, рисунок	Б	33,3%
16.	Понятие число и цифра. Работа с данными из таблицы. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков	Б	0,0%
17.	Умение действовать по заданному алгоритму. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение анализировать схему, рисунок. Умение выполнять арифметические действия с целыми числами. Понятие число и цифра. Развитие внимания и логического мышления	П	22,2%



Мониторинг метапредметных результатов 4-х классов 2021

ОУ: 540599 МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"

4 класс

Дата: 01.04.2021

№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балльн.	Sd			
								Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	2021	Метапредмет	4	2	19,0	47,5	0	0	0	2	0
				2	19,0	47,5	0	0	0	2	0

При выполнении работы обучающиеся продемонстрировали средний уровень овладения заявленными в качестве объектов контроля универсальными действиями и операциями.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№ задания	Спецификация	уровень сложности	
6.	Поиск информации по заданным критериям. Проверка хода решения задачи с точки зрения учета всех условий. Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение планировать свои расходы. Решение практической задачи. действия над величиной время	Б	16,7%
7.	Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Умение анализировать схему, рисунок. Построение логической цепи рассуждений. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	П	33,3%
8.	Работа с определением. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара	Б	25,0%
9.	Умение находить информацию, заданную в неявном виде. Применение единиц измерения величин к практической ситуации. Понимание различия между понятиями цена и стоимость товара. Умение вычислять сдачу. Умение выявлять информацию из платежных документов. Умение анализировать схему, рисунок	П	16,7%
10.	Осуществление выбора модели поведения при ситуации покупки товаров, которые оказались испорченными . Умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и определять характер ошибки	Б	25,0%
15.	Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение анализировать схему, рисунок	Б	33,3%
16.	Понятие число и цифра. Работа с данными из таблицы. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков	Б	0,0%
17.	Умение действовать по заданному алгоритму. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение анализировать схему,	П	22,2%

<p>рисунок. Умение выполнять арифметические действия с целыми числами. Понятие число и цифра. Развитие внимания и логического мышления</p>		
--	--	--

Естественнонаучная грамотность школьников 7 классов

Целью краевой диагностической работы является выявление уровня естественнонаучной грамотности школьников 7 классов общеобразовательных организаций Пермского края, оценка их готовности к прохождению международного теста PISA.

Работа проводилась в форме онлайн-тестирования.

Диагностическая работа состояла из 10 заданий, из них 5 заданий с выбором одного ответа из предложенных вариантов (задания 2, 4, 6, 9, 10) и 4 задания с множественным выбором ответа (задания 1, 5, 7, 8), 1 задание с кратким ответом в виде ключевых слов (задание 3).

Полностью верно выполненная работа оценивается максимально в 15 баллов.

Спецификация		
№ задания	Спецификация	
1.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	20,0%
2.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	80,0%
3.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	80,0%
4.	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	80,0%
5.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	90,0%
6.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	100,0%
7.	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	60,0%
8.	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	73,3%
9.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	100,0%
10.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	80,0%

Итоговые результаты										
Мониторинг 7-8 класс 2021										
ОУ: 540599 МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"										
5 класс										
Дата: 14.04.2021										
№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2	2021	Естественно-научная грамотность	7	5	11,0	69,2	0	0	1	4

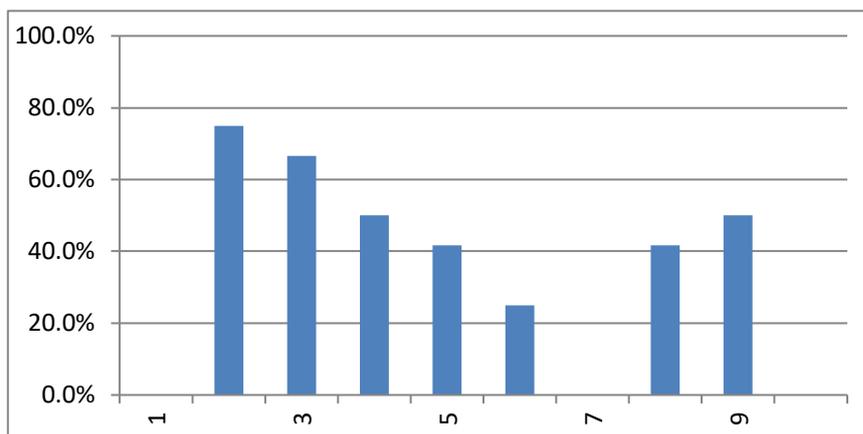
С работой справились 5 учащихся, что составило 100%.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Естественнонаучная грамотность школьников 8 классов

№ задания	Спецификация	
1.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	0,0%
2.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	75,0%
3.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	66,7%
4.	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	50,0%
5.	Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	41,7%
6.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	25,0%
7.	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	0,0%
8.	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	41,7%
9.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	50,0%
10.	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	0,0%



Итоговые результаты									
Мониторинг 7-8 класс 2021									
ОУ: 540599 МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"									
5 класс									
Дата: 14.04.2021									
№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл			
							Низкий	Ниже ср	
5	2021	Естественно-научная грамотность	8	4	6,5	46,5	0		

Из 4-х учащихся 8 класса с работой справились все, что составило 100%.

Процент качества знаний составляет 50%.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

1. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

5. Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

6. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

7. Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

8. Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

10. Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

1.4.3. Результаты ВПР

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», письмом Рособнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году» в МАОУ «Васькинская ООШ-ДС» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
4	2	2		1	1		3,5	100	50

ВПР показали стабильные результаты по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку.

Не справились с заданиями:

1К1 (25%) и 1К2 (16.67%). Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками

осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

15(0%). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 5 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствовали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
3	2	1		1	1		3,5	100	50

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. Работа состояла из 12 заданий. Работу писали только двое. Из 2 обучающихся в 5 классе оба подтвердили свои отметки.

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что один ученик не справился со следующими заданиями:

- Соблюдение пунктуационных норм
- Выполнение фонетического, морфологического, синтаксического разбора предложения:
- Распознавание предложения и расстановка знаков препинания, составление схемы предложения
- не выполнили задание №7 все учащиеся, в части объяснения основания выбора предложения.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 6 классе

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствовали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
2	2				2		3,0	100	0

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

- только 50% соблюдают пунктуационные нормы,
- допущены ошибки в выполнении морфологического разбора и синтаксического разбора предложения (0%)
- только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 50% учащихся умеют правильно определять предложение и расставлять знаки препинания,
- 50% учащихся умеют распознавать изученные части речи
 - 50% умеют передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствовали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5	5			3	2		3,6	100	60	3	2	0

Вывод: затруднения вызвали:

- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы
- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	Отсутствовали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4	4			1	3		3,3	100	25	1	3	

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- морфологический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения

Рекомендации:

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1. Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 4 классе

Работа по математике содержала 12 заданий.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
4	2	2		2			4,0	100	100

По сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по математике один ученик подтвердил свою оценку, а второй повысил.

Один участник не справился с заданием №4, второй не приступил к его решению.

№ 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

№12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ результатов выполнения ВПР математике в 5 классе

Работа содержала 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо было записать только ответ.

В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9,10, 14 требуется записать решение и ответ. **Достижение планируемых результатов представлено в следующей таблице:**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования	Макс балл	Пермский край	Суксунский муниципал	Муниципальное автоном	РФ
		28382 уч.	134 уч.	3 уч.	1447161 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	52,42	60,45	66,67	62,87
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	44,79	62,69	100	56,89
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	62,6	47,01	0	66,57
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	1	33,94	22,39	0	44,21
5. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	1	73,89	75,37	100	78,19
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	2	45,89	52,24	33,33	48,88
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	1	52,37	35,82	0	59,41
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	25,72	26,12	0	30,48
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	2	53,82	55,22	16,67	52,58
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	2	43,31	35,45	66,67	43,01
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	1	89,27	73,13	100	89,18
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	1	75,45	67,91	100	76,71
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	1	58,66	62,69	100	60,93
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие образительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	1	54,15	47,76	100	54,84
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	25,57	15,67	0	32,29
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	9,62	4,1	0	9

Из таблицы можно сделать выводы:

- ✓ Успешно выполнены задания №2,5,11,12
- ✓ Низкие результаты по заданиям :№1,6,7,9,10
- ✓ По причине не изучения темы не выполняли задание №№ 3,8.
- ✓ Не приступили к выполнению заданий №№ 13,14, двое обучающихся не приступили к выполнению заданий № 6,7

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество

5	3	3			3		3,0	100	0
---	---	---	--	--	---	--	-----	-----	---

Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе позволяет сделать вывод: все учащиеся преодолели диапазон от 7 до 10 баллов, с работой справились 100%. Все учащиеся подтвердили свою оценку по математике.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 6 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа содержала 13 заданий.

1. Характеристика оценочного инструмента

Задания ВПР по математике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты.

2. Содержательный анализ результатов

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Отсутств овали по уважительной причине	5	4	3	2	Сред ний балл	Успевае мость	Качес тво	Пони зили оценк у	Подт верди ли оценк у	Повы сили оценк у
2	2				1	1	2,5	50	0	1	1	0

1. Описание средних данных

	Макс балл	60001	60002	2 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	1	0	50
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	1	X	50
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать	1	X	X	0

задачи на нахождение части числа и числа по его части				
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	1	X	50
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	0	1	50
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	1	0	50
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	0	X	0
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	1	0	50
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	0	X	0
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	1	0	50
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на	2	X	X	0

покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины				
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	1	1	100
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	X	X	0

Вывод: затруднения вызвали:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 7 классе

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

- 1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.
3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.
4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.
5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.
6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.
8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.
10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.
11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.
12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.
- 13-14. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.
15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.
16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполняющих работу	Отсутствие вали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижение или оценка	Подтверждение или оценка	Повышение или оценка
5	5				5		3,0	100	0	3	2	0

	Макс балл	70001	70002	70003	70004	70005	
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	1	1	1	1	1	100
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	1	1	1	1	1	100
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	1	1	1	1	1	100
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	1	1	1	1	1	100
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное	1	1	1	1	1	1	100

снижение или процентное повышение величины							
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	1	1	1	1	1	100
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	1	0	1	1	1	80
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1				0		0
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	1	0	0	0		20
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	0	0	0	0	0	0
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать	1		0	0	0	0	0

формулы сокращённого умножения							
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	0	2	2	1	2	70
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	1	1	1	0	1	80
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	2	0	0	0	0	20
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	0	1	1	1	1	80
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) /	2						0

решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи						
---	--	--	--	--	--	--

Вывод: затруднения вызвали:

- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
- Строить график линейной функции
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике в 8 классе

1. Содержательный анализ результатов

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	Отсутствие по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понизили или оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
4	4				4		3,0	100	0	1	3	0

	Макс балл	80001	80002	80003	80004	4 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	1	1	1	1	1	100

Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»						
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	0		1	0	25
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	1		1	1	1	75
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	1	1	0	1		50
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	1	1	0	1	75
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	2	2	2	0	2	75

<p>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов</p>						
<p>7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика</p>	1	0	1	1	0	50
<p>8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел</p>	2	1	1	2	1	62,5
<p>9. Владение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения</p>	1	0		1		25
<p>10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность</p>	1	1	0	1	1	75

реальных событий и явлений в различных ситуациях						
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	0	0	1	0	25
12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	1	0	0	1	50
13. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	0		1		25
14. Владение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их	1	1	1	1	1	100

свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний						
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2			0		0
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	1		0	0	25
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	0		0		0
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о	1				0	0

<p>плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем</p> <p>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения</p>						
<p>18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры</p> <p>Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	2				0	0
<p>19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства</p> <p>Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности</p>	2				0	0

Вывод: затруднения вызвали:

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации учителям математики:

Для ликвидации выявленных дефицитов сформированных знаний и умений спланировать и провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- Организовать сопутствующее повторение проблемных тем на уроках математики, ввести в план урока проведение тренировочных устных и письменных упражнений, при необходимости организовать индивидуальные консультации и занятия с отдельными обучающимися.

- Провести промежуточную оценку знаний и умений обучающихся по выявленным дефицитам в форме проверочной работы.

- Провести анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов, определив эффективность проведенной коррекционной работы и степень ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классе

По окружающему миру работу писали все учащиеся.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
2	2		1	1		3,5	100	50

Успеваемость составляет 100%, качество знаний 50%. ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 3 четверть по окружающему миру- один ученик, один ученик- подтвердил.

Не справились с заданиями:

№ 3.1. (50%). Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

№ 6. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

№ 8 (50%). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

В целом: по итогам Всероссийских проверочных работ можно сделать вывод, что большинство четвероклассников в целом успешно осваивают программу начального общего образования в соответствии с ФГОС и могут продолжать обучение на следующей ступени общего образования.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 5 классе

Характеристика содержания ВПР по биологии: проверочная работа включала в себя 10 заданий.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствовал и по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
3	3	1		1	2		3,3	100	33,3
				33,3	66,7				

Выводы: обучающиеся 5-го класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех обучающихся: 1(1),2(1), 3(1), 4(3), 7(1),9, 10(1,2)

Задания, которые вызвали затруднения у 1-2 обучающихся: 1(3),3(2),4(1,2),8.

Мероприятия по устранению выявленных затруднений обучающихся:

1.Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).

2.Включить в планирование задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в разных заданиях, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами и схемами.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 6 классе

Характеристика содержания ВПР по биологии: проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

1. Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
2. Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

3. Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
4. Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
5. Умение работать с биологическим объектом;
6. Работа с табличным материалом;
7. Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
8. Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
9. Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
10. Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний;

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствие уважительной причины	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижение или оценка	Подтверждение или оценка	Повышение или оценка
2	2				2		3,0	100	0	2		

Вывод: затруднения вызвали:

- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии в 7 классе

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствие вали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижили или оценку	Подтвердили или оценку	Повысили или оценку
5	5			5			3,0	100	0	2		

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 5 классе

Время выполнения работы по истории 45 минут. Работа состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий. Часть 1 работы содержала задания по истории Древнего мира, в части 2 были предложены задания по истории родного края.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствовали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество
3	2	1		2			4,0	100	100

Работа содержит 8 заданий:

№ вопроса	Контролируемый элемент (что проверялось и по какой теме)	% от общего количества участников
1	Умение устанавливать соответствие	100
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками.	100
3	Умение осознанно объяснять смысл понятий	83,33
4	Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста	33,33

5	Умение работы с картой	50
6	Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи	25
7	Знания по истории родного края	100
8	Знания по истории родного края	50

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Выводы:

1. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.
3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 6 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	Отсутствовали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижены или оценены	Подтверждены или оценены	Повышены оценены
2	2				1	1	2,5	50	0	1	1	

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1,2,8 и 9 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание). Задания 3,4,6,7,10 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

	Макс балл	2 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	100
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	66,67
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	33,33
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	0
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,	1	50

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.		
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	0
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	0
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	0
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	0
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	0
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода,	2	0

формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		
---	--	--

Анализ работы показал, что

- Не все овладели базовыми историческими знаниями
- Хорошо справились с заданием №10

Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствовали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5	5			2	3		3,4	100	40	2	3	

	Макс балл	5 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	100
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	60
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об	1	80

основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий		
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	10
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	100
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	20
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	66,67
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях	3	6,67

отечественной и всеобщей истории Нового времени		
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	40
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	15

Стоит отметить задания, с которыми справился большой процент учащихся (80% и более): №1,4

Среди выполненных заданий есть такие, с которыми справились все учащиеся (100%). Задание № 1,2,6,7.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Уделять больше внимания вопросам по истории родного края.

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутств овали по уважител ьной	5	4	3	2	Сред ний балл	Успеваем ость	Качес тво	Пониз или оценок	Подтв ердил и	Повы сили оценок

		причине							у	оценк у	у
5	5			1	3	1	3,0	80	20	5	

1. 80% учащихся справились с работой
2. Качество – 20%

Необходимо обратить внимание на низкий процент выполнения следующих заданий:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	46,67%
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	40%
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	40%
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	40%
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	20%
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в	20%

предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	40%

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствие уважительной причины	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижение или оценка	Подтверждение или оценка	По высшей оценке
5	5				5		3,0	100	0	5		

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Слабо справились со следующими заданиями:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных	10%
---	-----

физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	0%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	13,33

Анализ результатов выполнения ВПР по физике, позволяет сделать следующие выводы.

Все учащихся справились с работой.

100% учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Анализ результатов выполнения ВПР по физике в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствие уважительной причины	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижение оценок	Подтверждение оценок	Повышение оценок
					4	1	2,8	75	0	2	2	

100% учащихся выполнили задание №1

Задания №№ 4,5 выполнили 75% учащихся

Остальные задания выполнены на 50% и менее. Не справились с заданиями №№ 9-11.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствие уважительной причины	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижение оценок	Подтверждение оценок	Повышение оценок
5	5			4	1		3,8	100	80	1	4	

Максимальный балл за работу – 37.

20 % учащихся получили баллы в диапазоне от 5 до 7. Эти учащиеся преодолели минимальный «порог», отделяющий знание от незнания, 80% учащихся- от 26 – 32.

Необходимо обратить внимание на следующие задания:

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	20%
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	10%
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	40%
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	33,33%

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 7 классах выявило в среднем хорошие результаты;

- практически все обучающиеся 7х классов достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;

- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии в 8 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	Отсутствовали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижили или оценок	Подтвердили оценок	Повысили оценок
4	4			1	3		3,3	100	25		4	

Необходимо обратить внимание на выполнение следующих заданий:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	25%
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	25
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	12,5
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни	12,5

<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	25
<p>8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	25

Выводы:

- участие в ВПР по географии в 8 классе выявило удовлетворительные результаты;
- практически все обучающиеся 8 класса достигли предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладели межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
- Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Анализ результатов выполнения ВПР по иностранному языку в 7 классе

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	Отсутствовали по уважительной причине	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость	Качество	Понижили оценку	Подтвердили оценку	Повысили оценку
5	5			3	2		3,6	100	60	1	4	

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Пермский край	Суксунский муниципальный район	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Васькинская основная общеобразовательная школа - детский сад"
		20958 уч.	138 уч.	5 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	49.11	47.10	36.00
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	54.05	37.32	100.00
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	45.67	42.03	100.00
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	42.03	36.23	100.00
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	33.62	29.71	100.00
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	39.93	30.07	100.00
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	52.44	49.57	68.00
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	42.25	34.64	32.00
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	38.01	32.03	56.00

Проанализировав полученную таблицу, можно сделать вывод:

Аудирование

Понимание информации в прослушанном тексте тоже вызвали у ребят трудности (задание №1)

Письменная часть.

Низкий уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (**грамматика и лексика, задания 5 и 6**). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

К заданию №2 (осмысленное чтение вслух) приступили все 100% учащихся.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

План мероприятий на текущий учебный год по проработке наиболее трудных заданий.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: дополнительные занятия по их ликвидации в теоретическом и практическом материале.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умения владения навыками устной и письменной речи.

1.5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	трудоустроено	не охвачено
2015	9	100%			
2016	4	100%			
2017	5	100%			

2018	12	100%			
2019	9	100%			
2020		100%			
2021		83,3%	16,7%		

Вывод:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.

2. 100% выпускников 9 класс освоили основную образовательную программу основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании).

3. Один выпускник продолжил свое обучение в другой общеобразовательной организации городского округа.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования – в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации – о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Ссылка на Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Ссылка на Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.7.Кадровоеобеспечение

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, из них 2 – внешних совместителя. В 2021году аттестацию прошлидва учителя – на первую и высшую квалификационную категорию.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности уделяется большое внимание. На отчетный период Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Коллектив стабилен, за отчетный период не было ни одного увольнения.

Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию в 2021 г.	1
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2021 г.	1
Планируется аттестация педагогических работников на высшую категорию в 2022 учебном году	-
Планируется аттестация педагогических работников на первую категорию в 2022	-
Численность педагогов моложе 30 лет	-
Принято педагогов в образовательную организацию в 2021году	-
Уволены педагоги в 2021 году	-
Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и включенных в программу по поддержке молодых специалистов с выплатами на период 2-х лет (человек) - человек	-
Численность руководителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2021 году (человек)	-
Численность педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2021 году (человек)	7/78%
По стажу работы из общей численности педагогических работников:	

До 5 лет (человек)	-
от 6 до 15 лет (человек)	2
от 16 до 25 лет (человек)	
от 26 лет	6/75%
Пенсионного возраста (человек)	

Вывод: В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн- сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100 % педагогов прошли обучение по вопросам:

- Организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.
- Обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», в количестве 36 часов.
- Профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19), 36 часов.

Анализ педагогического состава Школы позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Одним из неотъемлемых условий эффективной реализации ФГОС является надлежащее учебно-методическое и информационное обеспечение.

В школе по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;

Общий фонд библиотеки составляет 4170 экз., в т.ч. школьных учебников – 1296 экз. В Школе есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4170 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 50 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1206 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1296	1108
2	Педагогическая	1238	413
3	Художественная	1171	218
4	Справочная	250	250
5	Языковедение, литературоведение	215	190

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 155 дисков; сетевые образовательные ресурсы – Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) –

Средний уровень посещаемости библиотеки – человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Материально-техническая база

Материально-техническое оснащение МАОУ «Васькинская ООШ-ДС» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

Качественно изменилась оснащенность классов – на 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности. Закупили 2 принтера, заменили компьютерный парк.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	18	13	6
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	7	7	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	17	14	0
имеющие доступ к Интернету	05	17	14	6
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	6	6	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	6		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	0		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		

В МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» имеются спортивный зал, стадион с беговыми дорожками, волейбольной и баскетбольной площадками, полосой препятствий, сектора для прыжков в длину, высоту, метаний, футбольное поле.- наличие и состояние спортивного инвентаря, необходимого для выполнения всех разделов учебной программы.

В школе имеется необходимый минимум для проведения занятий физической культуры в учреждении.

В МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» соблюдаются все правила техники безопасности на спортивных сооружениях при организации учебно-воспитательного процесса. Имеются в наличии акты на разрешение занятий, испытания спортивных снарядов, страховочных устройств и приспособлений, необходимая документация для

использования нестандартного оборудования, инструкции по технике безопасности, записи в классном журнале по проведению инструктажа по технике безопасности, журналы по технике безопасности с подписями обучающихся.

Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На 31.12.2019	На 31.12.20	На 31.12.21
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	39	33	30
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	14	13	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25	20	16
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	5/14	6/21,43	7/30%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	49,7	-	56,17
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9/45,7	-	43,5
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	Человек (%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

	общей численности выпускников 9 класса				
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с <u>отличием</u> , в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	36(90%)	31(94%)	29(96,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	8/20	0(0%)	0(0%)
1.12.1	Регионального уровня	человек %	8/100	0(0%)	0(0%)
1.12.2	Федерального уровня	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.12.3	Международного уровня	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0(0%)	0(0%)	30(100%)
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек %	0	0	16(53,3%)
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	10	7
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	человек %	9/90	9/90	6(85,7%)

	образование, в общей численности педагогических работников				
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	9/90	9/90	6(85,7%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	1/10	1/10	1(14%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	1/10	1/10	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	3	2	2(28,6%)
1.22.1	Высшая	человек %	0(0%)	0(0%)	1(14,3%)
1.22.2	Первая	человек %	3	2	1(14,3%)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.23.1	до 5 лет	человек %	3/30	3/30	0(0%)
1.23.2	свыше 30 лет	человек %	5/50	4/50	6(85,7%)
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	1(10%)	1(10%)	0(0%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	0(0%)	1(10%)	1(14,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и	человек %	8(80%)	10(100%)	7(100%)

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/10	..	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц		..	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	Да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	Да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой	да/нет	да	Да	

	бумажных материалов				
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	40/100	33/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,95	19,95	

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575848

Владелец Порядина Наталья Владимировна

Действителен с 01.04.2022 по 01.04.2023