

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Васькинская основная общеобразовательная школа-детский сад»*

*(МАОУ «Васькинская ООШ-ДС»)*

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

(протокол от 27 марта 2023 г. № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом

№ 35/ОД от 30. 03.2023 г.

### **Отчет о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Васькинская основная общеобразовательная школа-детский сад»  
за 2022 год**

## Оглавление

Раздел 1. Аналитическая часть .....	3
<b>1.1. Общие сведения об образовательной организации .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Оценка образовательной деятельности .....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Оценка системы управления организацией .....</b>	<b>20</b>
<b>1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....</b>	<b>21</b>
<b>1.4.1. Результаты ВПР .....</b>	<b>23</b>
<b>1.4.2. Результаты ГИА .....</b>	<b>57</b>
<b>1.4.3. Результаты регионального мониторинга .....</b>	<b>59</b>
<b>1.5. Оценка организации учебного процесса.....</b>	<b>64</b>
<b>1.6. Оценка востребованности выпускников.....</b>	<b>65</b>
<b>1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.....</b>	<b>66</b>
<b>1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного     обеспечения .....</b>	<b>67</b>
<b>1.9. Оценка материально-технической базы.....</b>	<b>68</b>
<b>1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .</b>	<b>70</b>
Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации .....	71

## Раздел 1. Аналитическая часть

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<b>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Васькинская основная общеобразовательная школа - детский сад» (МАОУ «Васькинская ООШ – детский сад»)</b>
Руководитель	Порядина Наталья Владимировна
Адрес организации	617555, Пермский край, Суксунский район, д.Васькино, ул.Пушкина, 53
Телефон, факс	+7 (342) 753 71 23
Адрес электронной почты	<a href="mailto:vaskino53@yandex.ru">vaskino53@yandex.ru</a>
Учредитель	Управление образования Администрации Суксунского городского округа Адрес: 617560, Пермский край, п. Суксун, ул. Колхозная, 2 телефон: (34275) 3-14-57 факс: (34275) 3-14-57 эл. почта: <a href="mailto:uoasgo@mail.ru">uoasgo@mail.ru</a> режим работы: пн-пт – с 8:00 до 17:00, обед с 12:00 до 13:00. Петухов Владимир Владимирович, начальник Управления образования Администрации Суксунского городского округа Пермского края тел.: (34275) 3-14-57 доб. 101. Стахеева Елена Владимировна, зам. начальника Управления образования тел.: (34275) 3-14-57 доб. 105.
Лицензия	№ 3789 от 16.01.2015 г. Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 415 от 04.04.2015 г. Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края

МАОУ «Васькинская основная общеобразовательная школа - детский сад» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

Образовательное учреждение было основано в 1936 г. В настоящее время построено новое здание 2014 года постройки. Школа имеет статус «школа - детский сад» и включает в себя три уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее образование. Направление работы учреждения согласуется с нормативной документальной базой Российской образовательной системы.

## **1.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ** «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого

годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

## Воспитательная работа

С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений — например, ЮИД и ДЮП;
- 7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 10 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что

отразилось на результатах анкетирования, проведенного 16.03.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

В апреле 2023 года некоторые учителя прошли обучение в ПГГПУ по теме «ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИСТСКОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ», где рассмотрены вопросы здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- встречи с сотрудником ПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Суксунский».

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Духовно- нравственное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное;
- Спортивно-оздоровительное;
- Общекультурное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что духовно- нравственное направление выбрало 50% , общеинтеллектуальное — 30 % , социальное — 32%, общекультурное — 21%, физкультурно-спортивное — 70%.



### **Анализ работы органов ученического самоуправления**

В школе на протяжении многих лет идёт работа по развитию ученического самоуправления. «Совет старшеклассников» - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года.

В состав Совета Старшеклассников вошли представители классных коллективов с 5 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.



Председателем Совета была избрана путем тайного голосования ученица 9 класса Попова Екатерина. Совместно с учителем, ответственным за воспитательную работу школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

С целью воспитания ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе, приобретение умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в школе функционирует орган ученического самоуправления Совет старшеклассников.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Школьный Совет старшеклассников включает в себя несколько направлений:

- Досуговое направление
- Информационное направление
- Волонтерское движение
- Дисциплина и порядок.

В этом учебном году приняли участие во многих школьных и районных мероприятиях: День учителя, День самоуправления, Посвящение в первоклассники, День матери, Новогодние праздники, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая, Торжественные линейки «Первый звонок» и «Последний звонок». Проведены рейды по проверке тетрадей, дневников, учебников, чистоты и порядка в кабинетах и по проверке внешнего вида

учащихся. Участвовали в акциях антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе», «Я помню, я горжусь», «Письмо солдату», «Наш космос», «Георгиевская лента».

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

По результатам работы за 2021 -2022 учебный год выявлены следующие проблема - не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы. Негативно влияли на работу совета старшеклассников следующие факторы:

- не достаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал учащихся;
- отсутствие опыта работы в онлайн-форматах.

Исходя из анализа работы Совета старшеклассников, определены цели и задачи на 2023 - 2024 учебный год. Цель: становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.

Задачи: 1. Продолжить формирование у школьников навыков ответственности за порученное дело.

2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

3. Продолжить работу по сплочению классных коллективов.

4. Активизировать классные коллективы на участие во всех школьных мероприятиях.

5. Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

6. Предусмотреть варианты онлайн - мероприятий и новых форматов для проведения общешкольных мероприятий.

### **Анализ организации работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.**

Профилактическая работа с обучающимися – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, т.к. ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Основой ранней профилактики является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста.

Цель:

- профилактика правонарушений;

Задачи:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, других нормативно-правовых актов в части предупреждения негативных проявлений в детской и подростковой среде;
- выявление и устранение причин, условий, способствующих совершению обучающимися, воспитанниками правонарушений;
- организация просветительской деятельности.

### **Анализ мониторингов, включая количественные показатели.**

В школе обучается 38 человек. На начало года в «Группе риска» состояло 3 обучающихся из 3 семей. На конец 4 квартала с учета группы

риска сняты 2 обучающихся по положительному результату реализации ИПК. Поставлены на учет в группу риска 2 обучающихся. По состоянию на конец 4 квартала в группе риска 4 учащихся.

Мониторинг психологической службы:

На конец 2022 год 10 несовершеннолетним была оказана психологическая помощь: (4 человек - профессиональная ориентация, 1 человека – сопровождение детей с ОВЗ, 3 человека – работа с группой риска и СОП, 2 человека – дети, находящиеся под опекой).

### **Реализация мероприятий по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних.**

В целях выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность учителями привлекается потенциал урока: окружающего мира, обществознания, ОБЖ правовой темы, оформление стендов в информационном уголке: «Права школьника», телефоны доверия., 7-9 класс обсуждали вопрос об ответственности во время беседы: «Я сам несу ответственность за свои поступки».

Права и обязанности подростков в 6 классе провели игру «Своя игра». В 9 классе провели беседу «Профилактика преступлений и нарушений среди несовершеннолетних», Воспитание правового сознания обучающихся «Я сам несу ответственность за свои поступки». 8-9 класс, лекторий «Подросток и закон» в 5-8 классах,  
Час профилактики игра по станциям 1-4 класс,  
Уроки правовой грамотности «Азбука права» 1-5 класс

В период с 19 по 28 марта общественных местах населенных пунктов Васькино, Иванково, Тебеньки, Бор организовано проведение «учительско - родительских групп» который осуществляется в соответствии с графиком проведения рейдов, составленные советом родителей (законных представителей).

Профилактические беседы с учащимися группы риска: Нарушение дисциплины, ответственное отношение к учебной деятельности.

Провели разъяснительную работу среди учащихся класса, учащихся «группы риска», родителей об ответственности по реализации Постановления Пермского края № 12 от 11.11.2015 г. "Об утверждении новой редакции Механизма взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, в том числе фактов пренебрежения основными нуждами ребёнка, оставления ребёнка в опасности...", в течение новогодних праздников и каникулярное время.

**Результаты мониторинга выявления случаев потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ, в т.ч. проведение дополнительных мероприятий с учетом результатов социально психологического тестирования.**

Случаев потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ не зафиксировано. В школе проходили мероприятия по предотвращению алкогольной, наркотической зависимости:

Классными руководителями проведены классные часы, уроки, беседы: в начальных классах проведен урок «Полет и падение»., в 5,7 классах прошли тематические классные часы «Скажем наркотикам НЕТ»., с шестиклассниками провели тренинг - «Умей сказать НЕТ»., 8-9 класс- беседа- «Скажем вредным привычкам НЕТ»;

с 14 по 25 марта 2022 года участвовали на первом этапе Общероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью», организованы и проведены мероприятия: лекции об ответственности за незаконное приобретение, употребление, распространение .Также была затронута тема о пагубном воздействии наркотиков на организм человека, просмотр видеоролика и

обсуждение., размещение на школьных стендах номера «телефонов доверия»;

с целью популяризации здорового образа жизни, повышения двигательной активности учащихся, развития физических и нравственных качеств учащихся, так же для развития творческой деятельности детей провели день здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»;

информировали родительскую общественность о проведении акции, представили видеофильм «как родителям уберечь подростка от наркотиков», «Чем опасен ВЕЙП».», «Курение-взгляд изнутри»распространили памятки о вреде ПАВ и наркотиков.

Месячник антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни: Оформление стенда «Сделай правильный выбор в жизни». Выставка плакатов и рисунков «Будь сам собой».Проведение анкетирования обучающихся об их отношении к употреблению ПАВ, здоровому образу жизни., "Скажем наркотикам "Нет" - просмотр учебного фильма 7-9 кл. Уроки правовой грамотности «Азбука права» 1-5 класс., , лекторий в 5-8 классах «Подросток и закон» ., акция «Дерево здоровья» в 1-4 классах. Веселые старты «В погоне за здоровьем».

Классные часы, беседы: О вреде курения и алкоголя, Подросток и наркотики, Наркотики и ПАВ и их последствия, Вредные привычки: табакокурение, алкоголизм и наркомания

Для родителей онлайн лекция «Законом запрещено» - пропаганда либо реклама наркотиков запрещена законом, а незнание законов не освобождает от ответственности.

Случаев потребления несовершеннолетними алкогольных и спиртосодержащих напитков, наркотических веществ не зафиксировано.

Провели информационно-разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о проведении СПТ., социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов прошли 84% обучающихся, работа с родителями по результатам СПТ: беседа по

регламенту, получено письменное согласие на проведение профилактического медицинского осмотра, детей с явным риском вовлеченности в наркопотребление.

**Реализация трехуровневой модели психологической помощи на территории муниципального образования, в т.ч. проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения среди несовершеннолетних**

В целях профилактики суицида в ОУ: Учителя предметники используют на уроках литературы, русского языка, английского языка тренинги, беседы жизнеутверждающего характера, для повышения стрессоустойчивости. Классные руководители: беседы о ценности жизни, профориентационные мероприятия.

Для родителей: регулярное информирование о проведении родительских часов: вебинары, проводимые «ГБУПК «ЦППМСП»: «Маски детской депрессии», «Воспитание навыков жизнестойкости у подростков»: «Ответственность у детей и подростков от 2 до 17 лет» и др.

Памятка для учителей и классных руководителей - «Как не допустить суицид у подростка», памятка для родителей по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии.

**Реализация мероприятий, направленных на профилактику детского дорожно - транспортного травматизма и предупреждения несчастных случаев на объектах железнодорожной инфраструктуры**

Классные часы «Безопасное поведение во время весенних каникул» с просмотром видеороликов и с раздачей памяток: «безопасное поведение на дорогах весной», «не знакомый предмет», «пристегни себя – защити водителя».

В социальной группе родителей выгружены памятки: «Памятка для водителей – родителей», «Памятка для родителей по ПДД - покажи своим

примером». «Уважаемые родители просим вас внимательно отнестись к вопросам безопасности во время осенне-весенних каникул»,

Силами ЮИД проведена игра в детском саду «Знай и соблюдай правила движения», в начальной школе - «Важно знать и соблюдать правила дорожного движения», во всех классах было просмотрено и выложено в группы обращение начальника ОГИБДД МО МВД России «Суксунский» С.Ширяева.

В период ЛДП особое внимание уделяли безопасности: инструктажи, Викторина «Знай и соблюдай ПДД», акция Заботясь о здоровье – листовки раздаем «осторожно – клещи». Памятка для родителей по безопасности дорожного движения «Что могу сделать я, как родитель?».

В период 2020, 2021, 2022 года ДТП, с участием обучающихся школы не произошло.

Инструктажи «Безопасный новый год»: классные часы: по ТБ в каникулярное время и правилам дорожного движения (для пешеходов), правилам поведения на водоёмах, ознакомить обучающихся с инструкцией по ППБ во время проведения Новогодних праздников, этическими нормами участников массовых мероприятий с регистрацией в специальных журналах;

**Реализация мероприятий по профилактике детского и семейного неблагополучия, в т.ч. по предупреждению жестокого обращения и насилия в отношении детей**

Мероприятия правовой просвещенности несовершеннолетних. Профилактическая работа по конкретному случаю жестокого обращения. 5-9 класс: «Уроки толерантности», 1-4 класс «Урок доброты», обсуждали тему: «Как прекрасен этот мир», 5-8 класс - «Семья и семейные ценности». 9 класс- «Права детей – забота государства».

В 6 классе провели классный час «Если буллинг в школе...», круглый стол в 9 классе «Школьный буллинг». Профилактика,



Для родителей: советы для ведения разговора с детьми, памятка по оказанию психологической помощи детям и подросткам в кризисном состоянии., видео лекция - «Детство без насилия и жестокости». Информирование, вебинар, проводимый «ГБУПК «ЦППМСП»: «Систематическая травля в виртуальном пространстве. Кибербуллинг» в рамках Десятилетия детства

### **Реализация мероприятий по предупреждению и выявлению деструктивного поведения в сети «Интернет»**

Регулярный мониторинг страниц в социальных сетях детей и подростков: за отчетный период в деструктивных группах никто не зарегистрирован.

Проводятся следующие мероприятия: размещение на стенде телефонов доверия психологических и социальных служб для детей и родителей. Регулярный мониторинг страниц в социальных сетях детей и подростков. Провели «Урок Цифры», занятия, беседы, классные часы: 1-4 класс «Опасности в интернете и как их избежать», «Что такое персональные данные и как их защитить», 5-9 класс: «Фейковые новости. Как их отличать от настоящих?»

Для родителей: сведения, памятки по теме: «Влияние интернета на психику детей», «Влияние новых технологий на нашу жизнь - медиагигиена», приглашение родителей на открытое родительское собрание проводимое министерством образования и науки Пермского края. «Информационная манипуляция – как защитить детей».

В рамках десятилетия детства информирование о тематической консультации, проводимой «ГБУПК «ЦППМСП»: «Дети и соцсети: безопасность и правила поведения».

Информирование о тематической консультации ГБУПК «ЦППМСП» «Дети и соцсети: безопасность и правила поведения» в рамках Десятилетия детства.

За отчетный период мониторинг социальных сетей выявил у 3 обучающихся на страницах в контакте рекламу электронных сигарет,

музыка, игры, группы девиантного поведения. Со всеми несовершеннолетними и родителями, классные руководители провели работу: информирование родителей, индивидуальные беседы, лекции, родительское собрание, памятки., отслеживание успеваемости учащихся, наблюдение за поведением, организация воспитательной работы: вовлечение в школьные мероприятия, беседы, открытый разговор.

### **Организация обучающих мероприятий по тематике противопожарной безопасности и безопасности на водных объектах в образовательных организациях на территории Пермского края**

Проведены классные часы, инструктажи, просмотр видеоуроков:

1-4 классах - классный час «План эвакуации и знаки пожарной безопасности», беседа «Огонь – друг и враг человека», 5 класс - «По законам эвакуации», 8 класс - инструктаж «Пожарная безопасность на уроке химии», 9 класс - Тематический урок ОБЖ 5,7 класс- Просмотр обучающего видео.

Инструктажи перед весенними каникулами с раздачей памяток: «осторожно – тонкий лёд», В социальной группе учеников выгружены памятки: «Береги свою жизнь», «Внимание, опасный лёд», «Строго запрещается». «Безопасный лёд»;

Для родителей «Спички детям – не игрушка», «Безопасность жизни на водоемах зависит только от ВАС».

Провели разъяснительную работу с учащимися об антитеррористической безопасности о недопустимости заведомо ложных сообщений об актах терроризма, случаях пожара и ответственности за указанные действия;

Привлекли родительский комитет к проведению новогодних мероприятий и контролю за дисциплиной учащихся на мероприятиях;

За 2022 года несчастных случаев на водных объектах и пожарах нет.

### **Организация летней занятости несовершеннолетних учета семей и детей группы риска СОП**

Школа ведет работу по вовлечению всех детей группы риска и СОП в работу летней оздоровительной кампании. Ведется разъяснительная работа с родителями, законными представителями о необходимости вовлечения детей в организованную занятость. Все дети, группы риска вовлечены в летнюю занятость: июнь - ЛДП МАОУ «Васькинская ООШ-ДС», июль – разновозрастной отряд по месту жительства д. Бор "Непоседы", август - разновозрастной отряд по месту жительства д. Васькино "Звездочки", спортивная площадка "Сылвенские богатыри" д. Тебеняки.

### **Организация межведомственного взаимодействия**

беседа о ПДД для велосипедистов «Когда наступает ответственность за нарушение ПДД» командир отдельного взвода ДПС ГБДД Мордвинов А.В.

Инспектор ПДН Мелехина ТБ провела беседу с обучающимися 5-9 классов: отметила, что на территории Российской Федерации свободный оборот наркотических средств запрещен, употребление наркотических средств, психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ (спайсы, соли, миксы) преследуются по закону. Об ответственности за употребление, незаконное приобретение, распространение.

О правилах пожарной безопасности инструктор ПЧ  
Никитин Н.А. Беседа о правилах ДД инспектор ДПС Дьякова ОН

01.09.2022 г. сотрудник ГИБДД МО МВД, Дьякова О.Н. провела занятие с обучающимися 1- 9 классов о правилах дорожного движения. в течение сентября, педагог ДДТ, Закирова О. В. с обучающимися 1 класса и дошкольной группы провела цикл занятий по правилам дорожного движения.

28.09.2022 г. инспектор ПДН Каравашкова М.В. выступила на общешкольном родительском собрании с темой "Профилактика правонарушений экстремисткой направленности, табакокурение, употребление алкоголя психоактивных веществ.

Заседание Совета профилактики с участием инспектора ПДН и КДН и ЗП Мелехина Т. Б. Гомзякова А.В. Индивидуальная профилактическая беседа с обучающимися и родителями, законными представителями об ответственном отношении к родительским обязанностям, о запрете на использование мобильных телефонов в школьных учреждениях. Об ответственности за нарушение настоящих Правил и Устава школы к учащимся применяются меры дисциплинарного и воспитательного воздействия, предусмотренные уставом школы.

### 1.3. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей предметников и классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности. На 30.12.2022 40% работников школы имеют УКЭП. Планируется, что в 2023 году это количество увеличится.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

## Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020	2020–2021	2021–2022	На конец 2022 года
		учебный год	учебный год	учебный год	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	40	34	31	38
	— начальная школа	15	14	15	16
	— основная школа	25	20	16	22
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—		
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом соотличием:				
	— в основной школе	—	—	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе созданы все условия.

Школа реализует следующее АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ **начального** общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Кол-во на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во на конец года	Кол-во на конец года (без 1 кл.) для расчета успеваемости	Успевает	%	Не успевает	%	Не успевает			Закончил на "4" и "5"	%	Закончил на "5"	%
										по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам и более				
1 кл.	3			3												
2 кл.	4	2	1	5	5	4	80,00	1	20,00		2		1	20,00		0,00
3 кл.	1			1	1	1	100		0,00				1	100,00		0,00
4 кл.	6			6	6	6	100,00		0,00				2	33,33		0,00
<b>Ит.</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>91,67</b>	<b>1</b>	<b>8,33</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>33,33</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен и составляет 33,3%.

Результаты освоения учащимися программ **основного** общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

	Кол-во на начало года	Прибыло	Выбыло	Кол-во на конец года	Кол-во на конец года (без 1 кл.) для расчета успеваемости	Успевает	%	Не успевает	%	Не успевает			Закончил на "4" и "5"	%	Закончил на "5"	%
										по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам и более				
5 кл.	2			2	2	2	100,00		0,00					0,00		0,00
6 кл.	3			3	3	3	100,00		0,00					0,00		0,00
7 кл.	2			2	2	2	100,00		0,00				1	50,00		0,00
8 кл.	5			5	5	5	100,00		0,00				3	60,00		0,00
9 кл.	4			4	4	4	100,00		0,00					0,00		0,00
<b>Ит.</b>	<b>16</b>	<b>#ЗНАЧ!</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>25,00</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процентов (в 2021 был 20%).

#### 1.4.1. Результаты ВПР

В связи с переносом ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

**Анализ результатов выполнения ВПР в 5 классе (за курс 4 класса)**

Класс / предмет	Кол-во учащихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	средний балл	Уровень успеваемости %	качества знания	СОУ
математика	5		2	3		3,4	100,0%	40,0%	47,2%
%		0,0%	40,0%	60,0%					
русский язык	6		2	2	2	3,0	66,7%	33,3%	38,0%
%		0,0%	33,3%	33,3%					
окруж мир	5		2	3		3,4	100,0%	40,0%	47,2%
%		0,0%	40,0%	60,0%					

Анализ работ по **русскому языку** показал, что задания 1К2, 3.1, 14 вызвали наименьшие затруднения. На 50 % выполнили задания 1К1,3.2,4,6,7,9,10,15.1.

Низкое качество освоения по остальным заданиям.

Особое внимание необходимо уделить на такие умения как:

- 8. строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;
- 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (25%);
- 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать



правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (33,33%);

- 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (33,33%)
- 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (33,33%).

Сравнительный анализ отметок по русскому языку показал, что 33,33% обучающихся получили отметку за ВПР ниже, чем за год, 66,67% обучающихся подтвердили результатами ВПР годовые отметки.

Анализ работ по **математике** показал, что справились с заданиями 1,2,3,6,7,10.

Особое внимание необходимо уделить на такие умения как:

- 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (0%)

- 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (20%)
- 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (40%)
- 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия(30%)
- 9. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (40%)
- 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости(30%)
- 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия (0%).

Сравнительный анализ отметок по математике показал, что 100% обучающихся подтвердили результатами ВПР годовые отметки.

Анализ работ по **окружающему миру** показал, что справились с заданиями 1,2, 6.1, 7.1, 7.2.

Особое внимание необходимо уделить на такие умения как:

- 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,

социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (20%)

- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (40%)
- 8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(40%)
- 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами (40%)

- 10.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации(0%).

Сравнительный анализ отметок по окружающему миру показал, что 40% обучающихся понизили свои оценки, а 60% подтвердили результатами ВПР годовые отметки.

### **Анализ результатов выполнения ВПР в 6 классе (за курс5 класса)**

#### *Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6-м классе*

Клас с/пре дмет	Кол- во уч- ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	сред ний балл	Уров ень успе ваем %	качес тва знани	СОУ
<b>математика</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2,7</b>	<b>33,3%</b>	<b>33,3%</b>	<b>30,7%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>33,3%</b>	<b>0,0%</b>					

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу:**

	<b>МА</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (40 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 14 заданий.

**Вывод:** затруднения вызвали:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины;

выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### *Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-м классе*

Клас с/пре дмет	Кол- во уч- ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	сред ний балл	Уров- ень успе- ваем %	качес- тва знани	СОУ
<b>русский язык</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>1</b>		<b>3,7</b>	<b>100,0%</b>	<b>66,7%</b>	<b>54,7%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>66,7%</b>	<b>33,3%</b>					

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Выполнение заданий:

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4
58,33	44,44	100	22,22	88,89	11,11	88,89
3	4,1	4,2	5,1	5,2	6,1	6,2
33,33	44,44	50	83,33	33,33	100	100
7,1	7,2	8	9	10	11	12
33,33	33,33	50	66,67	100	100	66,67

	<b>РЯ</b>	<b>%</b>
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>

Данная работа выявила, что все учащиеся подтвердили свои оценки за год.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы  
по биологии в 6-м классе**

Клас с/пре дмет	Кол- во уч- ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	сред ний балл	Уров ень успе ваем % качес тва знани	СОУ
<b>биология</b>	<b>3</b>				<b>3</b>	<b>2,0</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>				<b>14,0%</b>

Выполнение заданий:

1,1	1,2	1,3	2,1	2,2	3,1	3,2
100	16,67	16,67	100	66,67	50	0
4,1	4,2	4,3	5	6,1	6,2	
33,33	33,33	100	16,67	33,33	0	
7,1	7,2	8	9	10К1	10К2	10К3
33,33	0	0	66,67	33,33	33,33	33,33

Очень низкий показатель по биологии в 6 классе. Более успешно выполнили задания 1.1, 2.1, 4.3.

Не справились с заданиями 3.2, 6.2, 7.2, 8

	<b>БИОЛ</b>	<b>%</b>
<b>Понизили</b> (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Подтвердили</b> (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Повысили</b> (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>

Вывод: вызвали затруднения:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственности изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:

почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.

Вегетативное размножение растений.

- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных.

Сезонные явления в жизни животных.

- Среды жизни

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки

биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием

объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

***Анализ результатов всероссийской проверочной работы  
по истории в 6-м классе***

**Качественная оценка результатов ВПР по истории**

Клас с/пре дмет	Кол- во уч- би	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	сред ний балл	Уров ень успе ваем %	качес тва знани	СОУ
<b>история</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>33,3%</b>	<b>0,0%</b>	<b>21,3%</b>

	ИСТ	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Данная работа выявила, что оценки за выполнение ВПР ниже оценок за год.

Рекомендации:

Педагогам необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории; выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.

Больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов. Также, на уроках истории необходимо отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

**Анализ результатов выполнения ВПР в 7 классе (за курс 6 класса)**

***Анализ результатов всероссийской проверочной работы***



*по математике в 7-м классе*

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий.

Клас с/пре дмет	Кол- во уч ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	сред ний	Уров ень успе %	каче ства	СОУ
<b>математика</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>33,3%</b>	<b>0,0%</b>	<b>21,3%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>33,3%</b>					

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>МА</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>1</b>	<b>33,33</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Вывод:

затруднения вызвали:

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений – Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

*Анализ результатов всероссийской проверочной работы  
по русскому языку в 7-м классе*

Клас с/пре дмет	Кол- во уч ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	сред ний	Уров ень успе %	каче ства	СОУ
<b>русский язык</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>33,3%</b>	<b>0,0%</b>	<b>21,3%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>33,3%</b>					

### Выполнение заданий

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2
50	33,33	83,33	22,22	0	11,11	33,33	66,67	33,33

4	5	6	7,1	7,2	8,1	8,2	9
33,33	33,33	50	100	66,67	0	0	33,33

10	11	12,1	12,2	13,1	13,2	14,1	14,2
66,67	100	0	0	33,33	0	33,33	0

Успешно выполнены обучающимися задания:

1К3 (Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм)

3.1 (Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звукови букв в слове)

7.1 (Анализировать различные виды предложений с точки зрения их Структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении)

11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

**Выполнены на недостаточном уровне задания:**

5 (Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи)

12.1, 12.2 (Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании)

13.1 (Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы))

14.1 (Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме)

14.2 (Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма;

умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме)

Исходя из анализа работ, большинство ошибок было допущено обучающимися в темах: «Части речи», «Лексическое значение слов», «Фразеологизмы».

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

	<b>РЯ</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>2</b>	<b>66,67</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>1</b>	<b>33,33</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся необходимо следующее:

1. Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях.

2. Спланировать и провести дополнительные занятия по темам: «Части речи», «Лексическое значение слов», «Фразеологизмы».

3. Продолжить работу по формированию навыков грамотного письма и развития речи, а также работу с текстами.
4. Тренировать учащихся в выполнении тестовых работ.
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.

***Анализ результатов всероссийской проверочной работы  
по истории в 7-м классе***

ВПР по истории позволяет оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса в соответствии требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Всего обучающимся предстояло сделать 9 заданий, на выполнение которых отводится 45 минут.

Клас с/пре дмет	Кол- во уч- ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	сред ний	Уров ень успе %	каче ства	СОУ
<b>история</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>33,3%</b>	<b>0,0%</b>	<b>21,3%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>33,3%</b>					

	<b>ИСТ</b>	<b>%</b>
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>3</b>	<b>100</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Вывод: в 7 классе понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 (100 %)

Проверочная работа была нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;

- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;

- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях

прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне.

Наибольшее количество ошибок учащиеся на умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России;

Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

### **Анализ результатов выполнения ВПР в 8 классе (за курс 7 класса)**

#### *Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 8-м классе*

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий.

Класс/ предмет	Кол- во уч- ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	средн ий балл	Урове нь успева емости %	качест ва знаний	СОУ
<b>математика</b>	<b>4</b>			<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2,8</b>	<b>25,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>23,0%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>25,0%</b>					

Сравнение отметок с отметками по журналу

	МА	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Вывод: затруднения вызвали:

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе
- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции - Рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

*Анализ результатов всероссийской проверочной работы*

*по русскому языку в 8-м классе*

Класс/ предмет	Кол-во учащихся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	средний балл	Уровень успеваемости	% качества знаний	СОУ
<b>русский язык</b>	<b>4</b>			<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2,8</b>	<b>75,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>30,5%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>75,0%</b>					

**Выполнение заданий**

1K1	1K2	1K3	2K1	2K2	2K3	2K4
75	50	100	91,67	50	33,33	16,67

3,1	3,2	4,1	4,2	5	6	7,1
0	0	25	25	37,5	25	50

7,2	8,1	8,2	9	10	11,1	11,2	12	13,1	13,2	14
25	50	0	25	50	50	16,67	50	50	50	37,5

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

	РЯ	%
<b>Понизили (Отметка &lt; Отметка по журналу) %</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %</b>	<b>2</b>	<b>50</b>
<b>Повысили (Отметка &gt; Отметка по журналу) %</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Вывод:**

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен, однако 25 % (1 учащийся) обучающихся не справились с заданием, написав работу на «2», что свидетельствует о недостаточном уровне обученности этого учащегося.

Подтвердили оценку -50%

Понизили -50% учащихся.

*Анализ результатов всероссийской проверочной работы  
по физике в 8-м классе*



Класс/ предмет	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	средний балл	Уровень устойчивости	% качества знаний	СОУ
<b>физика</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2,7</b>	<b>66,7%</b>	<b>0,0%</b>	<b>28,7%</b>
<b>%</b>	<b>0,0%</b>	<b>66,7%</b>					

Сравнение отметок с отметками по журналу:

	ФИЗ	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Выполнение заданий:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0	16,67	100	100	0	33,33	0	33,33	33,33	0	22,22

<b>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</b>	<b>% выполнения</b>
1. 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	0
2. 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	16,67
3. 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	100
4. 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие	100

физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
5. 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	0
6. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	33,33
7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	0
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33,33
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	33,33
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы,	22,22

необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	
---	--

Типичные ошибки при выполнении работы:

- Неумение проводить анализ по данным таблиц, допущены ошибки при работе с графиком.
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
- Незнание формул при решении задач № 10, 11. Неумение анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Ошибки при переводе единиц в систему СИ.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать решение качественных и количественных задач по темам: «Равномерное движение», «Масса. Плотность» и «Силы»
- повторить раздел «Первоначальные сведения о строении вещества»;
- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате:
- текстовом, табличном и графическом;
- уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

Необходимая коррекционная работа:

1. Разбор вариантов ВПР по физике в течение учебного года;
2. Решение комбинированных задач по физике на базовом и углубленном уровне по темам;
3. Использование заданий для формирования устойчивых навыков решения задач и работы с графиками;
4. Усиление работы по формированию УУД - применять изученные понятия, результаты, методы решения задач.
5. Акцентировать умения обучающихся самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов

***Анализ результатов всероссийской проверочной работы  
по английскому языку в 8-м классе***

Проверочная работа по английскому языку состояла из двух частей (письменной и устной) и включала в себя 6 заданий. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть состояла из заданий по чтению текста вслух и говорению (монологическое высказывание).

Класс/ предмет	Кол- во уч- ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	средн ий балл	Урове нь успева емости %	качест ва знаний	СОУ
<b>англ яз</b>	<b>3</b>			<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>	<b>33,3%</b>	<b>0,0%</b>	<b>21,3%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>33,3%</b>					

	АНГЛ	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

1	2	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	4	5	6
46,67	50	33,33	33,33	16,67	33,33	6,67	33,33	26,67

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по английскому языку показывает, что наибольшие затруднения вызвало задание 3 (умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам) – процент выполнения составил до 33,3%.

Самыми простыми для выполнения оказались задания 2 и 4 на проверку умения осмысленного чтения вслух, а также произносительных навыков (97,1% и 67,39% соответственно).

Языковые навыки и умения обучающихся, выполнявших ВПР по английскому языку, не сформированы на достаточном уровне, о чем свидетельствуют показатели выполнения заданий.

### **Выводы:**

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

### ***Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8-м классе***

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го.

Класс/ предм ет	Кол- во уч- ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	средн ий балл	Урове нь успева емости %	качест ва знаний	СОУ
<b>обществ</b>	<b>4</b>			<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2,3</b>	<b>25,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>19,5%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>25,0%</b>					

В работе приняли участие 4 ученика из 4 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

	ОБЩ	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод:

понизили (отм. <отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. =  
отм. по журналу) – 25% обучающихся;

#### Достижение планируемых результатов ВПР 2022 года по обществознанию в 8-х классах

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	школа
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	0
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	0
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	0

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,5
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	25
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	50
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	25
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	50
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	0
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	0
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений,	25

включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	50
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	25
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	0

Из данной таблице можно заметить, что проблемными (типичными) для учащихся стали задания, процент которых ниже среднего: 3.2, 5.1,8,9.2.

Более успешно выполнены учащимися задания: 3.1, 4, 5.2, 7.1, 9.1

### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

1. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе работы, после чего провести повторный контроль знаний.
2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
3. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.

### ***Анализ результатов всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-м классе (за курс 8 класса)***

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и



способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными и правописными и учебноязыковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка в 8 классе и содержание ВПР по русскому языку для 8 класса базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

### **Структура ВПР**

Работа содержит 17 заданий. Задания 1-4, 6-9, 15, 16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10, 14, 17 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста, знание основ орфографических правил, расстановку знаков препинания в осложнённых предложениях. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из 16 заданий. Выполнение заданий 2-6 требует от учащихся определенных знаний и умений в области орфоэпии, морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 7-17 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор - на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывать условия слитного или раздельного написания.

Задание 4 нацелено на проверку умения писать Н-НН в словах разных частей речи, обосновывать условия их написания.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия ( владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения),

соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 проверяет умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 проверяет умение определять вид тропа.

Задание 10 выявляет уровень умения распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Задание 11 проверяет умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Задание 12 проверяет умение находить в предложении грамматическую основу.

Задание 13 проверяет умение распознавать вид односоставного предложения.

Задание 14 выявляет уровень умения находить в ряду предложений предложение сводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

Задание 15 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16 проверяет умение находить в ряду других предложений предложение обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 17 выявляет уровень умения опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в

ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

### Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Клас с/пре дмет	Кол- во уч- ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	сред ний балл	Уров ень успе ваем ости	% качес тва знани	СОУ
<b>русский язык</b>	<b>6</b>		<b>4</b>		<b>2</b>	<b>3,3</b>	<b>66,7%</b>	<b>66,7%</b>	<b>47,3%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>66,7%</b>	<b>0,0%</b>					

Выполнение заданий:

1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2
79,17	27,78	100	100	61,11	61,11	100	72,22

4,1	4,2	5	6	7	8	9	10
66,67	27,78	83,33	16,67	58,33	83,33	83,33	66,67

11,1	11,2	12	13	14,1	14,2	15,1	15,2	16,1	16,2	17
50	66,67	66,67	33,33	100	100	33,33	33,33	83,33	66,67	83,33

### Сравнение отметок с отметками по журналу:

	РЯ	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>2</b>	<b>33,33</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>4</b>	<b>66,67</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>

Данная работа выявила, что большинство учащихся подтвердило свои оценки за год.

### Причины допущенных ошибок:

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

### Выводы:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

### План работы по устранению ошибок:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;

- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

***Анализ результатов всероссийской проверочной работы  
по математике в 9-м классе (за курс 8 класса)***

Работа состояла из 19 заданий: (краткое содержание каждого задания (умения))

- 1) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- 2) Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений
- 3) Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- 4) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- 5) Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
- 6) Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
- 7) Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.

- 8) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел
- 9) Овладение символьным языком алгебры  
Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- 10) Формирование представлений о простейших вероятностных моделях
- 11) Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел
- 12) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- 13) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
- 14) Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- 15) Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.
- 16) Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков
- 17) Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем
- 18) Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов,

19) Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Клас с/пре дмет	Кол- во уч- ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	сред ний балл	Уров ень успе ваем %	качес тва знани	СОУ
<b>математика</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2,7</b>	<b>66,7%</b>	<b>0,0%</b>	<b>28,7%</b>
<b>%</b>		<b>0,0%</b>	<b>0,0%</b>	<b>66,7%</b>					

	МА	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	<b>5</b>	<b>83,33</b>
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	<b>1</b>	<b>16,67</b>
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	<b>0</b>	<b>0</b>

**Выводы и рекомендации:** уровень успеваемости по результатам ВПР составил 66,7%, качеством знаний - 0%.

5 учащихся не подтвердили четвертные оценки по предмету.

Средняя оценка 2,7 баллов.

Успешно выполнены учащимися задания:

Задание 4, 8- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задание 16 Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

Остальные задания выполнены на недостаточном уровне задания:

Не выполнены:

Задание 10,14,15, 17, 18, 19 -Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры.

Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

**Выводы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Планировать выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Для усиления работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.



9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Квадратные уравнения», «Теорема Пифагора», «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### 1.4.2. Результаты ГИА

##### Общая численность выпускников 2022 года

Общее количество выпускников	4
Количество обучающихся на семейном образовании	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	4

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МАОУ «Васькинская ООШ-ДС» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 4 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

##### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл

2018-2019	100	44,4	3,6	100	66,7	4,0
2019-2020	Отменены					
2020-2021	100	16,7	3,2	100	66,7	4,0
2021-2022	50	0	2,5	100	25	3,3

### Средний балл ОГЭ

Год/ предмет	2020			2021			2022		
	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край	ОО	АТЕ	край
Математика				47,00			30,25	48,36	51,25
Русский язык				56,17			44,25	55,87	57,69
Биология									
Информатика				47(КР)			34,00	53,37	57,93
Обществознание				78,5(КР)					
География							41,25	51,34	51,89
Физика									

### Количество выпускников, сдававших предметы по выбору

№ п/п	Предмет	2020 (чел/%)	2021 (чел/%)	2022 (чел/%)
1	Биология			-
2	Информатика		4/67(КР)	4/100
3	Обществознание		2/33 (КР)	-
4	География			4/100
5	Физика			-

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что процент качества снизился как по математике, так и по русскому языку. Средний балл ОГЭ низкий по сравнению с АТЕ и краем.

Доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании в основной период 2022 года составила 50 % (2 человека по математике и 1 человек по информатике) от общего числа участников ГИА-9.

Обучающиеся, получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительный результат, более чем по двум предметам, допущены ГЭК повторной сдаче в сентябре 2022 года (1 ученик).

В итоге все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### 1.4.3. Результаты регионального мониторинга

Министерство образования и науки Пермского края (далее – Министерство) при взаимодействии с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ГАУ ДПО «ИРО ПК») в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, изучения качества достижения обучающимися 7 и 8 классов функциональной грамотности, на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219. и в соответствии с календарным планом-графиком проведения мероприятий региональной системы оценки качества образования на территории Пермского края в 2021/2022 учебном году, утвержденным приказом Министерства от 09 ноября 2021 г. № 26-01-06-1126, проводит **диагностику функциональной грамотности обучающихся 7 и 8 классов** общеобразовательных организаций Пермского края по направлениям:

- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность;
- читательская грамотность.

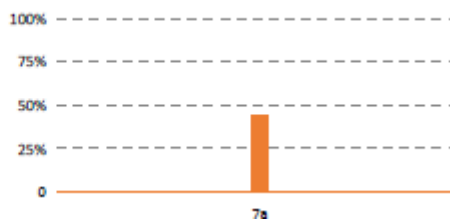
#### Результаты тестирования по классам

##### 7 класс

Год	Предмет	Четверть	Балл	Кол-во участников	Рейтинг*
2021 - 2022	фин	3 четверть	43,50	2	в крае 22,8
			край 49,90	Всего 8697	в районе 50,0

Предмет: Финансовая грамотность

Класс	Балл	Кол-во
7а	43,50	2



Следует обратить внимание на следующие разделы диагностической работы:

- Семейный бюджет

- Определение доходов и расходов семьи (75,0%)

- Финансовое планирование и бюджет

- Понимание финансовых терминов (50,0%)

- Личное планирование

- Умение анализировать и совершать рациональный выбор (0,0%)

- Умение продемонстрировать понимание правил планирования покупок (25,0%)

- Умение демонстрировать понимание, что расходы могут быть по отношению к бюджету семьи разные:

- увеличивать в будущем доходы, сокращать в будущем доходы (25,0%)

- Умение демонстрировать понимание правил использования банковской карты/знание преимуществ и недостатков безналичных и наличных денег (75,0%)

- Покупки

- Умение определять последовательность действий при совершении рационального выбора (75,0%)

- Страхование

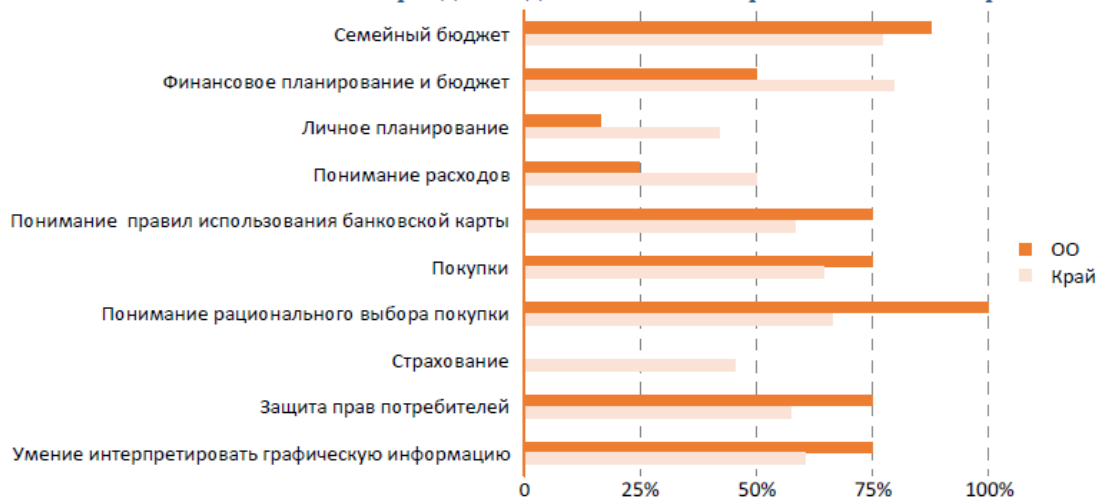
- Умение продемонстрировать понимание видов страхования (0,0%)

- Защита прав потребителей

- Умение продемонстрировать понимание правил обмена/возврата товаров надлежащего качества, знание организаций, защищающих права потребителя финансовых услуг (75,0%)

- Умение интерпретировать графическую информацию. Понимание динамики стоимости акции, отражённой на графике (75,0%)

### Выполнение разделов диагностической работы за 3 четверть

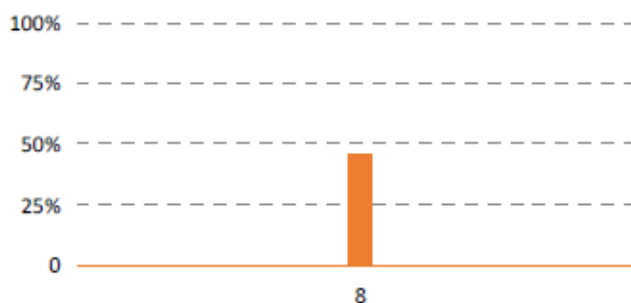


### 8 класс

Год	Предмет	Четверть	Балл	Кол-во участников	Рейтинг*
2021 - 2022	фин	3 четверть	45,20 край 50,08	5 Всего 7836	в крае 31,0 в районе 100,0

#### Предмет: Финансовая грамотность

Класс	Балл	Кол-во
8	45,20	5



Следует обратить внимание на следующие разделы диагностической работы:

- Умение рассчитать доходы и расходы в семейном бюджете на месяц (80,0%)
- Умение определять расходы и источники доходов на предложенном примере (70,0%)
- Деньги
  - Умение выполнять расчёты, связанные с обменом одной валюты на другую (30,0%)
- Умение рассчитывать сумму налогов, которые платит семья (0,0%)
- Понимание особенностей наличных и безналичных денег (20,0%)
- Выбор наиболее выгодного банковского вклада (10,0%)
- Выбор вариантов инвестирования (10,0%)

- Умение оценивать информацию о целесообразности покупки (0,0%)
- Кредитование
  - Понимание факторов, влияющих на способность семьи выплачивать кредит, оценка кредитных возможностей (30,0%)
- Понимание причин отказа банка в кредитовании физического лица (30,0%)
- Понимание стратегий и способов накопления средств, обеспечивающих достойный уровень жизни после выхода на пенсию (40,0%)
- Пределение критериев выбора надёжной страховой компании (50,0%)
- Умение распознать финансовую пирамиду (30,0%)
- Распознавание действий мошенников, понимание способов защиты от мошенников (60,0%)
- Умение интерпретировать графическую информацию (40,0%)



### Диагностика метапредметных результатов учащихся 4-х классов

Министерством образования и науки Пермского края (далее – Министерство) в целях повышения качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и в соответствии с Планом-графиком мероприятий региональной системы оценки качества

образования Пермского края, утвержденным приказом Министерства от 09 сентября 2021 г. № 26-01-06-964, при взаимодействии с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ГАУ ДПО «ИРО ПК») проводит мониторинг уровня освоения метапредметных результатов обучающихся 4 классов (далее – Мониторинг).

Формат проведения Мониторинга – тестирование с использованием тестовых тетрадей на бумажных носителях.

Дата проведения Мониторинга – 3 марта 2022 г.

В мониторинге участвовало 5 обучающихся.

Тестовый балл составил 54,4 балла.

Итоговые результаты							Уровень			
<b>Мониторинг 2022</b>										
ОО: МАОУ "Васькинская ООШ-детский сад"										
Дата отчета: 12.04.2022										
№	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
1	Метапредмет	4	5	18,40	54,40	0	0	0	5	0
			5	18,40	54,40	0	0	0	5	0

Общеучебные умения, требующие внимания:

- **Познавательные**

- Умение восстанавливать последовательность событий (0,0%)

- Умение составлять алгоритм действия (0,0%)

- Умение интерпретировать и обобщать информацию (0,0%)

- Анализ объектов, построение логических рассуждений (20,0%)

- Выявление отношений между понятиями (часть и целое, род и вид) (20,0%)

- Выделение понятий по заданным признакам (20,0%)

- Классификация по родовому признаку (20,0%)

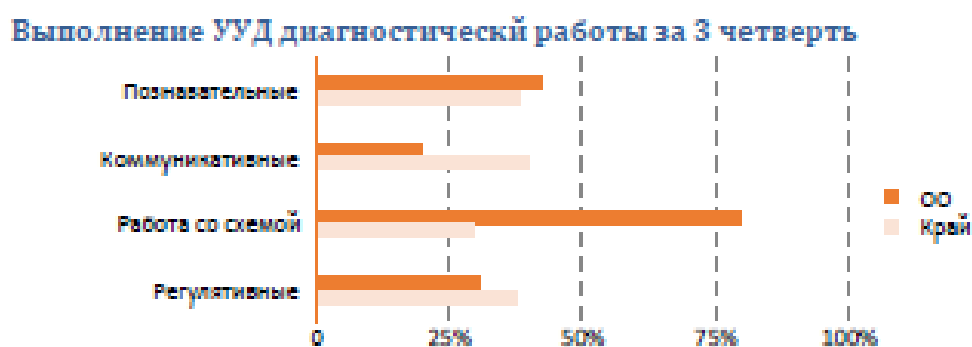
- Умение выделить существенную информацию (20,0%)

- Выбирать источник информации (20,0%)

- Умение определять верность высказывания (20,0%)

- **Коммуникативные**

- Умение правильно выделить основную мысль текста (10,0%)
- Понимание смысла текста в целом (10,0%)
- Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме (20,0%)
- Регулятивные
  - Умение прогнозировать действия, строить план решения задачи (20,0%).



### 1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.



Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

### 1.6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Поступили в профессиональную ОО	Перешли в 10-й класс другой ОО	трудоустроено	не охвачено
2015	9	100%			
2016	4	100%			
2017	5	100%			
2018	12	100%			
2019	9	100%			
2020	7	100%			
2021	6	83,3%	16,7%		
2022	4	75%		25%	

#### Вывод:

1. Образовательная организация обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях.

2. 100% выпускников 9 класс освоили основную образовательную программу основного общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца (аттестат об основном общем образовании).

3. Один выпускник был трудоустроен.

## 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы на конец 2021-2022 учебного года включает в себя директора, 7 учителей. Из них 2 –внешних совместителя.

Основная часть коллектива педагогов – 63 %- имеет

1 категорию, 25% работников коллектива имеет СЗД, 13 % имеет высшую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возраст 88 % педагогического коллектива старше 50 лет, Средний возраст коллектива- 50,5 лет.

Количество педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию в 2022 г.	-
Количество педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию в 2022 г.	-
Планируется аттестация педагогических работников на высшую категорию в 2022 учебном году	-
Планируется аттестация педагогических работников на первую	-

категию в 2022	
Численность педагогов моложе 30 лет	-
Принято педагогов в образовательную организацию в 2022 году	-
Уволены педагоги в 2022 году	-
Численность педагогических работников (учителей и прочих педагогических работников), принятых на работу в текущем году и включенных в программу по поддержке молодых специалистов с выплатами на период 2-х лет (человек) - человек	-
Численность руководителей, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2022 году (человек)	-
Численность педагогов, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку в 2022 году (человек)	100%
<b>По стажу работы из общей численности педагогических работников:</b>	
До 5 лет (человек)	-
от 6 до 15 лет (человек)	2
от 16 до 25 лет (человек)	
от 26 лет	6/75%
Пенсионного возраста (человек)	

### **1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 4080 единиц;

книгообеспеченность — 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1206	1108
2	Педагогическая	1238	413
3	Художественная	1171	218
4	Справочная	250	250
5	Языковедение, литературоведение	215	190

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

### **1.9. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое оснащение МАОУ «Васькинская ООШ-ДС» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего и основного общего образования на 100%.

Качественно изменилась оснащенность классов – на 100% оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100% кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	18	13	6
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	7	7	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	17	14	0
имеющие доступ к Интернету	05	17	14	6
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	6	6	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	6		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	0		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		

В МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» имеются спортивный зал, стадион с беговыми дорожками, волейбольной и баскетбольной площадками, полосой препятствий, сектора для прыжков в длину, высоту, метаний, футбольное поле. Наличие и состояние спортивного инвентаря, необходимого для выполнения всех разделов учебной программы.

В школе имеется необходимый минимум для проведения занятий физической культуры в учреждении.

В МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» соблюдаются все правила техники безопасности на спортивных сооружениях при организации учебно-воспитательного процесса. Имеются в наличии акты на разрешение занятий, испытания спортивных снарядов, страховочных устройств и приспособлений, необходимая документация для

использования нестандартного оборудования, инструкции по технике безопасности, записи в классном журнале по проведению инструктажа по технике безопасности, журналы по технике безопасности с подписями обучающихся.

### **1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся. Основные задачи внутренней системы оценки качества образования: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования – в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации – о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования. Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

2. [Ссылка](#) на Положение о внутренней системе оценки качества образования.
3. [Ссылка](#) на Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

## Раздел 2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	На 31.12.20	На 31.12.21	На 30.12.22
1	<b>Образовательная деятельность</b>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	33	30	38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	13	14	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	20	16	22
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %	6/21,43	7/30%	8/28,6%
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	56,17	44,25
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	43,5	30,25
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек (%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с <u>отличием</u> , в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	31(94%)	29(96,7%)	36(95%)
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.12.1	Регионального уровня	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.12.2	Федерального уровня	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.12.3	Международного уровня	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0(0%)	0(0%)	0(0%)
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с <i>применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения</i> , в общей численности учащихся	человек %	0(0%)	30(100%)	0(0%)
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках <i>сетевой формы реализации образовательных программ</i> , в общей численности учащихся	человек %	0	16(53,3%)	0(0%)
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	10	7	7
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	человек %	9/90	6(85,7%)	6(85,7%)



	численности педагогических работников				
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	9/90	6(85,7%)	6(85,7%)
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	1/10	1(14%)	1(14%)
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	1/10	0(0%)	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	2	2(28,6%)	0(0%)
1.22.1	Высшая	человек %	0(0%)	1(14,3%)	0(0%)
1.22.2	Первая	человек %	2	1(14,3%)	0(0%)
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.23.1	до 5 лет	человек %	3/30	0(0%)	0(0%)
1.23.2	свыше 30 лет	человек %	4/50	6(85,7%)	6(85,7%)
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	1(10%)	0(0%)	0(0%)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	1(10%)	1(14,3%)	2(29%)
1.26	Численность/удельный вес	человек %	10(100%)	7(100%)	7(100%)

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	0(0%)	0(0%)	7(100%)
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	..		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	..		
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с	да/нет	Да	нет	нет

	компьютеров, расположенных в помещении библиотеки				
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек %	33/100		38/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,95	19,95	19,95

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 320871763559102820710709962820099434473656575747

Владелец Сенилова Нина Анатольевна

Действителен с 07.11.2023 по 06.11.2024