

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Васькинская основная общеобразовательная школа – детский сад»



УТВЕРЖДАЮ

Директор: \_\_\_\_\_

Н.В.Порядина

(Приказ № 61 от 27.08.2015 г.)

## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от 27.08.2015

д. Васькино, 2015

## Структура программы

### **I. Целевой раздел образовательной программы.**

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
2. Планируемые результаты освоения программы .....	16

### **II. Содержательный раздел программы**

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
1.1. Образовательная область «Физическое развитие».....	17
1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	22
1.3. Образовательная область «Развитие речи» .....	27
1.4. Образовательная область «Познавательное развитие» .....	31
1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	34
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	36

### **III. Организационный раздел.**

1. Материально-техническое обеспечение программы.....	38
2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	40
3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания.....	42
4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении ...	43

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

Основная образовательная программа МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад» разработана в соответствии с:

— Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013);

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

— «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении»

(утв. Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666);

— Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Общеобразовательная программа МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В настоящее время в МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад» функционирует 1 разновозрастная группа: с 2 до 7 лет.

Основная образовательная программа МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад» разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2013 года издания.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для позитивной социализации и всестороннего развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
  - 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
  - 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Строится с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.
- 5) Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 6) Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа строится на следующих методологических подходах и принципах.

- 1. Качественный подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Качественный подход постулирует, что психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослой особи.
- 2. Генетический подход** (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме структуры возникают в филогенезе и онтогенезе в результате качественного преобразования более ранних структур.
- 3. Возрастной подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка. Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
- 4. Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С.Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С.Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С.Выготский, 1956).

### **Основные принципы культурно-исторического подхода:**

- Принцип **активности, инициативности и субъективности** в развитии ребенка.
- Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или **зону ближайшего развития**, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.
- **Среда** является **источником развития** ребенка.
- Одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей.
- Воздействия среды сами меняются в зависимости от того, на какие психологические особенности ребенка они накладываются.
- Обучение является движущей силой развития ребенка, или **«обучение ведет за собой развитие»**, где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».
- В качестве основных **условий** полноценного развития ребенка выступают: **общение** между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) **нервной системы** ребенка. Причем, функциональное развитие нервной системы, с одной стороны, является условием личностного, интеллектуального и физического развития, а с другой стороны, зависит от их развития.

### **5. Личностный подход** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами.

Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Идея о поступательном развитии ребенка главным образом за счет его личностного развития принципиально противоположна господствующим в современной педагогике идеям о приоритете интеллектуального развития.

### **Основные принципы личностного подхода:**

- Принцип **активности, инициативности и субъективности** в развитии ребенка.
  - Принцип ведущей роли личностного развития по отношению интеллектуальному и физическому.
  - Принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве.
  - Принцип **амплификации** развития (А.В.Запорожец) в противоположность принципу интенсификации.
- 6. Деятельностный подход** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

### **Основные принципы деятельностного подхода:**

- Принцип **активности, инициативности и субъективности** в развитии ребенка.

- Деятельность является движущей силой развития ребенка.
- Принцип **амплификации** развития(А.В.Запорожец).

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Возрастная характеристика детей 1-2 лет***

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно формируется речь, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

#### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

##### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

##### **Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе

первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

#### Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. *Внимание* детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.

Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

#### Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В *музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.***

#### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

*Моторика* выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой). Социально-личностное развитие К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др.

Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### **Познавательное-речевое развитие**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства

ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений..

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

***Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), также

креативности.

#### Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в *движении*. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии *моторики*. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки* (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

#### Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в *общении, особенно со сверстниками*, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В *игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

#### Познавательное-речевое развитие

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и

трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

В *познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение.

Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают

первые попытки творчества.

### ***Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет***

#### **Физическое развитие**

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.).

Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук.

Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

#### **Познавательно-речевое развитие**

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование* характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

*В игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности. Художественно-эстетическое развитие

*В изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*.

Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия.

Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему.

Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

## ***Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет***

### **Физическое развитие**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы.

Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера.

Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

### **Социально-личностное развитие**

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.). В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное предвосхищение*» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательное-речевое развитие**

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно

передавая мелодию (ускоряя, замедляя).

Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

## **2. Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с
  - ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими
  - предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата
  - своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные
  - произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные
  - виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

- построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

#### **1.1. Образовательная область «Физическое развитие»**

##### **Цель:**

гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

##### **Задачи:**

###### *Оздоровительные:*

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;

всестороннее физическое совершенствование функций организма;

повышение работоспособности и закаливание.

###### *Образовательные:*

формирование двигательных умений и навыков;

развитие физических качеств;

овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

###### *Воспитательные:*

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

##### **Направления физического развития:**

###### *1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

— связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

### Примерная модель двигательного режима в МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад»

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва	Ежедневно в течение 7- 8 минут междузанятиями
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности(ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин прогулке
Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами длительность - не более 10 мин	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей,
НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15- 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Дни здоровья	2 раза в год
Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
Спартакиады вне учреждения	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, массовых мероприятиях детского сада праздников, недели здоровья, туристических походов, посещения открытых занятий

### Здоровьесберегающие технологии, используемые в МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад»

№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	облегченная одежда	Все группы ежедневно

<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4	полоскание рта после еды	ежедневно
5	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	антропометрические измерения	2 раза в год
4	профилактические прививки	по возрасту
5	кварцевание	ежедневно
6	организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно- оздоровительные</i>		
1	зрительная гимнастика	ежедневно
2	пальчиковая гимнастика	ежедневно
3	дыхательная гимнастика	ежедневно
4	динамические паузы	ежедневно
5	релаксация	2-3 раза в неделю
6	музотерапия	ежедневно
7	сказкотерапия	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно
2	образовательная деятельность	дошкольные группы не реже 1 раза в месяц

**Система закаливающих мероприятий для всех возрастных групп МАОУ  
«Васькинская ООШ-детский сад»**

№ п/п	Закаливающие мероприятия в холодный период года	Закаливающие мероприятия в теплый период года
1	Температурный режим помещений	Температурный режим помещений
2	Режим проветривания (сквозное проветривание).	Режим проветривания (сквозное проветривание)
3	Достаточное пребывание детей на воздухе.	Пребывание детей на воздухе (время увеличивается за счёт проведения занятий на улице)
4	Облегченная одежда в помещении (2 слоя)	Облегченная одежда в помещении
5	Одежда в соответствии с погодными условиями на прогулке	Одежда в соответствии с погодными условиями на прогулке
6	Соблюдение двигательного режима	Соблюдение двигательного режима
	Воздушные ванны в движении в помещении	Воздушные и солнечные ванны на воздухе в движении
	Игры со снегом	Игры на воздухе с водой
	Ходьба босиком перед сном и после сна	Ходьба босиком перед сном и после сна
	Гимнастика после сна	Гимнастика после сна
	Полоскание рта водой после каждого приёма пищи	Полоскание рта водой после каждого приёма пищи
	Мытьё рук прохладной водой	Мытьё рук прохладной водой и мытьё ног перед сном, после прогулки.
	Умывание после сна прохладной водой	Умывание после сна прохладной водой
	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика

## Формы работы с детьми по направлению «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения, ритмические упражнения</p> <p><b>2. Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>3. Подвижные игры.</b></p> <p><b>4. Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>5. Активный отдых.</b></p>	2-5 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; тематические; классические</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - тематические комплексы; - сюжетные; - классические; - с предметами; - подражательный комплекс. Физминутки. Динамические паузы</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая; - сюжетно-игровая; - тематическая; - полоса препятствий. Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная; - оздоровительная; - сюжетно-игровая; - полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.</p>	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам., совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультации встречи. Встречи по заявкам, совместные занятия, интерактивное общение, мастер-классы.
<p><b>6. Основные движения:</b> -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения, ритмические упражнения</p> <p><b>7. Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>8. Подвижные игры.</b></p> <p><b>9. Спортивные упражнения.</b> Активный отдых.</p>	5-7 лет	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; тематические; классические; Тренирующее; по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный</p>	<p><b>Утренний отрезок времени</b> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая; - сюжетно-игровая; - тематическая; - полоса препятствий; - музыкально-ритмическая; -аэробика. Подражательные движения <b>Прогулка</b> Подвижная игра большой и малой подвижности. Игровые упражнения. Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия</p>	Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация, открытые просмотры, встречи по заявкам., совместные игры, физкультурный досуг, физкультурные праздники, консультации встречи. Встречи по заявкам,

		<p>комплекс; комплекс с предметами; подражательный комплекс. Физминутки. Динамические паузы. Подвижная игра большой и малой активности и с элементами спортивных игр.</p>	<p>по физическому воспитанию на улице. Подражательные движения. Занятие-поход. <b>Вечерний отрезок времени, включая прогулку.</b> Гимнастика после дневного сна: - коррекционная; - оздоровительная; - сюжетно-игровая; - полоса препятствий. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья.</p>		<p>совместные занятия, интерактивные общение, мастер-классы.</p>
--	--	---	---	--	--

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Физическое развитие»

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, фельдшером и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в учреждении и семье:
  - Зоны физической активности,
  - Закаливающие процедуры,
  - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ОУ.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям

с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ОУ с медицинскими учреждениями.

13. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ОУ.

14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских работников.

15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ОУ.

17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

19. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ОУ и уважению педагогов.

## **1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **Задачи:**

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ОУ

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### **Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

## Формы работы с детьми по образовательной области «Социально коммуникативное развитие»

	Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.	<b>Развитие игровой деятельности</b> - сюжетно-ролевые игры; - подвижные игры; - театрализованные игры; - дидактические игры.	2-7 лет	Занятия, экскурсии, и наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетно-самодетельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование, конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.
2.	<b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b>	2-5 лет	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры; игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, самообслуживание
		5-7 лет	Беседы, занятия, чтение худ. Литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач.	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Индивидуальная работа во время утреннего приема. Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Дежурство, тематический диспут, минутка вежливости.	Игровая деятельность (игры в парах с несколькими партнерами, хороводные игры с правилами), дидактические игры, сюжетно—ролевые, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные, продуктивная деятельность.

3	<b>Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> образ Я семья детский сад родная страна наша армия наша планета	2-5 лет	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказ, экскурсия	Прогулка, самостоятельная деятельность, тематические досуги, труд ( в природе, дежурство)	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
		5-7 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение, рассказ, экскурсии.	Тематические досуги, создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство.
4	<b>Формирование патриотических чувств</b>	5-7 лет	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
5	<b>Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	5-7 лет	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение, напоминание, наблюдение.	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6	<b>Формирование основ собственной безопасности</b> ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; ребенок и улица	2-7 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнение, рассказ, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, рассказы, чтение, целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры, сюжетно-ролевые игры, минутка безопасности, показ, объяснение, обучение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности: разметка дороги вокруг детского сада. Творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, продуктивная деятельность
7	<b>Развитие трудовой деятельности</b>				
7.1.	<b>Самообслуживание</b>	2-4 года	Напоминание, беседы, потешки, разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры
		4-5 лет	Упражнение, беседа, поручение, чтение, рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание, создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику, взрослому	Рассказ, потешки, напоминание, просмотр видеофильмов, дидактические игры

		5-7 лет	Чтение художественной литературы, поручения, игровые ситуации, досу́г.	объяснение, обучение, напоминание, дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры.
7.2.	<b>Хозяйственно-бытовой труд</b>	3-4 года	Обучение, наблюдение, поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр фильмов	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Создание ситуаций побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей.
		4-5 лет	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры. Чтение художественной литературы, просмотр фильмов	Обучение, показ, объяснение, напоминание, дидактические игры и развивающие побуждающие детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других детей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения, совместный труд детей.
		5-7 лет	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение. Трудовые поручения, участие в совместной со взрослыми деятельности (уборка, ремонт книг, атрибутов игры) уборка постелей после сна, сервировка стола, раскладывание приготовленных воспитателем материалов для занятий.	Творческие задания, дежурство, задания, поручения.
7.3	<b>Труд в природе</b>	3-4 года	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций побуждения детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение как взрослый ухаживает за растениями и животными.	Продуктивная деятельность, тематические досу́ги

				Наблюдение за изменениями произошедшими со знакомыми растениями и животными	
		4-5 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр фильмов	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными, уголка природы; выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц. Работа на огороде и в цветнике.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
		5-7 лет	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр фильмов, целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.. трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослыми в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги
<b>7.4</b>	<b>Ручной труд</b>	5-7 лет	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание. Дидактические и развивающие игры.. трудовые поручения. Участие со взрослыми по ремонту книг, атрибутов для игр. Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью,	Продуктивная деятельность

				игры и игрушки своими руками.	
7.5	<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых</b>	2-5 лет	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение. закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры, практическая деятельность
		5-7 лет	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий. Создание альбома.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметно-пространственной развивающей среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ОУ и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов.
14. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.

### **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные направления работы по развитию речи детей в ОУ.**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

№	Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	2-5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра Игра-драматизация Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций, Сценарии активизирующего общения, речевое стимулирование	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение, напоминание), Формирование элементарного реплицирования; Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; хороводные игры, образцы коммуникативных кодов взрослого, тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек). Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (на банках, ложках). Игры. Совместные игры (коллективный

			(повторение, объяснение, побуждение, напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.		монолог)
		5-7 лет	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстрации (беседы). Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке. Экскурсии. Проектная деятельность.	Поддержание социального контакта. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая)	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей, Сюжетно-ролевая игра, игра импровизация по мотивам сказок, театрализованные игры, игры с правилами, игры парами (настольно-печатные), совместная продуктивная деятельность.
2	<b>Развитие всех компонентов устной речи</b>	2-5 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации. Экспериментирование с природным материалом. Разучивание, пересказ. Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок. Артикуляционная гимнастика. Проектная деятельность. Обучение пересказу литературного произведения.	Речевые дидактические игры. Чтение и разучивание. Беседа. Досуг. Разучивание стихов.	Игра-драматизация. Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность.
3	<b>Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b>	3-5 лет	Сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы. Досуги.	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
		5-7 лет	Интегрированные НОД. Тематические досуги Чтение художественной литературы. Моделирование и обыгрывание	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета. Беседы.	Самостоятельная художественно-речевая деятельность. Совместная продуктивная и

			проблемных ситуаций		игровая деятельность детей. Сюжетно-ролевые игры.
4	<b>Формирование интереса и потребности в чтении</b>	3-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры. Физкультурные досуги. Заучивание. Рассказ. Обучение. Экскурсии. Объяснения.	Физкультурная прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Настольно-печатные игры. Игры-демонстрации.	Игры. Дидактические игры. Театр. Рассматривание иллюстраций. Игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Речевое развитие»**

1. Информирование родителей о содержании деятельности ОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ОУ,
  - Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка.
3. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
8. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГ Дейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.).
9. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке

рассказа по наглядным материалам .

10. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимая деревня», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по портфолио дошкольника «Моя семья», «Мои интересы и достижения» и др.
12. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.
13. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.
14. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

#### 1.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

№	Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1	Формирование элементарных математических представлений количество и счет величина форма ориентировка в пространстве ориентировка во времени	2-5 лет	Интегрированная деятельность. Упражнения, игры (дидактические и подвижные). Рассматривание. Наблюдение. Чтение. Досуг.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
		5-7 лет	Интегрированные занятия. Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения. Игры (дидактические,	Игровые упражнения, объяснения, рассматривание, наблюдение.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)

			подвижные) рассматривание, наблюдение, досуг, КВН, чтение.		
2	<b>Детское экспериментирование</b>	3-5 лет	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной среде. Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования. Игровые упражнения игры (дидактические, подвижные) показ, игры-экспериментирования, простейшие опыты.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение. Наблюдения на прогулке. Развивающие игры.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования. Интегрированная детская деятельность.
		5-7 лет	Интегрированные занятия. Экспериментирование. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде. Игровые упражнения. Игры. Показ. Тематическая прогулка. КВН.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение. Наблюдения на прогулке. Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры – экспериментирования. Интегрированная детская деятельность.
3	<b>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b> Предметное и социальное окружение Ознакомление с природой	3-5 лет	Сюжетно-ролевая игра.игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Экологические досуги, праздник, развлечения.	Сюжетно-ролевая игра.игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Труд в уголке природы, экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение. Конструирование. Развивающие игры.
		5-7 лет	Сюжетно-ролевая игра.игровые обучающие ситуации. Наблюдения. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы.	Игровые упражнения, напоминание, объяснение, рассматривание, наблюдение. Наблюдения на прогулке. Выращивание растений, подкормка птиц. Развивающие игры. Проблемные ситуации.	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами, рассматривание, наблюдение. Конструирование. Развивающие игры. Моделирование. Самостоятельная-художественно-речевая деятельность. Деятельность в уголке природы.

			Экологические досуги, праздник, развлечения. Создание коллекций, музейных экспозиций. Проектная деятельность, проблемные ситуации.		
--	--	--	--	--	--

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по направлению «Познавательное развитие»**

1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ОУ, их достижениях и интересах:
  - Чему мы научимся (Чему научились),
  - Наши достижения,
  - Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ОУ,
  - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимая деревня», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
10. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в деревне» «Как мы отдыхаем» и др.
11. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
12. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

13. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
14. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
15. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
16. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
17. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
18. Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
19. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

### 1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1	<b>Развитие продуктивной деятельности</b> рисование лепка аппликация конструирование	2-5 лет	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация. Игры со строительным материалом. Постройки для сюжетных игр.
2	<b>Развитие детского творчества</b>		Рисование. Аппликация. Лепка.		
3	<b>Приобщение к изобразительному искусству</b>		Сюжетно-игровая ситуация. Выставка детских работ. Конкурсы.		

			Интегрированные занятия.		
		5-7 лет	Рассматривание предметов искусства. Беседа, экспериментирование с материалом. Рисование. Аппликация. Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы. Выставки работ декоративно-прикладного искусства.	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми. Выставка репродукций произведений живописи. Развивающие игры.	Самостоятельная художественная деятельность. Игра. Проблемная ситуация.
4	<b>Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b>  Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на музыкальных инструментах	2-5 лет	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Просмотр мультфильмов; Рассматривание картинок, репродукций, иллюстраций. Игры, хороводы. Рассматривание портретов композиторов. Празднование дней рождения.	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; -при пробуждении; -на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности, подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, ТСО, атрибутов ряжения, игры в праздники и концерты,. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений. Импровизации. .музыкальные дидактические игры.
		5-7 лет	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность; Слушание музыкальных сказок; Просмотр мультфильмов; Рассматривание картинок, репродукций, иллюстраций. Игры, хороводы. Рассматривание портретов композиторов. Празднование дней рождения.	Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях, - во время умывания; - в продуктивных видах деятельности; - во время прогулки; - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; -при пробуждении; -на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности, подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, ТСО, атрибутов ряжения, игры в праздники и концерты,. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений. Импровизации. .музыкальные дидактические игры.

### **Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому направлению.**

1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
5. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности и совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
6. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
7. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
8. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
12. Организация совместных посиделок.
13. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
14. «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, воспитатель самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей. При этом общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Данное направление осуществляется через реализацию в ДОУ региональных программ и технологий:

*Физическое развитие* : модифицированная программа «Волшебный сад здоровья»

(младший возраст 3-4 года), учебно-методическое пособие Л.А. Меньшиковой «Здоровейка в гостях у малышей» (обучение здоровому образу жизни детей в возрасте с 3 до 7 лет)»

*Социально-коммуникативное развитие.*

Программа дополнительного образования использованием ИКТ-технологий «Пермячок.гу. Обучение с увлечением» под ред. О.А. Меньшиковой (5-7 лет) Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через организацию кратковременных образовательных практик для детей среднего возраста с 4 до 5 лет.

*Цель введения образовательных практик в ДОУ:* создание социальной ситуации развития ребенка, позволяющей ему выстроить индивидуальный путь развития через приобретение новых умений, навыков, свойств личности, полученных из социальной действительности как из основного источника развития. Продолжительность практик 8 занятий по 20 минут. Практики организуются в утренний отрезок времени, как часть совместной деятельности педагогов с детьми. Данный вид совместной деятельности проводится 2 раза в неделю. Образовательные практики разработаны по основным образовательным областям: «А я знаю наизусть!» (речевое развитие); «Домашний зоопарк» и «Волшебный мир звуков» (художественно-эстетическое); «Планетарий - дошкольникам», «Ловим зайца!», «Юный конструктор» и «Давайте вместе поиграем» (познавательное развитие).

При реализации вариативной части образовательной программы педагоги используют такие технологии как:

#### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Технологии проектной деятельности**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН),

- составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Технологии «Портфолио дошкольника»**

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

В МАОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **1. Материально-техническое обеспечение программы.**

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в МАОУ</b>		
Спортивный зал	Утренняя гимнастика, непосредственно образовательная деятельность, спортивные праздники и развлечения, кружковая деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, модули, нетрадиционное физкультурное оборудование
Групповая	Непосредственно образовательная деятельность, праздники, досуговые мероприятия, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, кружковая деятельность	Музыкальный центр, проектор, детские музыкальные инструменты, шкаф с необходимым инвентарем, наглядный материал

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Медицинский кабинет, процедурный кабинет
Коридоры, раздевальная	Информационно-просветительская работа, выставки	Стенды информационные для детей, родителей, сотрудников
Участок	Прогулки, наблюдения, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность	Прогулочная площадка для детей, игровое, функциональное и спортивное оборудование, физкультурная площадка, оборудование для спортивных игр
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физкультуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование, оборудование для спортивных игр
<b>Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Центр двигательной активности		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания, атрибуты к подвижным и спортивным играм
Игровой сектор	Реализация ребенком полученных имеющихся занятий об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта	Атрибутика для игр разных возрастов, предметы - заместители
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом) предметы декорации
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, музыкальный центр, аудиозаписи, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические игры, музыкально-дидактические пособия
<b>Центр продуктивной деятельности</b>		
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические игры, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок,

	творчества. Выработка позиции творца.	кистей, тряпочек, пластилина, стеки, доски для лепки. Наличие цветной бумаги и картона, ножницы с закруглёнными концами, клей, клеенки, место для сменных выставок, работ, альбомы-раскраски, наборы открыток, книги, предметные картинки
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, схемы и модели для всех видов конструкторов, мягкие строительно-игровые модули, транспортные игрушки.
<b>Центр спокойной деятельности</b>		
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы, комнатные растения в соответствии с методическими рекомендациями. Сезонный материал, паспорта растений, стенд на экологическую тему, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материалы для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал.
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
Краеведческий уголок	Расширение краеведческих представлений, накопление познавательного опыта	Государственная и краевая символика, образцы народных костюмов жителей Пермского края, наглядный материал (альбомы, картинки, фотоиллюстрации) предметы народно-прикладного искусства, предметы народного быта,

		литература детская.
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Детская художественная литература, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, материалы о художниках, портреты поэтов, писателей, тематические выставки.

## 2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающей среды построена на следующих принципах:

1) *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры,

конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Целостность образовательного процесса в учреждении может достигаться не только путем использования основной (комплексной) программы, но и квалифицированным подбором специализированных (парциальных) программ, каждая из которых включает одно или несколько направлений развития ребенка.

Важнейшее требование к комбинированию программ – единство подходов (концепций, принципов) к воспитанию, обучению и развитию детей, которые лежат в их основе, а также учет суммарной умственной и физической нагрузок на детей в целях охраны их здоровья.

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении представляет собой единую, целостную педагогическую систему, функционирующую по общим педагогическим принципам и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до 7 лет.

### 3. Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Направление развития	Федеральный компонент	Локальный компонент
Физическое развитие	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	Модифицированная программная группа «Волшебный сад здоровья»
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду»</li><li>• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3 – 4 лет»</li><li>• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (4+)»</li><li>• Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду (5+)»</li><li>• Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</li><li>• Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</li></ul>	
Социально-коммуникативное	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой	• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л.,

<p><b>азвитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду»</li> <li>• Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»</li> <li>• Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (2+)»</li> <li>• Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности (3+)»</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»</li> <li>• В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет »</li> <li>• «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</li> <li>• «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</li> <li>• «Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</li> </ul>	<p>Стеркина Р.Б. «Безопасность»</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> <li>• М.Б. Зацепина «Культурно-досуговая деятельность в детском саду»</li> <li>• М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»</li> <li>• Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»</li> <li>• Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007</li> <li>• Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М.2006.</li> <li>• Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</li> </ul>	
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений (2+)»</li> <li>• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию экологических представлений (3+)»</li> <li>• О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений (4+)»</li> <li>• О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром (3+)»</li> <li>• Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (4+)»</li> <li>• Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (5+)»</li> <li>• Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (6+)»</li> <li>• О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду»</li> <li>• Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»</li> </ul>	
<b>Речевое развитие</b>	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»</li> <li>• В.В. Гербова «Занятия по развитию речи (2+)»</li> <li>• В.В. Гербова «Занятия по развитию речи (3+)»</li> <li>• В.В. Гербова «Занятия по развитию речи (4+)»</li> <li>• А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье»</li> </ul>	

#### 4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

*Ежедневная организации жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов МАОУ придерживается следующих

**правил:**

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные **принципы** построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

**Режим дня МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад» (осенне-зимний период года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>младшая группа</i>	<i>старшая подготовительная группа</i>
<i>Дома:</i> пробуждение, гигиенические процедуры, сборы в детский сад	7-30-8-00	7-30-8-00
<i>В детском саду:</i> Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	8-00-8-30	8-00-8-30
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8-30-8-40	8-30-8-40
Завтрак	8-40-9-10	8-40-9-10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям	9-10-9-20	9-10-9-20
Занятия (согласно сетке)	9-20-10-00	9-20-11-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-00-11-45	11-10-12-30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11-45-12-00	12-30-12-40
Обед	12-30	12-40-13-10
Подготовка к дневному сну, сон	12-30-15-00	13-10-15-00
Пробуждение, закаливающие мероприятия	15-00-15-20	15-00-15-20
Полдник	15-20-15-35	15-20-15-35
Игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа	15-35-16-35	15-35-16-35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16-35-18-00	16-35-18-00
<i>Дома:</i> Игры, прогулка, ужин, общение с родителями.	18-00-20-45	18-00-20-45
Подготовка ко сну, вечерний туалет	20-45-21-00	20-45-21-00
Ночной сон	21-00-7-30	21-00-7-30

**Режим дня МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад» (летний период года)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>младшая группа</i>	<i>старшая подготовительная группа</i>
<i>Дома:</i> пробуждение, гигиенические	7-30-8-00	7-30-8-00

процедуры, сборы в детский сад		
<i>В детском саду:</i> Прием детей, осмотр, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная игровая деятельность	8-00-8-30	8-00-8-30
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры	8-30-8-40	8-30-8-40
Завтрак	8-40-9-10	8-40-9-10
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к занятиям	9-10-10-00	9-10-11-10
Подготовка к прогулке, прогулка	10-00-11-45	11-10-12-30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11-45-12-00	12-30-12-40
Обед	12-30	12-40-13-10
Подготовка к дневному сну, сон	12-30-15-00	13-10-15-00
Пробуждение, закаливающие мероприятия	15-00-15-20	15-00-15-20
Полдник	15-20-15-35	15-20-15-35
Игровая деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа	15-35-16-35	15-35-16-35
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16-35-18-00	16-35-18-00
<i>Дома:</i> Игры, прогулка, ужин, общение с родителями.	18-00-20-45	18-00-20-45
Подготовка ко сну, вечерний туалет	20-45-21-00	20-45-21-00
Ночной сон	21-00-7-30	21-00-7-30

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад»**

Виды деятельности		младшая группа		старшая подготовительная группа	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Самостоятельная игровая деятельность, игра		8-00-8-30 9-10-9-20	40 минут	8-00-8-30 9-10-9-20	40 минут
занятия	Кол-во занятий в неделю	10		15,5	
	Длительность занятия	10-15 минут		25-30 минут	
	Занятия (общая продолжительность ОП), индивидуальная работа	9-20-10-00 16-00-16-15	20 минут (подсчет времени 50\50) 15минут	9-20-11-10 15-35-16-35	1 ч 50 минут (подсчет времени 50\50) 1 час
Подготовка к прогулке, прогулка		10-00-11-45	1 час 45 мин.	11-10-12-30	1 час 20 мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра		15-35-16-20 17-30-18-00	1 час 15 мин	15-35-16-05 17-30-18-00	1 час

Дополнительное образование	-	-	15-40-16-05 16-10-16-35	25 мин 2 раза в неделю
Подготовка к прогулке, прогулка	16-35-18-00	1 час 25 мин	16-35-18-00	1 час 25 мин
общий подсчет	На занятия	35 минут	1 ч 50 минут	
	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15 минут	1 час	
	На прогулку	3 часа 10 минут	2 часа 45 минут	
	На игру	1 час 55 минут (без учета времени игры на прогулки)	1 час 40 минут (без учета времени игры на прогулки и дополнительных услуг)	

При подсчете общего времени учитывается: длительность занятий, баланс 50% занятий требующих от детей умственного напряжения, 50% составляют занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Занятия сумственной нагрузкой в первый и последний день недели не планируются. Между занятиями соблюдаются перерывы не менее 10 минут.

**Учебный план образовательной деятельности в течении недели  
на 2014-2015 учебный год**

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	
	младшая группа	старшая подготовительная группа
<b>Организованная образовательная деятельность (Инвариантная часть)</b>		
Физическая культура в помещении	2	2
Физическая культура на прогулке	1	1
Музыкальное развитие	2	2
Развитие речи	2	1
Конструирование	-	1
Аппликация	-	0,5
Лепка	1	0,5
Рисование	1	2
ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	-	1
Обучение грамоте	-	1
Ребенок и окружающий мир	0,75	1
Экология	0,25	1
ОБЖ	-	0,5
<b>Общее количество занятий</b>	<b>10</b>	<b>14,5</b>
<b>Вариативная часть</b>		
Кружок «Волшебный сад здоровья»	-	0,5
«Пермячок.ги. Обучение с - увлечением»	-	0,5
Коррекционные занятия с логопедом и психологом	Индивидуально по назначению	
<b>Общее количество занятий</b>	-	<b>1</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>15,5</b>
<b>Предельная допустимость</b>	<b>10</b>	<b>17</b>
Продолжительность занятий	10-15 минут	25-30 минут
Недельная образовательная нагрузка	1 час 40 минут	7 часов 45 минут
Количество учебных недель	28	28

Адаптационный, диагностический период	2 недели (01.09 – 15.09)
Второй диагностический период	20.12 - 31.12.
«Дошкольные каникулы»	12.01 – 16.01.
Третий диагностический период	15.05 – 25.05.

Примечание:

- Адаптационный период – это время привыкания детей к среде детского сада.
- «Дошкольные каникулы» - это время, когда воспитатели организуют с детьми тематические дни в детском саду, проводят праздники, развлечения.
- Диагностический период – это период, во время которого педагоги выявляют уровень освоения детьми материала по всем разделам программы.
- На прогулке 1 - 2 раза в неделю планируется обучение спортивным играм и упражнениям (длительность, как и у обычного занятия)

### План образовательной деятельности

Кроме этого мы посчитали необходимым разработать для учреждения план образовательной деятельности, который дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства.

План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка на качественное образование. Он включает в себя 5 образовательных областей и составлен в соответствии с реализуемой программой. Поскольку образование дошкольника осуществляется не только через специально организованные формы обучения (занятия), но и через самостоятельную и совместную деятельность, в учебный план, на наш взгляд, необходимо включить все формы работы с детьми и периодичность их проведения.

### Младшая группа (2-4 года)

Раздел	Кол-во занятий	Кто проводит	Другие формы работы	Периодичность			
				ежедневно	еженед.	ежемес.	ежегодно
Физическое развитие и здоровье	3	воспитатель	утренняя гимнастика	+			
			подвижные игры	+			
			физкультурные минутки	+			
			самостоятельная двигательная активность	+			
			физкультурный досуг			+	
			дни здоровья				+
			просьпательная гимнастика	+			
			обширное умывание	+			

			прогулка	+			
<b>Речевое развитие</b>	2	воспитатель	речевые игры		+		
			чтение художественной литературы	+			
			разучивание стихов, потешек		+		
			артикуляционная гимнастика	+			
			пальчиковые игры	+			
<b>Ребенок и окружающий мир</b>	1	воспитатель	наблюдения	+			
			демонстрационные опыты			+	
			отгадывание загадок		+		
			дидактические игры		+		
			участие в уходе за растениями и животными		+		
<b>Развитие конструктивной деятельности</b>	-	воспитатель	совместная конструктивная деятельность и обыгрывание		+		
<b>Развитие ребенка в изобразительной деятельности Лепка</b>	1	воспитатель	рассматривание иллюстраций, предметов искусства.		+		
			совместная художественно-творческая(продуктивная) деятельность	+			
	1		музыкальные праздники и развлечения			+	
			концерты, театры			+	
			слушание музыки в различные режимные моменты	+			
			празднование дня рождения детей			+	
			выполнение простейших поручений	+			
<b>Музыкальное развитие</b>	2	музык-ый руководитель	Музыкальные праздники и развлечения			+	
			Концерты, театры			+	
			Слушание музыки в различные режимные моменты			+	
<b>Развитие игровой деятельности</b>	-	воспитатель	Совместные с педагогом игры	+			
			Игры- занятия	+			
<b>ИТОГ</b>	<b>10 занятий в неделю</b>			<b>16</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

### Старшая, подготовительная группа (5-7 лет)

Раздел	Кол-во занятий	Кто проводит	Другие формы работы	Периодичность			
				ежедневно	еженед.	ежемес.	ежегодно

<b>Физическое развитие и здоровье</b>	3	воспитатель	утренняя гимнастика	+			
			подвижные игры	+			
			спортивные игры		+		
			физкультурные и зрительные минутки	+			
			самостоятельная двигательная активность	+			
			физкультурный досуг			+	
			дни здоровья				2 раза
			профилактические беседы ЗОЖ, ОБЖ			+	(1неделя)
			просьпательная гимнастика	+			
			чистка зубов	+			
			Закаливание: обширное умывание холодной водой	+			
			Прогулка: обучение спортивным играм и упражнениям на улице	+		2 раза	
<b>Речевое развитие Обучение грамоте</b>	1 1	воспитатель	дидактические игры		+		
			чтение художественной литературы	+			
			разучивание стихов, потешек, скороговорок и др.		+		
			театрализованная деятельность			+	
			беседы	+			
			артикуляционная гимнастика	+			
			индивидуальные занятия по коррекции речевого развития с логопедом			+	
			индивидуальная работа			+	
<b>Ребенок и окружающий мир Экология</b>	1 1	воспитатель	наблюдения	+			
			экскурсии			+	
			разбор проблемных ситуаций			+	
			создание коллажей			+	
			создание макетов			+	
			экспериментирование			+	
			дидактические игры			+	
			проекты			+	
			просмотр и обсуждение м/ф, передач			+	
			оформление тематических альбомов			+	
рассказ из опыта воспитателя			+				
<b>Математичес</b>	1	воспитатель	дидактические игры		+		

кое развитие			решение проблемных ситуаций			+		
			экспериментирование				+	
			математический досуг					3 раза
			индивидуальная работа			+		
Развитие конструктивной деятельности	1	воспитатель	самостоятельная конструктивная деятельность	+				
			строительные игры			+		
			экскурсии					+
Развитие ребенка в изобразительной деятельности Лепка Аппликация	2  1/2 1/2	воспитатель	рассматривание иллюстраций, предметов искусства.			+		
			самостоятельная художественно-творческая(продуктивная) деятельность	+				
			Экскурсии					+
Музыкальное развитие	2	музык-ый руководитель	Музыкально-дидактические игры			+		
			Музыкальные праздники и развлечения				+	
			Концерты, театры				+	
			Слушание музыки в различные режимные моменты	+				
Социальное развитие (ОБЖ)	1/2	воспитатель	беседы			+		
			проблемные ситуации				+	
			хозяйственно-бытовая (трудовая) деятельность	+				
			экскурсия «По дорожке безопасности»				+	
			празднование дня рождения детей и сотрудников группы				+	
			итоги дня	+				
Развитие игровой деятельности	-	воспитатель	самостоятельная игровая деятельность детей	+				
			совместные игры с педагогом	+				
			игры- занятия			+		
<b>ИТОГ</b>	<b>14,5 занятий в неделю</b>			<b>19</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	

В дошкольном возрасте происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. Совершенно очевидно, чтобы обеспечить здоровье на всех возрастных этапах, необходимо в комплексе решать педагогические, медицинские и социальные вопросы, и в первую очередь сформировать у всех членов педагогического процесса способность видеть и понимать закономерные связи детского организма с внешней средой, правильного использования психологических средств и осознания того, что ни одна педагогическая задача не может быть решена без опоры на данные психофизиологические состояния ребенка.

Разработка содержания организационных моментов деятельности субъектов образовательного процесса, возможна только на основе понимания комплексной

модели работы специалистов различного профиля:

Модули	Субъекты	Задачи деятельности
управленческий	Директор	Обеспечение стратегических линий развития учреждения (в рамках Программы развития ДОУ). Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы. Создание материально-технических условий для реализации деятельности учреждения.
образовательный	Воспитатель	Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. Реализация содержания образования в рамках стандартов, требований комплексной образовательной программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой). Содействие в развитии у детей ценностного и осознанного отношения к своему здоровью. Организация различных видов деятельности в общении в контексте субъект-субъектного взаимодействия и индивидуального развития ребенка. Формирование опыта творчества, эмоционально-ценностного и созидательного отношения к окружающему миру. Содействие в заполнении паспортов здоровья. Пропаганда ЗОЖ среди семей.
психологический	Воспитатель Психолог Инструктор по физической культуре Родители	Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие и поведение обучаемость. Прогнозирование развития и коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы. Психологическое консультирование и тренинг родителей, педагогов. Создание психологически комфортных условий для ребенка. Профилактика физических интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов ребенка.
коррекционный	Учитель-логопед Психолог Инструктор по физической культуре	Диагностика состояния здоровья детей (соматического, психического и социального), причин и степени нарушений физического, функционально-психического и личностного развития. Разработка проектов и программ индивидуализированного (коррекционного) воспитания и обучения. Заполнение паспортов здоровья.
медицинский	Медицинский работник	Выявление степени соматических расстройств. организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. Содействие в разработке системы оздоровительных мероприятий во всех возрастных группах. Заполнение паспортов здоровья.
оздоровительный	Воспитатель Психолог Инструктор по физической культуре, Психолог, Медицинский работник, Родители	Поиск оптимальных форм и средств оздоровления детей. Апробация здоровьесберегающих технологий в образовательную практику. Обеспечение гибкого оздоровительного режима жизнедеятельности с акцентом на игровую деятельность детей. Создание и обогащение оздоровительной пространственной среды. Активное взаимодействие с семьями, детей посещающих дошкольную группу по проблемам развития, сохранение и укрепления соматического и психического здоровья.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Порядина Наталья Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022