

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Васькинская основная общеобразовательная школа – детский сад»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 22.03. 2018г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 32 от 16.04 2018 г.
Директор Н. В. Порядина



Отчет

о результатах самообследования

МАОУ «Васькинская ООШ – детский сад»

за 2017 учебный год

І АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Наименование МАОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Васькинская основная общеобразовательная школа-детский сад»
Учредитель	Управление муниципальными учреждениями Администрации Суксунского муниципального района
Лицензия (номер, дата, кем выдана)	№ 3789 от 16.01.2015 г. Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Свидетельство о государственной аккредитации (номер, дата, кем выдана)	№ 415 от 04.04.2015 г. Государственная инспекция по надзору и контролю в сфере образования Пермского края
Сайт учреждения	http://59433s016.edusite.ru/
Электронная почта	vaskino53@yandex.ru
Адрес учреждения	617555, Пермский край, Суксунский район, д.Васькино, ул.Пушкина, 53

МАОУ «Васькинская основная общеобразовательная школа-детский сад» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы. В своей деятельности учреждение руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием. Деятельность учреждения осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В учреждении уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

2. Особенности расположения в районе.

Учреждение, расположенная на территории МО «Поедугинское сельское поселение» Суксунского муниципального района, Пермского края, была основана в 1936 г. В настоящее время построено новое здание 2014 года постройки. Школа имеет статус «школа - детский сад» и включает в себя три уровня образования: дошкольное, начальное общее, основное общее образование. Направление работы учреждения согласуется с нормативной документальной базой Российской образовательной системы.

3. Структура управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Пермского края и настоящим Уставом.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом управления Учреждением является Директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует первичная профсоюзная организация работников Учреждения.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Материально – техническая база ОУ.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа по предмету.

Учебные кабинеты:

- Кабинет родного, русского языка и литературы
- Кабинет математики, информатики
- Кабинет истории, географии, обществознания
- Кабинет естествознания
- Кабинет искусства
- Кабинеты начальных классов

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры - всего	01	18	13	6
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	7	7	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	17	14	0
имеющие доступ к Интернету	05	17	14	6
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	6	6	0
поступившие в отчетном году	07	0	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	6		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	0		
Сканеры	13	0		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	4		

В МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад» имеются спортивный зал, стадион с беговыми дорожками, волейбольной и баскетбольной площадками, полосой препятствий, сектора для прыжков в длину, высоту, метаний, футбольное поле. - наличие и состояние спортивного инвентаря, необходимого для выполнения всех разделов учебной программы.

В школе имеется необходимый минимум для проведения занятий физической культуры в учреждении.

В МАОУ «Васькинская ООШ-детский сад» соблюдаются все правила техники безопасности на спортивных сооружениях при организации учебно-воспитательного процесса. Имеются в наличии акты на разрешение занятий, испытания спортивных снарядов, страховочных устройств и приспособлений, необходимая документация для использования нестандартного оборудования, инструкции по технике безопасности, записи в классном журнале по проведению инструктажа по технике безопасности, журналы по технике безопасности с подписями обучающихся.

Библиотека в нашей школе является культурно-информационным центром, который ежедневно с интересом посещают учителя, ученики и даже родители

Повседневное взаимодействие с учащимися, административно-педагогическим коллективом родителями, библиотека выполняет следующие функции:

- информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от ее вида, формата, носителя;

- образовательную – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции школы, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в учреждении;

- культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Цели библиотеки соотносятся с целями общеобразовательного учреждения:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

№ п/п	Вопросы	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
1	Фонд учебной литературы (количество экз.)						1130
2	Фонд художественной литературы (количество экз.)						180
3	Фонд справочной литературы (количество экз.)						0
4	Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)						0
5	Количество компьютеров				13	13	18
6	Количество(%) постоянных пользователей Интернет среди учителей	100%	100%	100%	100%	100%	100%
7	Количество(%) учителей, постоянно использующих информационные технологии в образовательном процессе	100%	100%	100%	100%	100%	100%
8	Количество(%) постоянных пользователей Интернет среди учащихся	100%	100%	100%	100%	100%	100%
9	Количество читальных мест в библиотеке				-	-	-

10	Наличие медиатеки, медиакabinета	-	-	-	-	-	-
11	Количество мультимедийных проекторов				6	6	6
12	Количество интерактивных досок				1	1	2

Выводы: в школе созданы необходимые условия для реализации образовательного процесса. 1 – 6 классы на 100% оснащены учебниками в рамках ФГОС.

Обеспеченность учебниками на основной ступени составляет 100%. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников.

Низкий показатель фонда художественной литературы. Также фактически отсутствует фонд учебно-методической литературы, существующие экземпляры практически устарели. Педагоги самостоятельно приобретают необходимую методическую литературу.

Кадровое обеспечение.

№	Вопросы	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/20 17
1	Количество учащихся в МАОУ	63	61	66	59	57
2	Количество учащихся на 1 педагога		5,1	6,6	5,9	5,1
3	Количество учащихся на 1 сотрудника школы			4,1	3,7	3,6
4	Количество педагогов, имеющих высшую категорию(%)				10%	2/17%
5	Количество педагогов, имеющих первую категорию(%)		4/33%	5/45%	5/42%	4/33%
6	Количество педагогов, имеющих высшее образование(%)		7/58%	7/63%	8/67%	10/83%
7	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации(%)	67%	67%	55%	27%	5/45%
8	Количество педагогов, прошедших переподготовку(%)					4/36%
9	Средняя заработная плата учителей					24369руб.
10	Количество педагогов, имеющих электронное портфолио(%)	100%	100%	100%	82%	82%

11	Имеют звания:						
	- заслуженный учитель						
	- отличник просвещения						
	- почетный работник общего образования						
12	Являются победителями конкурсов:						
	- районного уровня						1
	- краевого уровня						

Вывод: В этом учебном году переподготовку прошли 4 учителя, т.е. 36%. Один учитель получил высшее образование. Все учителя своевременно проходят курсовую подготовку, динамика курсовой подготовки положительная. 50% учителей провели открытые уроки на уровне школы, 30% - на муниципальном уровне, в выступлениях - 45% (муниципальный уровень), в конкурсах, олимпиадах – 64% педагогов. Свидетельства о публикации получили 45% учителей. Воспитатель нашего учреждения принимала участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года». Не у всех педагогов есть электронное Портфолио. В течение летнего периода необходимо оформить и пополнить Портфолио.

Результаты учебной деятельности

№п /п	Наименование показателя	Единица измерения	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Доля второгодников ОУ в общей численности учащихся ОУ	%	-	-	-	-	1/6%	-
2	Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад	человек			3	1	1	-
	- районного уровня	человек			3	1	1	-
	- краевого уровня	человек						
	- федерального уровня	человек	-	-	-	-	-	
3	Число школьников, ставших победителями и призерами творческих конкурсов	человек			24		14	8
	- районного уровня	человек			23		7	

		век						
	- краевого уровня	чело век			1		7	8
	- федерального уровня	чело век						
4	Число школьников, ставших победителями и призерами спортивных соревнований	чело век					5	14
	- районного уровня	чело век					5	14
	- краевого уровня	чело век	-	-	-	-	-	
	- федерального уровня	чело век	-	-	-	-	-	
	Доля выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения (ВПО, СПО, НПО), в соответствии с профилем обучения в школе (для профильных классов)	% 9 кл.	СПО 11/100%	СПО 4/80% 1/20% -10 класс	СПО 7/88% 1/12% 10 класс	СПО 9/100%	СПО 5/100%	СПО 5/100 %

Вывод: В этом учебном году успеваемость составляет 100%, второгодников нет.

Во Всероссийских олимпиадах школьного уровня приняли участие 36 учеников, что составляет 90% учащихся с 5-9 классы. Из них 15 победителей (38%).

Число школьников, ставших победителями и призерами предметных олимпиад снижается. По сравнению с прошлым годом призеров в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады этого года нет. Причина: низкое качество подготовки.

Предложение: разработать программу подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников. Учителям предметникам составить списки по классам и предметам, индивидуальные образовательные программы.

Обучающиеся участвуют в смотрах и конкурсах различного уровня, являются победителями и призёрами.

Проблема заключается в том, что активное участие принимает небольшое количество детей. Эти дети с активной жизненной позицией, талантливы в той или иной области.

Сравнительный анализ качества знаний и процента успеваемости по учебным годам

Учебный год	Число уч- ся на конец года	Успеваемость %	Качество знаний	СОК	Качество успеваемости	Средний балл
2013-14	61	97	36	66	67	4,00
2014-15	66	100	45	67	69	4,04

2015-16	59	98	45	69	68	4,09
2016-17	57	100	42	67	66	4,04

Вывод: основной причиной низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом.
- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе.
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- недостаточная работа с родителями.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:
Учителям:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 1-4, 5-6 классов, 7 - 9 классов.

3. Включать в учебный процесс формы работы по восстановлению культуры устного счета. Одним из важных требований в практической части методики обучения навыкам счета считается полное исключение использования калькуляторов на уроках и контрольных работах.

Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
- умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.

Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Год/ предмет	2013			2014			2015			2016		
	ОО	АТ Е	кра й									
Математика	45, 8	48	50,1	43, 3	51,5	52,1	38, 2	49,8		33	47,9	50,2
Русский язык	62, 4	60,3	58,7	53, 5	55,7	56,9	45, 1	54,4		37, 2	49,5	51,3
Биология	39, 5	45,9	50,9							32, 3	48,8	50,2
Информатика	30	54,3	49,8							35	48,5	53

Обществознание	53	49,6	50,8							37	51,1	50,5
География										42	46,5	50,9
Физика										36	45,5	49,5

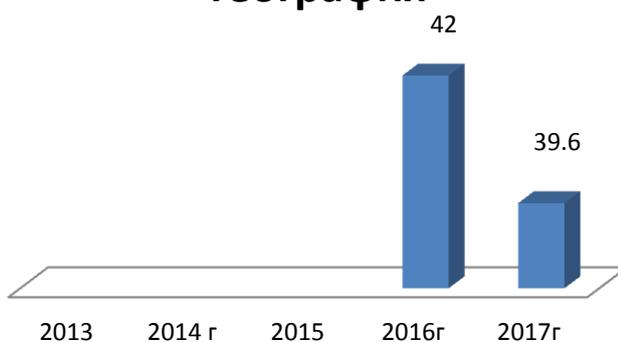
Год/ предмет	2017			2018			2019			2020		
	О О	А Т Е	к р а й	О О	А Т Е	к р а й	О О	А Т Е	к р а й	О О	А Т Е	к р а й
Математика	40, 8	47,5	50,2									
Русский язык	51	52,9	54,3									
Биология												
Информатика												
Обществознание	35, 6	53,7	52,7									
География	39, 6	50,7	51,3									
Физика												



обществознание



география



Анализ результатов ОГЭ по среднему тестовому баллу в разрезе общеобразовательных организаций Суксунского муниципального района

№ п/п	Список ОО	Средний тестовый балл											В сравнении со среднерайонным показателем	Место	Количество человек-экзаменующихся			
		русский язык	математика	физика	информатика	химия	биология	география	обществознание	история	литература	английский язык				немецкий язык	французский язык	все предметы
1	МОУ "Бреховская ООШ"	70,8	61,5	50,7	64,8		54,0								62,2	выше	1	16
2	МОУ "Бырминская ООШ"	62,3	55,3				46,5								54,7	выше	5	12
3	МАОУ "Васькинская ООШ - ДС"	51,0	40,8					39,6	35,6						41,8	ниже	10	20
4	МАОУ "Ключевская СОШ"	58,4	49,7	51,5	58,0	62,7	55,2	63,9	53,7	55,0	80,5				56,4	выше	2	136
5	МАОУ "Моргуновская ООШ"	58,6	53,0				61,0	50,4	56,3	58,0					55,2	выше	3	46
6	МАОУ "Пецельшевская ООШ"	57,4	44,7				46,0		45,9						48,5	ниже	8	56
7	МОУ "Поедугинская ООШ"	61,7	48,3		63,0		71,7	54,9	49,0						54,9	выше	4	48
8	МАОУ "Суксунская СОШ №1"	49,1	42,3	35,9	39,0	63,7	53,5	45,0	58,1	65,5	91,0				47,6	ниже	9	264
9	МАОУ "Суксунская СОШ №2"	50,7	52,1	49,9	50,5	48,7	47,7	45,2	56,5		72,0	61,3	60,0		51,5	выше	6	236
10	МАОУ "Сызганская ООШ"	49,2	44,5		47,5		68,5	48,7	57,4						50,9	выше	7	40
11	МАОУ "Тисовская СОШ - ДС"	39,4	37,3		35,2		45,0	41,9							38,8	ниже	11	28
Район		52,9	47,5	42,2	46,0	56,7	51,1	50,7	53,7	61,0	79,2	61,3	60,0		50,9			902
Пермский край		54,3	50,2	51,8	50,5	53,3	50,7	51,3	52,7	51,2	71,1	84,5						

Качество знаний

Год	русский язык	математика	география	обществознание	информатика	физика	биология
2011							
2012							
2013							
2014	50%	0%					
2015	33,3%	22,2%					
2016	20%	20%	25%	0%	0%	0%	0%
2017	80%	60%	40%	20%	-	-	-

Вывод: по сравнению с прошлыми годами процент качества знаний по выбранным предметам значительно вырос.

Система дополнительного образования в школе

№ п/п	Вопросы	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17
1	Количество кружков, клубов, спортивных секций на базе школы	5	6			
2	Количество часов в неделю, отводимых на кружки и секции					
3	Количество учащихся(%), охваченных дополнительным образованием, в т.ч.:					
	- в системе школы	52%	34%			
	- в системе культуры (в т.ч. Дом детского творчества) и спорта	25%	28%			56%
	- во внеурочной деятельности (ФГОС)	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы: Внеурочной деятельностью охвачены 100% учащихся 1-6 классов.

Анализ работы социального педагога

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы социального педагога:

1. Профилактика утомляемости школьников в процессе учебного труда.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Формирование у детей мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.

4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Социально-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на различных видах контроля.
6. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Совместно с классными руководителями была проведена аналитико-педагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

Сводная таблица по социальному паспорту

№	Социальные данные	всего
1.	Общее количество детей	57
	Девочки	23
	Мальчики	34
2.	Количество семей в школе	42
	Обучается из семьи 2 детей и более	15
	2.1. Из них многодетные семьи с детьми до 18 лет: детей	10
	2.5. Дети из семей опекунов	3
3	Социальный состав семей по доходу:	-
	3.1. Высокий	
	3.2. Средний уровень дохода	8
	3.3. Низкий уровень дохода	45
5.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	3
7.	Дети-инвалиды	1
8.	Дети «группы риска»	4
9.	Дети «СОП»	0
10	Питание детей:	
	Питаются платно	8
	Питаются бесплатно	49

На внутришкольном учете «Группа риска» в 2017г. состоит 4 учащихся, в 2016г. состояло 4. В группе СОП - нет семей. Находились на сопровождении в реабилитационном центре две семьи. Ежемесячно подавались отчеты в КДН о проделанной работе по плану. Также продолжается профилактическая работа с семьями, находящимися на учете в реабилитационном центре. Классными руководителями составлены ИПС (индивидуальные планы сопровождения) для проведения работы с семьями и детьми «Группы риска» и СОП. Способствовали профилактике безнадзорности несовершеннолетних, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных деяний заседания Совета профилактики, индивидуальные беседы с обучающимися инспектора ПДН Гавриловой О.Г., классных

руководителей, информационные сообщения на общешкольной линейке директора школы, завучей и социального педагога.

Положительным результатом считаем вовлечение 100% детей СОП и «Группа риска» в ЛОК- 2017г, а также занятость в дополнительном образовании.

В целях выявления и пресечения случаев вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную деятельность был организован рейд учительско - родительского контроля в период майских праздничных дней в населенных пунктах Васькино, Иванково, Тебеньки. Рейд организовывается и во время выпускного вечера.

Велся четкий контроль за посещением школы учащимися «группы риска» и СОП. Без уважительной причины уроки не пропускались. Классные руководители вовремя составляли характеристики на учащихся, поставленных на учёт. Проведены с детьми индивидуальные беседы. Приглашались учащиеся на заседания Совета по профилактике правонарушений. Организована встреча с инспектором ПДН Мелехиной Т.Б. и участковым.

Также школа содействовала в оказании материальной помощи детям из многодетных малообеспеченных семей, в организации бесплатного питания для малообеспеченных семей, в организации летнего оздоровительного отдыха детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей.

Таким образом, поставленные задачи выполнены. Следует больше обратить внимания на привлечение родителей в профилактическую деятельность и контролем за детьми по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №
1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
1	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	61	66	59	57
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	24	25	21	17
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	38	41	38	40
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек %		12\49,6	15/30	9/16
1.5	Средний балл государственной итоговой аттестации	человек %	8/53,5	9\45,1	5/37,2	5/51

	выпускников 9 класса по русскому языку					
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	человек %	8/43,3	9\38,2	5/33	5/40,8
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации <i>по русскому языку</i> , в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0	0	0/0	0/0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по <i>математике</i> , в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0	0/0	0/0	0/0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с <u>отличием</u> , в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0/0	0\0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек %	40/65,5	43\65	55/93	53/93
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек %	12/18	14\24	15/26	8/14
1.12.1	Регионального уровня	человек %	0	0	0	8/14

1.12.2	Федерального уровня	человек %	0	0	0	
1.12.3	Международного уровня	человек %	0	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек %	0	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек %	0	0	0	34/60
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек %	0	0	0	0
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12	11	12	12
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек %	7/58	7\63	8/67	9/82
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек %	7/58	7\63	8/67	9/82
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек %	4/33	4\36	4/33	1/8
1.21	Численность/удельный вес	человек %	4/33	4\36	4/33	1/8

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников					
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %	4/42	5\55	7/58	6/50
1.22.1	Высшая	человек %	0	0	2/17	2/17
1.22.2	Первая	человек %	4/33	5\45	5/42	4/33
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.23.1	до 5 лет	человек %	1/8	1\9	3/25	1/8
1.23.2	свыше 30 лет	человек %	2/17	2\18	2/17	1/8
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек %	1/8	1\9	1/8	1/8
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек %	1/8	2\18	2/17	1/8
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек %	12/100	11\100	12/100	9/75

	работников					
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек %	8/67	10\91	10/83	5/42
2	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 на 12	1 на 11	1 на 11	1 на 10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	26	26	28	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да	да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да	да	да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность	человек %	38/62	41\62	38/59	57/100

	пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся					
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	19,95	19,95	19,95	19,95

Отчет о результатах

самообследования дошкольной группы при образовательном учреждении

(структурное подразделение)

Режим работы

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5 часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Современные формы организации детей (группы кратковременного пребывания, группы выходного дня и др.) – отсутствуют.

Структура и количество групп

Детский сад посещают 18 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В учреждении сформирована разновозрастная дошкольная группа (ДГ) общеразвивающей направленности. Из них: Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе.

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполняются 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала, что составляет 91.2%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Основные направления развития детей (образовательные области)	2016-2017 учебный год (%)			
	Возраст детей	высокий	средний	низкий
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	100%		
	4-5 лет		100%	
	5-6 лет	40%	60%	
	6-7 лет	50 %	50 %	
	общее	45 %	55%	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	100 %		
	4-5 лет	100%		
	5-6 лет	20%	40%	20 %
	6-7 лет	100%		
	общее	56 %	23%	11%

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	года		100%	
	4-5 лет	100 %		
	5-6 лет	40 %	40 %	20%
	6-7 лет	100%		
	Общее	56%	33%	11%
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года		100 %	
	4-5 лет	100 %		
	5-6 лет	40 %	60 %	
	6-7 лет	50 %	50 %	
	общее	44%	56%	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	3-4 года	100 %		
	4-5 лет	100 %		
	5-6 лет	20%	60 %	20 %
	6-7 лет	50 %	50%	
	общее	44%	44%	12%

В мае 2017 года проводили мониторинг воспитанников подготовительной группы в количестве 2 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показали детей с высоким и средним уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Организация образовательной деятельности.

Деятельность МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» направлена на обеспечение непрерывного, разностороннего и своевременного развития ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, формирование предпосылок учебной деятельности и общей культуры, а так же на обеспечение его социальной успешности. Достижение этой цели в 2016/2017 учебном году определялось основной образовательной программой учреждения, разработанной и реализуемой с учетом программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой на основе ФГОС ДО, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от 2 до 7 лет. Образовательная программа МАОУ так же соответствует основным педагогическим принципам: возрастной адекватности, развивающей направленности, научной обоснованности, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, а так же принципу комплексно – тематического построения образовательного процесса и интеграции образовательных областей. Образовательный процесс в детском саду строится по принципу субъект – субъектных взаимоотношений участников с учетом ведущей деятельности детей.

Для наиболее эффективной реализации программы педагогом составлен

календарно – тематический план образовательной деятельности для всех возрастных групп, с учетом чередования различных видов деятельности в течение недели, совместной деятельности взрослого с ребенком, детей между собой, самостоятельной деятельности, организацию РППС группы в соответствии с программным содержанием.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2017 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	13	86 %
Неполная с матерью	1	7 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунов	1	7 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	3	20 %
Два ребенка	7	47 %
Три ребенка и более	5	33 %

В группу риска социально опасного положения ДГ никто не поставлен. Педагог ознакомлен с алгоритмами по выявлению и учёту семей, находящихся в группе риска социально опасного положения; по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, знает порядок экстренного реагирования на факты происшествий с участием несовершеннолетних.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Педагог выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе совместных планов. Традиционными являются следующие формы взаимодействия: родительские собрания с показом открытых занятий, проведением мастер-классов, проведение праздников и развлечений. Вовлечение родителей к благоустройству территории: по уборке территории, помощь рассадой цветов. Родители активно принимали участие в различных конкурсах: «Осенний калейдоскоп» - поделки из овощей и фруктов, «Рождественские ярмарки», «Кормушки для птиц». Руками родителей изготовлены для организации игровой деятельности детей: кроватка для куклы, скамейки для домика, одежда для кукол, пальчиковый вязаный театр, сбербанк, заправка, маски для театра.

Для выявления мнения родителей (законных представителей) о качестве предоставляемой услуги 1 раз в год проводится анкетирование. Удовлетворенность

родителей (законных представителей) детей предоставленной услугой (по результатам анкетирования, проведенного в апреле 2017 г.) составила 100% .

Система управления организацией

Коллегиальными формами управления являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет. В создан Совет родителей дошкольной группы. Порядок выборов в органы управления и самоуправления, их компетенции определяются Уставом и Положениями. Непосредственное управление ДГ осуществляет директором.

Для каждой формы управления определено содержание деятельности:

Форма	Содержание деятельности	Члены
Общее собрание работников	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Расширение коллегиальных, демократических форм управления МАОУ. Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов работников. Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства. Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.	Все сотрудники учреждения
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности МАОУ, обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательной деятельности. Разработка и принятие основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ. Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта.	Заведующий, воспитатели
Совет родителей	Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса. Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) детей об их правах и обязанностях. Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.	Родители (законные представители) воспитанников
Наблюдательный совет	Рассматривание вопросов создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в МАОУ.	Избранные представители от

	Согласование плана финансово-хозяйственной деятельности, перечня услуг, плана работы образовательной деятельности по оказанию МАОУ дополнительных платных образовательных услуг	работников, родителей (законных представителей) воспитанников, учредителя и общественности
Комиссия по урегулированию споров	Рассматривание жалоб и заявлений родителей (законных представителей) на действия и бездействия педагогического, обслуживающего и административного персонала МАОУ.	Избранные представители родительской общественности и работников учреждения

Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения.

МАОУ имеет несколько источников финансирования: средства муниципального бюджета, средства Пермского края, средства (родительская плата за содержание ребенка в детском саду).

Средства муниципального бюджета используются на оплату коммунальных услуг, ремонты, прочие услуги (обслуживание пожарной сигнализации, видеонаблюдения, подписка, текущие ремонты)

Средства краевого бюджета: на заработную плату сотрудников, приобретение основных средств, прочих материальных затрат.

Внебюджетные средства (родительская плата) питание детей, услуги связи, приобретение прочих хозтоваров, посуды, мягкой мебели, инвентаря.

Кадровое обеспечение.

Штатами ДГ учреждения укомплектована полностью. В учреждении работает 1 педагог-воспитатель.

Педагог регулярно повышает свой профессиональный уровень. В течение года посещала методические объединения, семинары, конференции, творческие группы, знакомилась с опытом работы своих коллег других дошкольных учреждений района.

В 2017 году приняла участие:

- в районном мероприятии «Воспитатель года» (3 место);
- муниципальный конкурс творческих разработок «Педагогический фейерверк» (1 место);
- муниципальный конкурс методических и дидактических средств обучения в номинации «Дидактические материалы»;
- слушатель 3 районной педагогической конференции «Педагогическая инициатива».

За период 2016/17 год прошла повышение квалификации по теме:

- Проектирование образовательной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО с использованием дистанционных образовательных технологий» 40 ч.
- «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей – инвалидов возраста в условиях инклюзивного образования»;
- «Оказание первой помощи пострадавшему в образовательной организации: реализуем федеральный закон «об образовании в РФ №273-ФЗ»
- «Моделирование, организация развивающей предметно-пространственной среды в

разновозрастных группах ДОО в условиях освоения ФГОС ДО».

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	18
в режиме полного дня (8–12 часов)		18
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	6
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	12
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		18 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	1

с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	0
с высшей		0 (0%)
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (100 %)
больше 30 лет		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чело век	1/18
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3,6
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	54
Наличие:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Программы и педагогические технологии, их комплектование и методическое обеспечение образовательной деятельности учреждения

Образовательная область	Задачи	Перечень программ и технологий
Социально-коммуникативное развитие	1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; 2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной	- «Ребенок 2- 3 года жизни» под ред. С.Н.Теплюк М.:Мозаика-Синтез Москва, 2014 - «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» В.И.Петрова, Т.Д.Стульник М.:Мозаика-Синтез Москва, 2015 - «Развитие игровой деятельности 3-5 лет» Н.Ф.Губанова М.:Мозаика-Синтез Москва, 2014 - Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника Л.В.Куцакова - «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет» Т.Ф. Саулина М.:Мозаика-Синтез,2014 - «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет» К.Ю. Белая

	<p>отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>5. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>6. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>М.:Мозаика-Синтез,2014</p> <p>- «Основы безопасности детей 5-8 лет» Т.А.Шорыгина. Творческий центр</p> <p>- «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Н.А.Аралина, Москва, 2007</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>2. Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>3. Развитие воображения и творческой активности;</p> <p>4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p> <p>5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и</p>	<p>- «Формирование элементарных математических представлений 4-7 лет» И.А.Помораева, В.А.Позинга М.:Мозаика-Синтез,2013</p> <p>- «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.:Мозаика-Синтез Москва, 2014</p> <p>- «Мы живем в России» средняя группа конспекты Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова М., 2007</p> <p>- «Экологического воспитание дошкольников 4-6 лет».-Мозырь,2014</p> <p>- Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая и подготовительная группы /авт.-сост.З.А.Ефанова.-Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>- Метод.пособие «Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет» Л.В.Коломиченко, О.А.Воронова, Москва, 2013</p> <p>- «Конспекты занятий в старшей группе» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Воронеж 2004</p>

	народов мира.	
Речевое развитие	<p>1. Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>2. Обогащение активного словаря;</p> <p>3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>4. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>5. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>6. Развитие речевого творчества;</p> <p>7. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>	<p>- «Развитие речи в детском саду 4-7 лет» В.В.Гербова М.:Мозаика-Синтез Москва, 2015</p> <p>- Методическое пособие ИСТОКИ «Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет» А.Г.Арушанова, Р.И.Иванкова, Е.С.Рычагова. Творческий центр</p> <p>-Конспекты,«Формирование связной речи детей 4-5 лет» Л.Н.Сластья. Волгоград</p> <p>-«Формирование целостной картины мира» ТРИЗ 2 мл.группа О.М. Подгорных Волгоград</p> <p>- «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Н.Е.Арбекова, Москва 2013</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>2. Становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>3. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>4. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>5. Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной,</p>	<p>- «Занятия по ИЗО в детском саду» Г.С.Швайко, М., 2002</p> <p>- Метод.пособие «Организация нестандартных занятий по конструированию» Е.Н.Лихачева, С.-П.2013</p> <p>- Музыкальное развитие детей 2-7 лет: метод.пособие для специалистов ДОО/И.Г.Галаянт.- М.:Просвещение,2013</p>

	музыкальной и др.).	
Физическое развитие	<p>1. Приобретение и обогащение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>2. Приобретение и обогащение опыта в двигательных видах деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>5. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>- «Физическая культура дошкольникам 4-7лет» Л.Д.Глазырина М., Владос 2001</p> <p>- «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Л.И.Пензулаева М., 2002</p> <p>- «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей 3-7 лет» С.В. Силантьева, С.-П., ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013</p>

Участие в конкурсах и фестивалях, выставках, физкультурных и других массовых мероприятиях детей.

За прошедший учебный год воспитанники учреждения под руководством воспитателя принимали участие в конкурсах:

- в 8 Спартакиаде среди ДОУ Суксунского района «Зелёный огонёк» - сертификат участникам
- в Рождественском марафоне «Милосердия двери откройте»
- в школьных мероприятиях «Конкурс Патриотических песен»

Материально-техническая база

МАОУ «Васькинская ООШ - детский сад» существует с 2014 года. Новое здание детского сада построено в 2014 году. Здание типовое, двухэтажное. Общая площадь территории 16800 кв.м., общая площадь здания 1317 кв.м. Посещают детский сад 18 детей в возрасте от 1.5 до 7 лет. Функционирует одна разновозрастная группа. Дошкольная группа при МАОУ - общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 26.12.2012г. № 2447.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации дошкольных образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Групповые помещения расположены на первом этаже. Детский сад имеет отдельный вход с улицы, пожарный выход из спальни, игровые и спальные зоны, буфетные и гигиенические комнаты. На улице имеются прогулочный участок и крытая веранда. На участке имеются деревья и кустарники, клумбы и цветники. Территория огорожена металлическим забором.

В детском саду созданы все благоприятные условия для полноценного пребывания ребенком дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность сенсорное развитие развитие речи, обучение грамоте ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством развитие элементарных математических представлений ознакомление с окружающим миром лаборатория исследовательской деятельности	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок безопасности Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница». Природный уголок Конструкторы различных видов: лего, магнитные, железные Кубики, кирпичики, цилиндры, конусы, мягкие модули Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике Географический глобус Сухой бассейн Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Полочки для игрушек и прочего материала

	<p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p> <p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские и взрослые костюмы</p> <p>Детские стулья и столы</p> <p>Уголок для переодевания</p>
<p>Спальное помещение:</p> <p>Дневной сон</p> <p>Игровая деятельность</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Спальная мебель</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики, гантели, кегли.</p>
<p>Раздевальная комната :</p> <p>информационно- просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно-информационный материал для родителей</p> <p>Аквариум с рыбками, с черепаками.</p> <p>Комнатные растения и оборудование для ухода за ними</p> <p>Мини музей кукол, выставка родительского творчества</p> <p>Сушилка</p>

Для создания безопасной деятельности в учреждении установлена автоматическая пожарно-охранная сигнализация, территория по периметру освещена и огорожена, имеются паспорт антитеррористической безопасности, декларация пожарной безопасности, паспорт дорожной безопасности.

Для соблюдения норм и требований законодательства по пожарной безопасности в учреждении назначены ответственные за пожарную безопасность и исправное состояние электрооборудования, сформирована добровольная пожарная дружина, созданы Комиссия по предупреждению ЧС и Комиссия по проверке знаний требований пожарной безопасности сотрудников.

Для соблюдения норм и требований законодательства по охране труда и соблюдения безопасности при организации образовательного процесса созданы Комиссия по охране труда и Комиссия по проверке знаний требований охраны труда, назначены ответственные за безопасность жизни и здоровья воспитанников, за профилактику детского ДТГ и за реализацию федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся.

В учреждении созданы условия для организации питания воспитанников, а также для хранения продуктов и приготовления пищи. Контроль за качеством приготовления пищи ведется бракеражной комиссией.

Открытость и доступность учреждения для участников образовательных отношений осуществляется через функционирование официального сайта. Сайт соответствует действующему законодательству, обновляется систематически.

Учреждение взаимодействует с сельской библиотекой, Иванковским ФАП на основании договоров о сотрудничестве.

Выводы по итогам самообследования образовательного учреждения

- Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования ООП ;
- В работе коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагога, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2017 учебный год выполнена в полном объеме.

Цели и задачи, направления развития учреждения на 2018 год

- создание условий для эффективного взаимодействия педагогов и родителей при реализации совместного краевого проекта «Читаем вместе».
- обогащение ППРС для сюжетно-ролевых игр.
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575831

Владелец Порядина Наталья Владимировна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022